

Список использованных источников

1. Навыки человека XXI века в школьном образовании / Е. А. Гулецкая [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/5b0/5b06d41ebeb1c622bb14c66102265206.pdf>. — Дата доступа: 04.02.2023.
2. Функциональная грамотность / М. Д. Лукьянова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy>. — Дата доступа: 04.02.2023.
3. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практич. рекоменд. [Электронный ресурс] / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — Режим доступа: <https://anyflip.com/ueejp/pxhf/basic/>. — Дата доступа: 04.02.2023.

УДК 379.8.092.2

Т. А. Даниленко, Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОЕКТ «МОЙ МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ДОСУГА

Введение. Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми ее членами, как совместный активный отдых — это и походы пешком, на байдарке, велосипеде и т. д. Важнейшей функцией семьи в жизнедеятельности является организация досуга. Ее главная цель — общение, поддержание гармонии в семье между ее членами. Эта функция предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле.

В результате роста количества городов и численности их населения произошел переворот и в области использования свободного времени. Если раньше основным местом проведения досуга была семья, то теперь и молодежь, и более старшие поколения стали предпочитать общество своих сверстников и те формы времяпрепровождения, которые им предлагает современная культура города.

Различие интересов «отцов» и «детей» восходит к тенденции современного досуга, когда главной заботой в развлекательных организациях является не семья, а отдельные ее члены.

Семейный совместный досуг представляет собой достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей.

Основная часть. Актуальность развития детско-родительских отношений определяется тем, что семья рассматривается как среда, где родители оказывают непосредственное влияние на формирование личности своих детей как эмоционально близкие люди и как взрослые, с которыми дети идентифицируются, особенно в период детства.

Образовательный волонтерский проект «Мой маленький принц» создан в рамках реализации проекта креативных семейных суббот на базе учреждения образования Барановичский государственный университет. Целью проекта является повысить психолого-педагогическую культуру родителей, гармонизировать и укрепить позитивные детско-родительские отношения в семье.

Целевой аудиторией проекта являются родители и дети младшего школьного возраста. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Под нетрадиционными формами подразумевается использование элементов развлечений, игровое моделирование, направленные на укрепление детско-родительских отношений. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, реализуется досуговая функция семьи, которая ориентирована на оптимизацию организации свободного семейного времени на удовлетворение потребностей членов семьи в общении, повышении уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. Примерный план работы представлен в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — План работы проекта «Мой маленький принц»

Тема занятия	Цель	Упражнения
«Я родился! на планете Честюлюбца»	Актуализация чувства единения в диаде «мать—ребенок». Все семьи, пришедшие на наши занятия, должны понимать, что здесь нет тех, кто лучше или хуже. Мы все на равне и у нас есть одна цель: укрепить детско-родительские отношения.	«Яйцо», «Коршун», Совместный рисунок, «Спасибо»
«Давайте познакомимся с планетой Короля»	Развитие интереса друг к другу в диаде «родитель—ребенок»; упражнения и игры направлены повышение самооценки ребенка, активизацию эмоционально-телесных связей	«Зеркало», «Портрет», «Похвалилки», «Царская семья»
«Учимся сердиться на планете Сердилки»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок». Дети и родители научиться говорить о своих переживаниях, о том, что их беспокоит, не скрывать свои негативные эмоции.	«Кто быстрее?», «Снежный бой», «Обзывалка», Снежная картина, «Снеговички»

Окончание табл. 1

Тема занятия	Цель	Упражнения
«Учимся сердиться на планете Сердилки»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок». Дети и родители научиться говорить о своих переживаниях, о том, что их беспокоит, не скрывать свои негативные эмоции.	«Кто быстрее?», «Снежный бой», «Обзывалка», Снежная картина, «Снеговички»
««Эффективное взаимодействие» на планете Фонарщика»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок», понимание друг друга.	«Да/нет», «Черепahi», Эффективное взаимодействие, Рисунок в круге
««Пойми меня на планете Розочки»	Развитие чувства эмпатии, установление взаимопонимания, бережливого отношения в диадах «родитель—ребенок».	Закончи предложение, «Маски», «Волшебные средства», «В тридевятом царстве»
«Приключения начинаются с планеты Географа»	Формирование навыков эмоционально-образного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок». Путешествие по творческим островкам, где дети будут учиться сочинять сказку, инсценировать.	«Передай по кругу», «Изобрази семью животных», Сочиняем сказку», Драматическая инсценировка, «Водный карнавал»
«Один ум — хорошо, а два — лучше на планете делового человека»	Развитие познавательной активности, психических познавательных процессов детей в совместных играх-занятиях с родителями.	«Умные вопросы», «Калейдоскоп», «Исследователи», «Помоги золушке», Подарок для золушки
«След на память на планете Земля»	Закрепление полученных на занятиях знаний и опыта взаимодействия в диадах «родитель—ребенок».	«Жмурки», Самостоятельное представление, «Ладони»
Итоговое занятие	Подведение итогов, выдача дипломов, книги А. Экзюпери «Маленький принц»	

Все занятия представлены в виде путешествия по планетам из известного произведения.

Заключение. В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

УДК 378.184

Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Введение. Важным аспектом общественного развития является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, которые будут совершенствоваться и достигать высокого уровня. К основным компетенциям специализации по образовательному направлению, указанным в стандартах высшего образования Республики Беларусь, относятся: поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения исследовательских задач, внедрение педагогических инноваций для совершенствования образовательной практики, умение применять концепции для решения исследовательских задач. Важным средством повышения качества подготовки является организация научно-исследовательской деятельности студентов.

Основная часть. Научно-исследовательская деятельность студентов в университете представляет, как «поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное объяснение фактов, выявление закономерностей, посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну» (О. В. Ибрянова) [1].

Научно-исследовательская деятельность студентов Барановичского государственного университета (БарГУ) на кафедре педагогики и социально-гуманитарных дисциплин осуществляется через участие в СНИО «Педагогический поиск», волонтерском образовательном отряде «Люди-маяки», через личное общение с научными руководителями факультета.