

Список цитируемых источников

1. *Подосинников, С. А.* Психология конкурентоспособности профессионала / С. А. Подосинников. — Астрахань : АстрГУ, 2008. — 84 с.
2. *Митина, Л. М.* Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. — М. : Москов. психол.-социальн. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. — 400 с.
3. *Борисова, Н. В.* Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки / Н. В. Борисова. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2003. — 233 с.
4. *Потачев, С. А.* Обеспечение конкурентоспособности выпускника педагогического университета / С. А. Потачев // Методология и системные модели. — СПб. : РГПУ, 2003. — 135 с.
5. *Селезнёва, Н. А.* Качество высшего образования как объект системного исследования / Н. А. Селезнёва. — М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. — 350 с.
6. *Суворов, В. С.* Как формировать конкурентоспособного специалиста / В. С. Суворов, П. Н. Осипов. — Казань : ИСПО РАО, 2000. — 204 с.
7. *Андреев, В. И.* Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера / В. И. Андреев. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1992. — 208 с.
8. *Бершадский, М. Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. — М. : [б. и.], 2003. — 340 с.
9. *Гарафутдинова, Н. Я.* Конкурентоспособность будущего специалиста высшей квалификации как показатель качества его подготовки / Н. Я. Гарафутдинова // Вест. Омск. ун-та. — 1998. — Вып. 1. — С. 76—78.
10. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : ООО ТТ, 1996. — 308 с.

Материал поступил в редколлегию 30.01.2012 г.

УДК 159.9:37

Т. И. Ачинович

Российский государственный социальный университет, филиал в Минске

К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСТВЕ

Аннотация. Рассматривается вопрос о становлении и развитии смысло-жизненных ориентаций студентов. Анализируются особенности социальной ситуации развития в студенчестве, ведущий вид деятельности, а также новообразования изучаемого возраста, которые делают его сенситивным для становления и развития смысла жизни. Описываются результаты эмпирических

исследований смысложизненных ориентаций студентов, раскрывается роль и значение смысложизненных ориентаций в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Ключевые слова: смысл жизни, смысложизненные ориентации, становление смысла жизни, самоопределение личности, студенчество.

Введение

Студенческие годы являются одним из самых важных возрастных этапов, поскольку кроме получения профессионально направленного образования в это время совершается переход к взрослости, связанный с построением перспективы смысла собственной жизни, становление человека как субъекта жизни. Однако, основное внимание в организации учебного процесса учреждениях высшего образования уделяется вооружению студентов профессиональными знаниями и умениями в преподавании определённой дисциплины, и явно недостаточно осуществляется личностная подготовка к профессиональной деятельности: формирование необходимых для учителя личностных качеств, отношения к будущей профессии как жизненно значимой деятельности. Учебный процесс фактически не затрагивает проблему смысложизненных ориентаций будущих специалистов. Как отмечают К. А. Абульханова-Славская, Е. А. Максимова, Е. В. Мартынова, В. Э. Чудновский, чрезвычайно значимым аспектом психологической подготовки будущего специалиста является формирование у него смысложизненных ориентаций и ценностно-смыслового отношения к избранной профессии [1—4].

В последние годы опубликован ряд работ, посвящённых психологическому аспекту проблемы смысла жизни и смысложизненных ориентаций [1—6]. Вместе с тем явно недостаточно разработаны вопросы о смысле жизни в возрастном и профессиональном аспектах, упускается из вида, что становление смысложизненных ориентаций происходит далеко не сразу; существует определённая специфика на разных этапах их становления, которую следует обстоятельно изучать. Исследование различных аспектов становления смысложизненных ориентаций поможет создать соответствующие условия для их формирования как в процессе обучения в учреждениях высшего образования, так и в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Цель данной работы — теоретический анализ проблемы становления смысложизненных ориентаций в студенчестве.

