

и упражнения по нейрокоррекции детей с тяжёлыми нарушениями речи. Раскрыта эффективность использования данной методики с целью преодоления психофизических нарушений у воспитанников дошкольного возраста.

Ключевые слова: активизация речи; неговорящие дети; нейрокоррекция; Интернет-ресурсы.

Lenkovets Tatiana Iosifovna

State Educational Institution "Kindergarten No 1, Gancevichi", Gancevichi, Republic of Belarus, promis_1@mail.ru

ACTIVATION OF SPEECH OF NON-SPEAKING CHILDREN THROUGH MOTOR NEURO-CORRECTION

This article presents information how to activate speech of children who do not speak using motor neuro-corrective techniques. The experience with this method is described. An internet source is provided where games and exercises can be found for neuro-corrections of children with severe speech disorders. The effectiveness of this method in overcoming psychophysical problems of preschool children is revealed.

Key words: speech activation; non-speaking children; neuro-correction; Internet resources.

Введение. Речь — это высшая психическая функция человека, которая успешно формируется при благоприятном психофизическом и психоэмоциональном развитии во внутриутробном периоде и в первые годы жизни ребёнка. Если же возникает повреждение речевых структур мозга или развитие ребёнка подвержено психотравмирующим ситуациям, то происходят серьёзные проблемы в формировании и становлении данной психической функции. В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с задержкой речевого развития и задержкой психоречевого развития или если говорить простым языком «неговорящих детей». Дети 3-х летнего возраста не говорят вообще или произносят отдельные звуки, слоги и аморфные слова. Данная проблема в настоящий момент является очень актуальной и требует тщательного подхода к её решению. Достаточно эффективным средством для активизации речи у неговорящих детей является использование методов и приёмов двигательной нейрокоррекции. Нейрокоррекция — это комплекс двигательных игр и упражнений, направленных на восстановление повреждённых или развитие недостаточно сформированных структур или зон головного мозга с целью образования новых нейронных связей и компенсации имеющегося нарушения, в нашем случае — это отсутствие речи.

Основная часть. Активизацию речи у неговорящих детей с помощью методов двигательной нейрокоррекции нужно начинать как можно раньше, то есть с 2—3 лет. В дошкольном учреждении для этого созданы все условия, а именно: просторное безопасное помещение, необходимый материал и оборудование, а главное квалифицированные и мотивированные педагоги.

Прежде чем начать занятия с использованием нейродинамических упражнений необходимо провести диагностику, собрать анамнез с целью определения наиболее эффективных путей коррекции речевых и неречевых психических функций у неговорящих детей.

В первую очередь, нейрокоррекция необходима детям, имеющим следующие проблемы: отсутствие речи или позднее её начало, расстройство аутистического спектра, нарушения интеллектуального развития, гиперактивность или наоборот излишняя медлительность ребёнка, быстрая утомляемость, рассеянность, неуклюжесть, непонимание обращённой речи, нарушение коммуникативных функций. Занятия направлены на то, чтобы с помощью постановки движений формировать развитие мозга.

При подборе игр и упражнений следует руководствоваться перечнем тех или иных психофизических особенностей у ребёнка. Необходимо обратить внимание, насколько у него развит зрительный контакт, может ли ребёнок длительное время удерживать внимание на предмете, отзывается ли на свое имя, замечает ли препятствия, умеет ли удерживать равновесие, прыгать, бросать и ловить мяч, присутствуют ли у него синкенизии, ходит он на носочках или на полной стопе, насколько ребёнок ловкий и ориентируется в пространстве, присутствует ли указательный жест, как реагирует на прикосновения, насколько развит оральный праксис и воздушная речевая струя и многое другое.

Для проведения занятий с использованием методов и приёмов нейрокоррекции необходимо множество оборудования и материалов: фитболы разных размеров, балансиры (балансировочная доска, балансировочный диск, балансировочная сфера, балансировочная дорожка), роллерборд, нейровосьмёрка, массажные коврики, напольная мишень с карточками на заданную тему, кубики разных размеров и цветов, конусы разных размеров и цветов, мячи для сухого бассейна разного цвета, кольца разного размера и цвета, бельевые прищепки, стаканы пластиковые разного цвета, коробки разного размера и цвета, корзины, игрушки и карточки по лексическим темам, колокольчики, утяжелённые мешочки, дыхательные тренажёры.

