

Н. В. Ситкевич

*Новомосковский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева»,
Новомосковск, Российская Федерация, sitkevich.n.v@muctr.ru*

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В статье рассматриваются подходы к пониманию термина «субъектность» с точки зрения технократического и лично ориентированного аспектов. Анализируются базовые характеристики, обуславливающие параметры его формирования в образовательном процессе на основе гуманистического подхода и информационной среды. Показываются возможности системы поддержки учебных курсов при изучении гуманитарных дисциплин в плане повышения эффективности обучения. Делается вывод о том, что информационная среда одновременно выступает и как фактор дегуманизации, и как образовательная среда, а также как фактор стимуляции развития профессиональных и личностных качеств молодых специалистов.

Ключевые слова: субъектность; молодые специалисты; профессиональный; гуманистический; информатизация.

N. V. Sitkevich

*Novomoskovsk Institute (branch) of the Federal state budgetary educational
institution of higher education “Dmitry Mendeleev University
of Chemical Technology of Russia”,
Novomoskovsk, the Russian Federation, sitkevich.n.v@muctr.ru*

FORMATION OF SUBJECTIVITY OF YOUNG SPECIALISTS AND REMOTE FORMS OF PEDAGOGICAL INFLUENCE

The article discusses approaches to understanding the term “subjectivity” from the point of view of technocratic and personality-oriented aspects. The basic characteristics that determine the parameters of its formation in the educational process on the basis of the humanistic approach and the information environment are analyzed. The possibilities of the system of support for training courses in the study of humanities in terms of improving the effectiveness of training are shown. It is concluded that the information environment simultaneously acts as a dehumanization factor, as well

as an educational environment, as well as a factor in stimulating the development of professional and personal qualities of young specialists.

Key words: subjectivity; young specialists; professional; humanistic; informatization.

Введение. На современном этапе развития российского общества возрастают требования не только к уровню профессионализма, но в еще большей мере к степени развитости социальной и моральной ответственности кадрового состава учреждений и предприятий, а это напрямую связано с общей тенденцией цивилизационного процесса, его экспансией инфо- и техносфер, дегуманизацией социокультурного пространства. В унисон к этому тезису добавим, что высшее образование имеет одной из своих задач создать педагогическую среду, способную воспитать молодых специалистов, обладающих уверенной гражданской позицией как в профессиональном, так и личностном смыслах [1]. Коллективам преподавателей учреждений высшего образования при всей сложности момента вполне по силам решить это, особенно если они придерживаются в своей деятельности определенных педагогических ориентиров. В философской и психологической терминологии процесс реализации данного посыла, по сути выхода из нарастающего кризисного состояния, сопряжен с формированием профессиональной и гуманистической субъектности молодого поколения. Вопрос духовно-нравственного совершенствования человека, возрастания личностного потенциала студенческой молодежи в условиях информатизации высшего образования и станет основным в данной работе.

Основная часть. Обращаясь к самому понятию «субъектность», отметим, прежде всего, неоднозначность его детерминации. Исследования по данной проблематике условно можно разделить на два направления, выделив технократический и личностно ориентированный аспекты. Технократический аспект предполагает понимание субъектности через социально-деятельностную представленность в социальном пространстве, которая проявляется посредством слияния практических возможностей, навыков с формами деятельностного пространства. Личностно ориентированный аспект дополняет содержание технократиче-

ского волевыми компонентами, способностью к целеполаганию, саморегуляции спорадической активности, ее упорядоченности. «Субъектность человека проявляется в его витальности, деятельности, общении, самопознании» [2, с. 375]. В тоже время Е. А. Волкова в понимании субъектности делает акцент на том факте, что она связана с отношением человека к самому себе как деятелю, т. е. носителю общественно значимых профессиональных и личностных качеств [3]. Это означает то, что человек в данном смысле понимается не как обособленная единица общественных отношений. Скорее, верно сказать, что это свойство личности преобразовывать действительность вокруг себя и одновременно реализовываться в ней самому. Такое возможно лишь в том случае, если личность представляет собой гармоничную, стабильную, нравственно наполненную целокупность. Соединение этих параметров в трактовке профессионализма и обуславливает важность учета широты данного термина при построении образовательного процесса в учреждении высшего образования, имеющего целью гармонизацию и, в конечном счете, гуманизацию профессионально-личностного воспитания молодых специалистов, понимаемую как «чувство блага в отношениях с другими» [4, с. 82—83].

