

порядок предоставления (размещения) денежных средств и их возврата; процедура принятия решения о предоставлении (размещении) денежных средств; порядок определения правоспособности и платежеспособности (кредитоспособности) кредитополучателя и др. [2].

Несмотря на достаточную либерализацию в вопросе регулирования механизма кредитования и предоставления банкам права самостоятельно определять регламентацию своих взаимоотношений с клиентами, п. 14 Инструкции № 226 содержит перечень документов, которые должны быть проанализированы в обязательном порядке, в частности до заключения кредитного договора банк обязан проверить правоспособность и оценить платежеспособность кредитополучателя. Для этого кредитополучатель — юридическое лицо представляет в банк (за исключением случаев, когда кредитополучателем является иной банк) бухгалтерскую отчетность в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 октября 1994 года «О бухгалтерском учете и отчетности» за отчетный период, определенный банком; копии договоров (контрактов) в подтверждение кредитруемых сделок (при осуществлении банком контроля за целевым использованием кредита [4]).

Таким образом, предоставленная банкам определенная свобода в вопросах кредитования и наличия диспозитивных норм налагает на них еще больше ответственности при подготовке и принятии решения о выдаче кредита. Имеющий место недостаточный анализ правоспособности кредитополучателя или поручителя может привести впоследствии к возникновению спора, который подлежит рассмотрению в судебном порядке.

Список источников

1. Банковский кодекс Республики Беларусь: принят 25 октября 2000 г. № 441-3 (в ред. Закона Респ. Беларусь от 26 дек. 2007 г., № 301-3) [Электронный ресурс] / ИПБД Консультант Плюс : Белорусский выпуск.
2. Инструкция о порядке предоставления (размещения) денежных средств в форме кредита : утверждена постановлением Правления Нацбанка Респ. Беларусь от 30 дек. 2003 г., № 226 : с изм. и доп. [Электронный ресурс] / ИПБД Консультант Плюс : Белорусский выпуск.
3. О бухгалтерском учете и отчетности : Закон Респ. Беларусь от 18 окт. 1994 г. [Электронный ресурс] / ИПБД Консультант Плюс : Белорусский выпуск.
4. Чигир, В. Ф. Комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь (постатейный) : в 3 т. / В. Ф. Чигир. — Минск : ред. журн. «Промышленно-торговое право», 2003. — Т. 1. — 774 с.

А. Ю. Малайко

Научный руководитель — *М. В. Андрияшко*
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УСЫНОВЛЕНИЯ

Актуальность проводимого исследования обусловлена необходимостью изучения наряду с правовыми аспектами усыновления, также и социально-психологических аспектов.

Методологической основой исследования являются общенаучный диалектико-материалистический метод познания, а также частно-научные методы: формально-логический, метод обработки статистических данных.

Цель проведения настоящего исследования — обосновать наличие особых социально-психологических аспектов усыновления.

Для достижения поставленной цели следует разрешить следующие задачи:

- 1) ознакомиться с правовым регулированием усыновления;
- 2) выявить особые социально-психологические аспекты усыновления.

Согласно ст. 119 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье [2] под *усыновлением* понимается основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновлённым возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

Следует отметить, что психологическая сторона проблемы усыновления изучена мало. Предметом подробного рассмотрения, как правило, выступают психологические особенности и факторы, влияющие на развитие детей-сирот в то время как социально-психологические факторы, определяющие формирование и функционирование другого участника процесса усыновления — семьи усыновителей, изучаются недостаточно [3, с. 158; 4, с. 147]. Усыновление — сложный процесс, в который вовлечены, как минимум, две стороны: дети-сироты и усыновители. В связи с чем, для формирования целостной картины психологических аспектов усыновления и условий его успешности должны быть всесторонне изучены как ребёнок-сирота, так и семья, берущая его на воспитание.

В результате анализа специальной литературы по проблеме усыновления, а также проведённого на базе Национального центра усыновления исследования заключено, что на формирование семьи усыновителей и её дальнейшее развитие оказывают влияние как специфические, так и неспецифические факторы. Под *н е с п е ц и ф и ч е с к и м и ф а к т о р а м и* понимаются факторы, изменяющие жизнь любой семьи в связи с появлением в ней ребёнка, вне зависимости от того, рождён ли ребёнок в данной семье или взят на воспитание. Кроме этого, к неспецифическим факторам семейного развития относят формирование

привязанности к ребёнку, его воспитание, содействие росту и развитию, участие в процессе его обучения, поддержание финансовой стабильности [5, с. 24].