Программа с использованием подвижных игр со специальным оборудованием обеспечивает получение ребёнком тактильных, вестибулярных и прочих ощущений. На основании обследования подбирается перечень игр и упражнений для каждого ребёнка, в зависимости от его психофизических особенностей [1]. Все предложенные упражнения проводятся с использованием фитбола и различных видов балансиров.

С детьми, у которых отсутствует или нестабильный зрительный контакт рекомендуется проводить следующие виды упражнений:

«Прыжки на фитболе». Ребёнок сидит на фитболе, ноги опущены. Взрослый держит ребёнка за ноги, раскачивает его вверх-вниз с речевым сопровождением: «Бах-бах», «Оп-оп», «Скок-скок».

«Раскачивания на фитболе». Ребёнок сидит на фитболе лицом ко взрослому. Взрослый держит ребёнка за ноги и раскачивает его вперёд-назад, используя речевое сопровождение: «Оп», «Ап». При раскачивании назад необходимо выработать у ребёнка умение группироваться (стараться удержать равновесие или стараться дотянуться до взрослого и ухватиться за него) и обращать свой взгляд на взрослого.

«Спиной на фитболе». Ребёнок лежит спиной на фитболе. Взрослый находится над ним, раскачивает ребёнка вперёд-назад, используя речевое сопровождение: «Уууу», «Аааа», «Ииии», «Оооо». Для того, чтобы простимулировать ребёнка к речи, можно останавливать раскачивание и не возобновлять его, пока ребёнок не обратит свой взгляд на взрослого или не начнёт воспроизводить звуки.

Упражнение на балансира «Будь внимательным». Ребёнок стоит на балансировочной доске. Взрослый даёт чёткие инструкции. Ребёнок выполняет то, что говорит взрослый, а не то, что показывает. Например, взрослый говорит «лоб», а дотрагивается до живота. Ребёнок же должен дотронуться до лба и т.п.

Упражнение на балансира «Кинезиологические упражнения». Ребёнок стоит на балансира и выполняет те упражнения, которые показывает ему взрослый. Например, «Кулак» — «Ладонь», «Зайчик» — «Петушок» и т. д. Данные кинезиологические упражнения с иллюстрациями можно найти и скачать на сайте logoped-online.by [2].

Упражнения на балансира «Попади мячом в цель». Ребёнок стоит на балансира, в корзинке перед ним мячи из сухого бассейна разного цвета. Ребёнку необходимо попасть в коробку, стоящую на доступном расстоянии, мячом, заданного цвета, при этом произнося «Ап», «Оп», «Уп», «Ип» и т. д.

С ребёнком, у которого сохранён слух, но он не реагирует на свое имя или не реагирует на сигнал «Стоп» следует вырабатывать навык слухового восприятия. Для этого хорошо подходят следующие упражнения:

Упражнение с фитболом «Дотянись до предмета». Ребёнок лежит животом на мяче, взрослый находится с левой стороны от ребёнка, держит его за ноги и раскачивает вперёд-назад. При движении вперёд ребёнку нужно достать заданный предмет, лежащий на ковре и передать его взрослому. Сначала левой рукой, затем правой, пересекая среднюю линию тела. Предметы могут быть разные, от этого зависит речевая нагрузка. Если ребёнок берет игрушки котят, то произносить будет «Мяу», если игрушки курочек, то «Ко-ко» и т. д. Важно обратить внимание, что не следует держать ребёнка вниз головой продолжительное время. Если малыш не успел сразу взять игрушку, то необходимо вернуться в исходное положение и попробовать снова.

Упражнения с балансира «Собери прищепки». Ребёнок стоит на балансира с расставленными в сторону руками. Взрослый цепляет на одежду рукавов и тела прищепки. Ребёнку необходимо их снять: правой рукой с левого рукава, левой — с правого, при этом не теряя равновесия и произнося звукоочетания «Ап», «Бах», «Тук».

Катание на роллерборде. Ребёнок лежит на животе на роллерборде и двигается при помощи подтягиваний руками до заданной цели, пока не услышит сигнал «Стоп». По достижению цели ребёнок возвращается назад, отталкиваясь руками. Примеры данных и других упражнений можно найти на сайте logoped-online.by [2].

Для коррекции эхолалии можно использовать следующие игровые упражнения:

Упражнение на балансировочной дорожке «Собери игрушки». Ребёнок с корзинкой в руке идёт по балансировочной дорожке приставным шагом и собирает расставленные по бокам игрушки животных или другие предметы. При этом произносит звукоподражания или слова: «Мяу», «Гав», «Му», «Ко-ко» и т. д. При возвращении назад расставляет игрушки, также произнося слова или звукоподражания.