Последние десять—пятнадцать лет в системе образования особенно интенсивно стали внедряться новации, реализующие тенденцию цифровизации среды обучения, что, с одной стороны, создало почву для нравственной трансформации человека в результате цивилизационных процессов, а с другой — это расширение возможностей появления новых технологий образования, в том числе направленных на гуманизацию. Примечательно, что до недавнего времени, несмотря на то, что современные программы освоения многих дисциплин содержат элементы дистанционного образования, такой формат обучения связывался, как правило, с заочной формой либо системой дополнительного образования и переквалификацией на основе базового высшего образования. Но сложившаяся пандемическая ситуация потребовала ускорить процесс включения дистанционных технологий на всех уровнях обучения, что еще более остро поставило вопрос о месте «дистанта» в процессе реализации учебных программ и возможности его применения с учетом гуманистического аспекта.

В Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева одной из форм, предоставляющих возможность вести учебный процесс в удаленном формате, является система поддержки учебных курсов Moodle, которая является специализированной системой управления учебным процессом (Learning management system — LMS). Система Moodle позволяет осуществлять обучение онлайн с использованием различных форм подачи материала и контроля за усвоением обучающимися учебных дисциплин. Очевидным преимуществом этой системы является то, что образовательная организация и ее преподаватели, которые ее используют, имеют возможность адаптировать потенциал Moodle к специфике преподаваемой дисциплины путем комбинирования по своему усмотрению ее ресурсов, что способно повысить эффективность обучения. Кроме того, интерфейс этой системы прост в освоении, понятный на интуитивном уровне, творчески обусловлен [5, с. 25—49].

Спецификой преподавания гуманитарных дисциплин, таких как история, философия, культурология, сервисология, психология и ряда других, которые включены в Основную профессиональную образовательную программу многих направлений подготовки в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева, является обязательный лекционный материал. Система Moodle дает возможность организовать лекции путем размещения текстовых файлов, презентаций к ним, также размещением гиперссылок на видео-лекции и дополнительные видеоматериалы. Вместе с тем преподаватели имеют возможность осуществлять контроль освоения материала обучающимися, организовав файлообменник для размещения ответов на вопросы, относящиеся к лекциям [6]. В программах преподавания иностранных языков (английского и немецкого) лекции не предусмотрены, поэтому весь объем занятий перемещен на практические (семинары) и самостоятельную работу.

Что же касается практических занятий, то здесь также есть ресурсы для организации вполне адекватных форм работы студентов. Это и организация файлообменника для размещения обучающимися выполненных заданий (письменных работ, сообщений по теме, эссе), и создание тестовых заданий. Причем система Moodle дает возможность для формирования тестов различных

конструкций: с множественным вариантом ответа; категории верно/неверно; тесты на соответствие; работы с текстом и др. В системах дистанционного образования при сертификации знаний отсутствует, чаще всего, очный контакт. Вследствие чего и способы сертификации знаний, используемые при очном обучении, отличаются от методов, реализуемых при дистанционном формате. В этом смысле тестирование оказывается той формой, которая позволяет оценивать уровень освоения обучающимися курса дисциплин. Это относится и к преподаванию в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева социально-гуманитарных дисциплин, и иностранных языков. Таким образом, создается гуманистическая среда в процессе освоения курса гуманитарных дисциплин, предоставляющих возможность будущим молодым специалистам разносторонне проявить себя, порой находить не всегда стандартные решения поставленных задач, проявлять волю и развивать в себе целеустремленность, настойчивость.

Вместе с тем весьма актуальной при этом становится проблема оценки знаний при отсутствии очного контакта, поскольку существует элемент нечестности со стороны обучающегося [7], ведь преподаватель не может быть уверен в том, что студент сам выполнил все задания. Еще одним аспектом, который смущает как некоторых обучающихся, так и преподавателей, является сниженный уровень обратной связи, которая возникает при «живом» общении [8]. Это объясняется тем моментом, что многим людям некомфортно с психологической точки зрения, когда они не видят реакции в виде мимики, взгляда одобрения, подтверждающего кивания, других жестов такого формата. Часто индивид такой психо-эмоциональной организации не способен полностью и адекватно освоить содержание учебной дисциплины, а также продемонстрировать в полной мере личный уровень усвоения знаний, показать сформированные навыки. Все это выступает как препятствие, не позволяющее достичь заданных целей обучения. Чаще всего это ограничение отчасти компенсируют включением в образовательный процесс дистанционного формата проведения занятий по видеосвязи в формате видеоконференций, например, на платформах Новомосковского института РХТУ им. Д. И. Менделеева

и некоторых других ресурсах. Но и здесь встречаются сложности как психологического, так и технического характера. Психологические моменты связаны с описанными выше личностными мотивами (некоторые тем не менее такое общение не воспринимают как живое), а технические исходят из того, что не у всех есть возможность использования устойчивого интернет-соединения. В силу этих обстоятельств некоторые преподаватели и обучающиеся на данном уровне реализации обучения в удаленном формате выступают за так называемое гибридное образование, позволяющее сочетать как дистанционный формат, так и очное обучение. При этом «дистант» расценивается как одна из технологий, облегчающая проведение некоторых форм контроля усвоения дисциплины, но не замещающая его полностью.