В своей работе мы опирались на теоретические положения о становлении смысла жизни, сформулированные отечественными психологами в русле изучения проблем развития личности [1; 5; 7].

Основная часть

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно, в 1960-х годах, ленинградской психологической школой под руководством Б. Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Студенческий возраст, по его мнению, является важным периодом для развития основных социогенных потенций человека [8]. В психологической литературе по проблемам периодизации возрастного развития прослеживаются различные подходы к выяснению границ студенческого возраста. Большинство исследователей ограничивают студенчество периодом от 17 до 25 лет, который отвечает зрелой юности и началу ранней взрослости [8—11].

Согласно исследованиям отечественных психологов, каждый возрастной период развития человека характеризуется следующими показателями: определённой социальной ситуацией развития человека в данный период; ведущим видом деятельности; основными психическими новообразованиями (от отдельных процессов до свойств личности) [8; 9; 12]. Следует отметить, что каждый из этих показателей студенческого возраста играет важную роль в становлении смысла жизни.

Социальная ситуация развития будущего специалиста определяется прежде всего особенностями студенчества как особой категории молодёжи, которая организационно объединена институтом высшего образования и получает профессиональную подготовку [12]. Факт обучения в университете укрепляет веру молодого человека в свои силы и способности, порождает надежду на полноценную, интересную в профессионально-творческом отношении жизнь и деятельность.

Для студента ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская при резком росте самостоятельной (учебной, хозяйственной и т. п.). Приобретаемые знания, умения, навыки выступают для студента, как правило, в качестве средств будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, социальная ситуация развития и ведущая деятельность в студенчестве способствуют профессиональному самоопределению и тем самым задают вектор для формирования смысложизненных ориентаций, как отмечают И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, психологическую базу для профессионального самоопределения в студенчестве составляет, прежде всего, социальная потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни [12].

Другим важнейшим фактором, по мнению И. Ю. Кулагиной, Е. А. Климова, Л. С. Пряжникова, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность юношества к вступлению в новую, «взрослую» жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и овладение способами его построения, во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического познания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе, в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, овладение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя её на творческих началах [7; 12; 13].

Г. С. Абрамова, Б. С. Волков, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий и другие авторы выделяют главные психологические характеристики и новообразования юношеского возраста, характерные для студенчества: глубокая рефлексия; развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное «врастание» (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания; активное формирование мировоззрения [9; 12; 14].

По мнению Е. А. Климова, Л. С. Пряжникова, центральным новообразованием студенческого возраста является самоопределение

личности, которое характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции [7; 13]. Самоопределение способствует нахождению (доопределению) смысла своей жизни («Каково именно моё место в этом мире, в какой именно деятельности в наибольшей степени раскроются мои индивидуальные способности?»); осмысленному планированию будущего, ориентированного на всю возрастную перспективу в целом, а не только на овладение ценностями и целями ближайшего возрастного периода, как это было на всех предыдущих ступенях развития; предвосхищению будущего жизненного пути, который представляет собой не просто набор фиксированных желаемых жизненных позиций, но некоторую гибкую линию, связанную с реализацией своих ожиданий во времени, соотносимую с рефлексией наличных возможностей.

В студенчестве появляется способность к построению жизненных планов, формированию жизненных целей, установка на сознательное построение собственной жизни. Жизненные планы, которые начали формироваться ещё в старшем школьном возрасте, теперь становятся более реалистичными, детально проработанными. Они уже не так расплывчаты, подкреплены серьёзными основаниями, обдуманы.

С формированием жизненных планов, соответствующих уровню притязаний, собственным возможностям и индивидуальным способностям, начинается процесс активного освоения профессиональной деятельности, социальных ролей взрослого человека, поиск спутника жизни, установление круга знакомств, многообразная социальная и общественная жизнь. Всё вместе это определяет характер социальной активности в молодости и является необходимым условием для выработки собственного индивидуального жизненного стиля. Одновременно это даёт возможность обрести и реализовать индивидуальные смыслы жизни.