Упражнение на фитболе «Надень кольцо». Ребёнок сидит на мяче лицом ко взрослому. Взрослый держит ребёнка за ноги и раскачивает вперёд-назад. При движении назад ребёнок должен лечь на спину, достать кольцо большого размера, которое расположено на полу за мячом и при возвращении назад надеть его на шею взрослому. При этом произносить «Бух», «На», «Оп» и т. д. Колец может быть от 3 до 10. Далее упражнение выполняется в обратном порядке, то есть снимать кольца с шеи взрослого и класть на пол за мячом.

Для активизации речи у неговорящих детей можно использовать и множество других упражнений двигательной нейрокоррекции — это вращение по кругу, раскачивание на качелях или гамаке, перекачивание со спины на живот, ползание, лазание, имитация движений животных и т. д. Главным условием выполнения всех этих упражнений является речевое сопровождение.

Заключение. Активизация речи у неговорящих детей с помощью методов двигательной нейрокоррекции — это эффективный способ научить ребёнка проявлять интерес к речи и желание ей пользоваться. Именно через движение и игру ребёнок познаёт окружающий мир, развивает своё физическое, интеллектуальное и психоэмоциональное здоровье.

Список цитируемых источников

1. Савицкая, Е. В. К речи через движение : картотека упражнений / Е. В. Савицкая, М. В. Швед, Н. И. Бумаженко. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2023. — 41 с.
2. Логопед-онлайн. — URL: <https://logoped-online.by/> (дата обращения: 14.02.2020).

УДК 373

Лисовская Елена Константиновна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 23 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, lwesna@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросам организации работы по физическому воспитанию с использованием подвижных игр дидактической направленности. Раскрыто понятие «Подвижная игра дидактической направленности». Рассмотрена межпредметная связь физической культуры с другими видами детской деятельности, развивающий аспект игр с движениями.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайная ситуация; охрана жизни.

Lisovskaya Elena Konstantinovna

State Educational Institution “Kindergarten No 23, Lida”, Lida, Republic of Belarus, lwesna@mail.ru

THE USE OF OUTDOOR GAMES WITH A DIDACTIC ORIENTATION IN THE PROCESS OF ORGANIZING WORK ON PHYSICAL EDUCATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The article is devoted to the organization of work on physical education using didactic outdoor games. The concept of “An active game with a didactic orientation” is revealed. The article considers the interdisciplinary connection of physical culture with other types of children’s activities, the developing aspect of games with movements.

Key words: game; development; integration; activity.

Введение. Каждому периоду детства соответствует свой особый вид деятельности, который в психологии и педагогике принято называть «ведущим», влияющим на все стороны жизни в каждом конкретном периоде. В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности потому, что именно она вызывает качественные изменения в развитии ребёнка. Подвижная игра выступает и как форма организации жизни детей, и как метод обучения. Разнообразные игры способствуют развитию восприятия предметов, наблюдательности, формированию обобщений, совершенствованию координации движений, быстроты, силы, меткости, выносливости и других психофизических качеств.

Основная часть. Особенность подвижной игры состоит в мгновенной ответной реакции ребёнка на сигнал «Беги!», «Стой!». В игре он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле. Однако с совершенствованием образовательного процесса в учреждении дошкольного образования появилась необходимость поиска подвижных игр, в которых бы помимо собственной традиционной значимости был усилен развивающий аспект [1, с. 4].

Отмечается два направления реализации содержания подвижных игр: 1) интеграция подвижных игр со всеми видами детской деятельности; 2) подвижно-дидактическое — с акцентом на интеллектуальное развитие.

Используя подвижные игры дидактической направленности ребёнку необходимо понять, что в игре он составляет слова-предложения при ходьбе или, бросая мяч партнёру, собирая картинки в игровой эстафете, решает задачи с прилетевшими и улетевшими птицами на спортивной площадке — всё это делает для того, чтобы не только научиться правильно и красиво ходить, бегать, прыгать, бросать мяч, но и для того, чтобы научиться сложению и вычитанию, классификации предметов, составлению связного рассказа.

Подвижная игра дидактической направленности включает следующие структурные компоненты: мотивационный компонент (разъяснение детям подвижной игры с дидактической направленностью; задачи дидактической подвижной игры); операционный компонент (подготовка к проведению игры; организация играющих; руководство процессом игры; подведение итогов).

Главным составляющим подвижных игр дидактической направленности являются движения, способствующие совершенствованию и обогащению двигательного опыта, а также развитию познаватель-