

**Е. А. Рублевская, Ю. П. Киселевич, К. Б. Шушкевич**  
*Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка», Минск*

## **НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Актуальность воспитания у каждого человека бережного отношения к природным ресурсам обусловлена тем, что в настоящее время во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая во многом обусловлена увеличением энергопотребления, истощением невозобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами.

В связи с этим актуализируется необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов. Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 8 января 2015 года № 239-З ориентирует на обучение всего населения методам экономии топлива и энергии; на информационное обеспечение деятельности по энергосбережению через широкое обсуждение республиканских и региональных программ энергосбережения, через организацию выставок энергоэффективных технологий оборудования, предоставление пользователям информации по вопросам энергосбережения, пропаганду эффективного использования топливно-энергетических ресурсов через СМИ (глава 6, ст. 25); на создание условий для распространения идей учащихся и передового опыта учреждений образования по формированию активной социальной позиции в отношении эффективного и рационального использования топливно-энергетических ресурсов, проведения ежегодного

республиканского конкурса проектов по экономии и бережливости с поощрением победителей (глава 5, ст. 23).

Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» от 26 ноября 1992 года № 1982-ХІІ акцентирует внимание на то, что граждане обязаны соблюдать законодательство Республики Беларусь об охране окружающей среды; повышать экологическую культуру, содействовать воспитанию в этой области подрастающего поколения; беречь и охранять природную среду и рационально использовать природные ресурсы; выполнять требования в области обращения с отходами (глава 3, ст. 12); образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования (глава 13, ст. 75); в целях формирования экологической культуры граждан, воспитания у них бережного отношения к природе осуществляется просвещение в области охраны окружающей среды посредством распространения экологической информации, в том числе содержащей сведения об экологической безопасности, а также знаний о составе экологической информации, порядке ее формирования, распространения и предоставления субъектам отношений в области охраны окружающей среды (глава 13, ст. 77).

**Основная часть.** Дошкольный возраст — особый, это именно тот период, когда начинают закладываться основы будущей личности, формируются многообразные отношения к окружающему миру и самому себе, возникают такие качества, которые в будущем определяют «лицо» человека. Вступая в жизнь, усваивая социальные нормы и правила, овладевая различными видами деятельности, ребенок развивается, совершенствуется и его поведение.

Анализ учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить недостаточную разработанность содержания дидактических игр, направленных на воспитание у детей старшего дошколь-

ного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Отсюда возникают противоречия между:

- социальной значимостью воспитания с дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и низким уровнем сформированности его базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

- определением учебной программой дошкольного образования задачи развития у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование представлений о природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережного использования природных ресурсов (воды, тепла, электричества и др.);

- потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для использования дидактической игры в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

Из вышеизложенных противоречий вытекает научная идея, которая заключается в необходимости разработки содержания дидактических игр и методики, позволяющей организовать работу по воспитанию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследователями разрабатываются разные аспекты данной проблемы. Существование тесной связи между общим состоянием экономического развития общества и индивидуальной экономической зрелостью человека неоднократно подчеркивалось в работах известных ученых (Л. П. Пономарев, В. Д. Попов, В. П. Чиканов, Б. Ф. Шемякин). Необходимость экономического, экологического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л. И. Галкина, Л. А. Голуб, Л. Д. Глазырина, М. Ф. Грищенко, Е. А. Курак, Н. Селиванова, А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова). Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах С. Д. Галкиной, Е. В. Глушченко, Л. Б. Климкович, И. П. Рословцевой и др. Однако проблеме

использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста не было уделено достаточного внимания со стороны исследователей.

Дошкольное детство — период наиболее интенсивного познавательного развития личности, что является наиболее благоприятным для формирования осознанного отношения к явлениям окружающей действительности. Поэтому перед взрослыми стоит важная задача — воспитывать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, будет понимать важность экономии природных ресурсов.

Воспитание бережного отношения к воде, тепловой энергии, электроэнергии у детей дошкольного возраста — одно из новых направлений деятельности педагогов учреждений дошкольного образования. Практические и познавательные задачи педагоги берут из повседневной жизни, так как первый опыт в качестве потребителя воды, электричества, тепла ребенок приобретает в семье. При этом важной составляющей успеха в такой деятельности является активизация творчества детей, их эмоциональный настрой. Особое внимание уделяется созданию мотивации для их сбережения.

Реализуя задачи учебной программы дошкольного образования, педагоги учреждений дошкольного образования осуществляют образовательный процесс, используя различные виды деятельности — игровую, трудовую и художественную.

Особо эффективной для воспитанников учреждений дошкольного образования является игровая деятельность, в которой дети самостоятельно ищут пути экономии тепла, электричества и воды. Такая форма работы позволяет привить им первоначальные навыки и усвоить простейшие способы бережливости воды, электрической и тепловой энергии.

В процессе исследования нами была разработана и апробирована экспериментальная программа использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с направлениями работы по воспитанию бережного отношения к природным ресурсам, предусматривающими расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности, были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединенные в три группы.

I группа — дидактические игры для расширения и углубления представлений о природных ресурсах и способах их потребления («Что для чего»; «Четвёртый лишний»; «Свет, тепло, вода»; «Парные картинки»; «Что в земле живёт»; «Собери цепочку»). Использование дидактических игр этой группы направлено на формирование представлений о разных природных ресурсах, таких как вода, почва, воздух, тепло, электроэнергия, о том, как человек использует природные ресурсы, о необходимости бережного использования природных ресурсов и т. д.

II группа — дидактические игры, направленные на развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам («Нельзя, надо»; «Раздели на группы»; «Выбери нужное»; «Сказочки»; «Доскажи словечко»). Данные дидактические игры непосредственно связаны с развитием чувственной сферы дошкольников, способностей детей эмоционально реагировать на различные события в природе.

III группа — дидактические игры, направленные на приобщение к бережному использованию природных ресурсов в разных видах деятельности («Кто поможет электротоку»; «Замёрзли — погреемся»; «Выбери нужное»; «Что будет, если?»; «Восстанови цепочку»; «Кукла Катя умывается»; «Сортировка мусора»; «Что вредно и полезно для воды?»; «Капелька»; «Кому нужна вода?»; «Новая жизнь старым вещам»; «Что для чего»; «4 ящика»). Основная задача дидактических игр данной группы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к бережному использованию природных ресурсов в разных видах деятельности.

**Заключение.** В процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста важно

использовать дидактические игры, наполненные разным содержанием, позволяющим решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности.

УДК 37.0(075.8)

**А. А. Селезнёв**

*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Современный этап развития общества сопровождается ростом насилия, преступности, алкоголизма, наркомании среди молодых людей, заменой нравственных интересов на материальные, утратой нравственных норм и ценностей, формированием потребительской идеологии и, соответственно, ростом психосоматических и соматопсихических нарушений [1]. Растет количество заболеваний венерическими болезнями, абортов, суицидов среди несовершеннолетних, проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма. «Игры смерти», буллинг в социальных сетях, идеология арестантского уркаганского единства, религиозные секты также «захватывают» сознание подростков, в определенной мере способствуя появлению школьных «стрелков», случаев применения огнестрельного оружия среди школьников.

---

© Селезнёв А. А., 2019