В студенчестве практически окончательно складывается система представлений человека о самом себе, формируется некое обобщённое представление о себе, которое, независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение, порождающую те или иные переживания. При этом, отмечает В. С. Мухина, в самосознание активно входит психологический фактор времени — юноша начинает «жить будущим» [15].

С. К. Бондырева, В. С. Мухина, В. В. Столин отмечают, что в студенческий период происходит формирование нравственного

сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности [15—17]. Г. С. Абрамова, С. К. Бондырева, И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий, И. С. Кон указывают, что центральным фокусом значимости всех мировоззренческих проблем в студенчестве становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как мне жить?», «Что мне сделать для того, чтобы жить так, как я хочу?»). Студент ищет глобальную и универсальную «формулировку» своего самовыражения («служить людям», «познавать людей», «познавать себя»), тем самым выражая проявления смысложизненной ориентации [9; 10; 12; 16]. Наряду с этим студенчество остро интересуется не столько вопрос «Кем быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности, в чём ярко проявляется общественная направленность личности. Этому периоду свойственны сложная рефлексия и глубокий самоанализ [7; 14; 16; 17].

С. К. Бондырева, А. А. Реан считают, что явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним [11; 16]. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности. Юношеством осуществляется осознанная ориентация на своё будущее социальное положение, выбор социально-профессионального статуса, осмысливаются способы его достижения [10; 13; 16; 17].

Таким образом, особая социальная ситуация развития студенчества, заключающаяся в обучении в учреждениях высшего образования, получении профессии, ведущий вид деятельности (профессионально-учебная), а также ряд особенностей изучаемого возраста делают его сенситивным для становления и развития смысла жизни.

Однако период активного поиска смысла жизни студентами осложняется тем, что выбор главной линии жизни приходится на ту пору, когда у человека ещё недостаточно жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс в школе и университете мало готовит молодого человека к ответственнейшему шагу — выбору «главной линии» своей жизни. Проведённое Т. В. Максимовой анкетирование молодых учителей показало, что более половины из них прежде не задумывались о смысле собственной жизни [2]. Об этом свидетельствует и тот факт, что, по данным специальных исследований, значительное число студентов педагогических университетов не планируют

работать по специальности после его окончания. То есть имеет место диссонанс между смысложизненными ориентациями студентов и направленностью их профессиональной подготовки. Аналогичные факты имеют место и в других учреждениях высшего.

Отношение студентов к поиску смысла жизни, нравственных ценностей, по исследованию Е. В. Мартыновой, отмечается как противоречивое [3]. Она пишет, что в группе студентов III курса сама постановка вопроса о смысле жизни вызвала реакцию отторжения, негативный эмоциональный отклик, отказ думать и обсуждать данную проблему. Е. В. Мартынова отмечает низкую дифференцированность представлений данных студентов о смысле жизни. Получаемая ими в настоящий момент профессия не занимает в их иерархии ценностей значимого места. Более того, реализация профессиональной деятельности на момент исследования не встраивалась у них ни в ближнюю, ни в дальнюю перспективы жизни, а наиболее значимой являлась формальная сторона образования (наличие диплома о высшем образовании). Содержательно представления о смысле жизни в данной группе отличались низкой вариативностью, наличием большого количества стереотипов, эмоциональной бедностью, фрагментарностью, «привязанностью» к удовлетворению материальных потребностей, ограниченностью пространственно-временной перспективы. Так, в качестве наивысших достижений в жизни человека были названы «хорошая фигура», «материальная обеспеченность», смысл жизни многих опрошенных формулировался следующим образом: «удачно выйти замуж», «окончить университет по специальности и найти работу не по специальности», «посадить дерево, вырастить сына, быть лучшим» [3]. Несколько иная ситуация была выявлена в группе студентов V курса. У них отмечалась более высокая степень осмысленности и осознанности места профессиональной деятельности в контексте своего жизненного пути. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности, овладение педагогическим мастерством входило в программу личностного саморазвития многих студентов данной группы, а в представления о смысле жизни были включены ценности профессионального роста и совершенствования. Автор делает вывод, что разница между результатами исследования может быть обусловлена наличием большего педагогического