В целом все обозначенные недочеты дистанционного обучения можно условно разделить на три блока: организационно-технический; организационно-регламентирующий и психолого-педагогический.

Решение проблемы на организационно-техническом уровне носит финансово-затратный характер, поскольку предполагает приобретение и наладку оборудования для устойчивой работы. Для студентов, не имеющих таковой возможности, администрация Новомосковского института РХТУ им. Д. И. Менделеева организовала точки доступа с использованием ресурсов ЦИТ института. Что касается второго блока, то стоит отметить, что в настоящее время в России активно разрабатывается нормативно-правовая база дистанционного образования, а учреждения высшего образования на ее основе формируют локальные регламенты. Например, в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева была разработана инструкция, позволяющая снизить споры между преподавателями и студентами по поводу оценок в ситуациях, когда у обучающихся не было возможности защитить работу, сдать вовремя задание, контрольный пункт по объективным причинам, таким как отключение электроэнергии, низкий уровень интернет-соединения [9]. Для решения же вопроса контроля при «дистанте» в учреждениях высшего образования внедряется инновационная технология наблюдения за обучающимися во время прохождения контрольных мероприятий в режиме онлайн — прокторинговая система. В Новомосковском

институте РХТУ им. Д. И. Менделеева эта модель работает при проведении вступительных испытаний в дистанционном формате.

Таким образом, в настоящее время к обучению предъявляются все новые высокие требования, диктуемые быстрым развитием технических возможностей. Системы дистанционного образования обладают существенным потенциалом в их предоставлении, среди которых: доступность — обучение возможно на любом месте, где есть технические средства для этого, что важно, в том числе, и для людей с ограниченными возможностями здоровья; временной аспект — в условиях постоянной занятости процесс обучения может начинаться когда угодно (когда есть время); длиться сколько угодно (сколько есть времени); он может быть внезапно прекращен или прерван и продолжен с любого места. В тоже время существуют и ряд ограничений в реализации дистанционного образования, над устранением которых в педагогической среде ведется активная работа.

Заключение. Субъектность как синтетическая характеристика личности подразумевает исполнение активно-преобразующей функции в процессе обретения профессиональных качеств студентами, дает устойчивость личностным качествам и является «щитом», защищающим личность от дезинтеграции, профессиональных деформаций, создает основу внутренней гармонии, высокой работоспособности, профессиональной и личностной продуктивности. И если в плане знаниевого набора образовательный процесс в высшей школе имеет условно достаточно традиционную форму, то в личностно ориентированном плане все неоднозначно: информационная среда одновременно выступает и как фактор дегуманизации, трансформирующей духовный мир личности, так и предоставляет возможности творческого формирования и развития профессиональных качеств молодых специалистов.

Список цитируемых источников

1. *Титова, Е. Н.* Формирование гражданственности студентов в учебном процессе технического вуза : метод. пособие для преподавателей технического вуза / Е. Н. Титова. — Новомосковск : НИ РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2000. — С. 5—7.
2. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Ростов н/Д, 1998. — 512 с.

3. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика : автореф. дис. ... д-ра психолог. наук : 19.00.07 / Е. Н. Волкова. — М., 1998. — 50 с.

4. Кучеренко, А. В. Категорический императив И. Канта и благо / А. В. Кучеренко // Вест. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. — 2010. — № 1. — Т. 2. — С. 74—81.

5. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А. М. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.

6. Куликова, Е. В. Дистанционное обучение как технологическое решение электронно-образовательной среды вуза / Е. В. Куликова, Е. Г. Сорока // Вест. Сиб. ин-та бизнеса и информ. технологий. — 2017. — № 1(21). — С. 108—113.

7. Особенности восприятия дистанционного обучения студентами и преподавателями вуза [Электронный ресурс] / М. В. Клименских [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 1. — Режим доступа <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27421>. — Дата доступа: 16.09.2020.

8. Михалёва, Г. В. Особенности дистанционного обучения в системе образования / Г. В. Михалёва // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф., Уфа, май 2014 г. — Уфа : Лето, 2014. — С. 39—41.

9. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития : монография / А. Г. Шабанов. — М., 2009. — 284 с.

УДК 378

Т. Е. Титовец

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь,
t_titovets@mail.ru*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается закономерная взаимосвязь между реализуемыми в современных системах образования реформами и тенденциями развития нейропсихологии как новой интегративной науки. Обосновывается необходимость обучения основам когнитивного менеджмента в целях развития интеллектуальной сферы личности. Описываются наиболее значимые результаты нейропсихологических исследований, которые должны учитываться при организации обра-