Помимо общих с биологическим родительством факторов, следует указать на дополнительные специфические, с которыми сталкиваются только усыновители. К числу таких особенностей относятся:

1) преимущественно, усыновителями становятся бесплодные пары, которые обратились к усыновлению после изнурительного медицинского лечения, разочарований и стрессов, связанных с неспособностью иметь детей. У многих пар в эти годы возникают личностные, межличностные и социальные проблемы, что может негативно сказаться как на супружеских, так и на детско-родительских отношениях, особенно если не было должным образом осмыслены чувства, связанные с осознанием бесплодия;

2) усыновители подвергаются обсуждению общественностью, в связи с чем, процесс усыновления может быть очень утомительным и треножным, вызывать защитные установки у кандидатов в усыновители;

3) усыновление обычно происходит резко, без постепенного вовлечения в родительскую роль. В связи с этим родители-усыновители могут с большей тревогой, чем биологические, переживать свои родительские чувства. Ситуация может осложниться и неопределённостью происхождения и генетической истории ребёнка.

Помимо этого, в период, предшествующий формированию семьи усыновителей, будущие родители сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными со сменой индивидуальной и коллективной ролей. Переход к родительству усыновителей требует принципиальной трансформации идентичности, отказа от нормативно-ожидаемой роли биологического родителя и освоения неясной, не прописанной в культуре роли приёмного родителя. Если о традиционных ролях «мать» и «отец» усыновители получают представление от своих родителей, то для наблюдения и моделирования роли родителя-усыновителя у них возможности нет. Как следствие, родители-усыновители попадают в ситуацию, для которой в ряде случаев оказываются неподготовленными. Отсюда часто возникающее ролевое напряжение, которое проявляется в неправильном понимании усыновителями своей роли и неадекватном её исполнении [6, с. 27].

Взаимодействие с кандидатами в усыновители в процессе исследования позволило предположить существование ещё одного специфического фактора, характеризующего опыт усыновителей. Он связан с тем, что процесс усыновления и семья усыновителей пока не воспринимаются общественным мнением как естественная, равноценная форма семейного устройства по сравнению с обычной, традиционной, семьёй, в которой дети рождаются, а не берутся на воспитание. Как следствие, усыновление начинает рассматриваться как экстренная мера, крайний вариант, к которому в большинстве случаев прибегают лишь при невозможности иметь своего ребёнка. Именно этим, по-видимому, и можно объяснить то, что многие усыновители стремятся отрицать отличие своей ситуации от ситуации рождения ребёнка в семье, а любое указание на специфику ситуации усыновления часто расценивают как замечание о «второсортности», ущербе усыновления. Иллюстрацией существующего в нашей культуре пробела в адекватном отношении к усыновлению является то, что в языковом общении не закрепился какой-либо единый общепринятый термин для обозначения семьи, в которой ребёнок появился путём усыновления. Видимо, поэтому словосочетание «семья усыновителей» употребляется редко [1, с. 81].

Таким образом, существуют как специфические, так и неспецифические факторы, определяющие формирование и функционирование семьи усыновителей. В юридическом смысле семья усыновителей полностью приравнивается к биологической семье, а в психологическом плане существует ряд принципиальных отличий, признание которых является существенным для успешной адаптации к усыновлению.

Список источников

1. Кеник, А. А. Передача детей на усыновление (удочерение) в семьи усыновителей на территории Республики Беларусь / А. А. Кеник // Отдел кадров. — 2005. — № 7(54). — С. 78—85.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Закон Респ. Беларусь от 9 июля 1999 г., № 278-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 янв. 2008 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2008. — № 14. — 2/1412.
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. — Минск : Академия, 2005. — 362 с.
4. Олифиревич, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Коземкина, Т. Ф. Велента. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
5. Поспелова, Н. С. Проблемы и возможности активизации семейного устройства сиротской категории / Н. С. Поспелова // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2006. — № 4. — С. 23—26.
6. Если вы решили усыновить ребенка: пособие для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов, приемных родителей / И. А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И. Л. Фурманова. — Минск : МЭДЖИК Бук, 2004. — 168 с.