опыта практической работы у студентов V курса. Е. В. Мартынова отмечает, что включение в профессиональную деятельность в качестве активного субъекта позволяет человеку более эффективно проработать смысловые проблемы и соотнести их с непосредственным практическим опытом. С другой стороны, учёная подчёркивает, что обращение студентов к смысловой проблематике существенно сказывается на характере их ценностных ориентаций, способствует гармонизации личности и повышает субъективную значимость профессиональной подготовки при обучении в учреждениях высшего образования [3].

Динамику смысловых ориентаций студентов технических университетов в процессе профессионального становления рассматривала А. В. Горбачева [5]. Почти все шкалы тестов смысловых ориентаций обнаружили норму как у юношей, так и девушек. Снижение почти всех показателей зафиксировано в середине периода обучения вне зависимости от формы обучения, причём неудовлетворённость настоящим опустилась ниже нормативных значений. Выбиваются из общей тенденции только показатели «локуса контроля — Я». Их значения выше границы нормы. Удовлетворённость самореализацией в большей мере выражена в начале обучения. У девушек отмечается спад показателей шкалы «цели в жизни» к V курсу. Хотя автор отмечает, что приоритетными направлениями при поступлении являются почти в равных соотношениях — высшее образование, интерес к профессии и улучшение материального положения в перспективе, полученные результаты не позволяют в полной мере объяснить выявленную специфику в динамике смысловых ориентаций молодёжи.

С. В. Кучеровская и А. В. Старикова, исследуя динамику смысловых ориентаций студентов, установили, что показатели переживания наличия целей в будущем, которые придают жизни осмысленность и направленность, являются высокими на I, II курсах [6]. Далее они несколько снижаются на III и растут на IV, достигая наивысшего пика на V курсе. Показатели интереса и эмоциональной насыщенности жизни, характеризующие степень удовлетворённости своим нынешним отрезком жизни, имеют сходную динамику, в частности в том, что самые высокие показатели наблюдаются у второкурсников, а самые низкие — у третьекурсников. На основании того, что результаты шкалы удовлетворённости своей нынешней жизнью оказались самыми

низкими на том же курсе, что и показатели переживания наличия целей в жизни (III курс), учёные делают вывод, что отсутствие чёткого, основательного целеполагания, которое касается будущего, влечёт недовольство своим настоящим. Интерпретируя полученные данные, С. В. Кучеровская и А. В. Старикова объясняют высокий уровень осмысленности жизни на первых курсах фактом поступления в учреждения высшего образования, сдачей сессий, интересом к новой жизни, а тенденцию снижения этих показателей на III курсе — кризисными изменениями в мотивационно-потребностной сфере, снижением интереса к учёбе, неудовлетворённостью ею. Некоторый рост этих показателей осмысленности жизни на старших курсах свидетельствует, по мнению учёных, о решении кризиса и поиске новых целей [6].

Заключение

Таким образом, анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что студенческий период является сенситивным для становления смысловой сферы, смысложизненных ориентаций личности в связи с актуализацией проблемы личностного и профессионального самоопределения, формированием собственных взглядов, убеждений, системы идеалов и ценностей, развитием рефлексии и мировоззрения. В этот период взросления прибывающие жизненные силы, открывающиеся возможности настраивают на поиск перспективы и жизненного смысла [17], происходит овладение внутренним миром, возникновение жизненных планов. Однако период активного поиска смысла жизни студентами осложняется недостатком жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс мало готовит молодого человека к ответственной шагу — выбору «главной линии» своей жизни. Анализ эмпирических исследований смысложизненных ориентаций в студенчестве позволил выявить следующую особенность: происходит снижение уровня осмысленности жизни к III курсу, что свидетельствует о некотором кризисе в учебно-познавательном процессе у студентов III курса.

В свете вышесказанного становится очевидной научно-практическая значимость исследований проблемы смысла жизни применительно к профессиональной деятельности и подготовке кадров. Важным условием в формировании личности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов, на наш взгляд, становится формирование смысложизненных ориентаций в системе образо-

вания. Как отмечает В. Э. Чудновский, если человеку ещё в юношестве или в студенческие годы помочь в формировании собственной личности, её направленности, в поиске своего стиля и смысла жизни, учитывающего все плюсы и минусы его индивидуальности, то он сам сможет в будущем влиять на собственную судьбу, развивать свои способности [4]. В связи с этими задачами образования должны быть не только передача профессиональных знаний, умений и навыков, но также в качестве компонента профессиональной подготовки необходимо включать материалы на проработку типичных ситуаций профессиональной деятельности, которые развивают способности к личностному и профессиональному самоопределению, к самореализации и самоактуализации в процессе поиска и реализации своего смысла жизни.

Список цитируемых источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Мысль, 1991. — 299 с.
2. Максимова, Т. В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности / Т. В. Максимова // Мир психологии. — 2001. — № 2. — С. 114—118.
3. Мартынова, Е. В. Роль смысловых ориентаций в системе профессиональной подготовки студентов педвузов / Е. В. Мартынова // Мир психологии. — 2001. — № 2. — С. 109—114.
4. Чудновский, В. Э. Проблема становления смысловых ориентаций личности / В. Э. Чудновский // Психологический журн. — 2004. — № 6. — С. 5—12.
5. Горбачева, А. В. Профессиональные и смысловые ориентации студентов технических вузов в процессе профессионального становления : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. В. Горбачева. — Самара, 2002. — 173 л.
6. Кучеровская, С. В. Динамика смысловых ориентаций в период обучения студентов в вузах / С. В. Кучеровская, А. В. Старикова // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни : материалы III—V симпозиумов / Психологический ин-т Рос. акад. образования / редкол. : В. Э. Чудновский [и др.]. — М. : Ось—89, 2001. — С. 186—192.
7. Пряхников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряхников. — М. : Ин-т практ. психол. ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. — 400 с.
8. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — Л. : ЛГУ, 1968. — 339 с.
9. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. — 624 с.
10. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И. С. Кон. — М. : Политиздат, 1984. — 335 с.
11. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 368 с.

12. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колыцкий. — М. : ТЦ Сфера, 2001. — 464 с.

13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 512 с.

14. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие / Б. С. Волков. — М. : Триста : Акад. проект, 2006. — 254 с.

15. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. — М. : Академия, 2004. — 456 с.

16. Бондырева, С. К. Человек (вхождение в мир) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2007. — 272 с.

17. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — М. : МГУ, 1983. 286 с.

Материал поступил в редколлегию 30.01.2012 г.

УДК 316.6(075.8)

С. Н. Жеребцов, А. С. Чернова

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель

ПЕРСОНОГЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКОМ

Аннотация. Одиночество подростков рассматривается как состояние, которое имеет динамический аспект. Динамика одиночества подростка раскрывается через его переживания. Предлагается определение переживания одиночества, анализируются два возможных механизма (вида) переживания: персонотенный и неврототенный. Проанализированы условия реализации персонотенного потенциала переживания одиночества подростком. Сделаны выводы, значимые для психолого-педагогической работы с одинокими подростками.

Ключевые слова: подросток, одиночество, переживание, персонотенность, неврототенность.

Введение

Настоящий динамизм — одна из главных характеристик совместной жизни современных людей. Но есть категория людей, для которой изменчивость приумножена ещё и бурной динамикой возрастных характеристик. Речь идёт о подростках.