

Средний уровень сформированности умений осуществления деятельности экспериментирования выявлен у 62,7% испытуемых. Они продемонстрировали интерес к самому процессу экспериментирования, видели проблему, самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого высказывали предположения, выстраивали гипотезу, принимали активное участие в планировании деятельности совместно со взрослым, самостоятельно отбирали и готовили материал для экспериментирования. Испытуемые были настойчивы в достижении результатов, помнили о цели работы, самостоятельно (иногда по наводящим вопросам), делали выводы.

Лишь у каждого пятого (20,4%) участника исследования обнаружен *высокий уровень* сформированности критериев и показателей экспериментирования. Эти респонденты инициативны, использовали нестандартные подходы для решения поставленных задач, самостоятельно формулировали проблему, были активны в выдвижении предположений, гипотез, аргументировали их. Испытуемые самостоятельно планировали предстоящую деятельность и работали в соответствии с намеченным планом, помнили о цели работы на протяжении всей деятельности, доводили дело до конца. Эти дошкольники осознанно выбирали предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. В диалоге со взрослым поясняли ход деятельности. Они могли объяснить, достигнут результат или нет, отмечали неполное соответствие полученного результата гипотезе, самостоятельно делали выводы.

Заключение. В ходе исследования было установлено, что испытуемые не проявляют заметного интереса к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности. У них, в основном, на среднем уровне сформированы необходимые умения и навыки для организации и осуществления экспериментирования (ставить цель, планировать свои действия с направленностью на результат, действовать последовательно, выбирать необходимый материал, делать выводы по результатам эксперимента, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе). Устранение данных несоответствий предполагает необходимость проведения экспериментальной работы с испытуемыми.

Список цитируемых источников

1. *Парамонова, Л. А.* Творческое конструирование: психологические и педагогические основы его формирования / Л. А. Парамонова // Дошк. воспитание. — 2001. — № 3. — С. 66—77.
2. *Иванова, А. И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошк. учреждений / А. И. Иванова. — М. : Сфера, 2007. — 56 с.
3. *Пономарёва, Л. С.* Экспериментальная работа в детском саду / авт.-сост. Л. С. Пономарёва. — 2-е изд. — Мозырь : [б. и.], 2008 — 110 с.
4. *Дубинина, Д. Е.* Логика детских рассуждений / Д. Е. Дубинина // Пралеска. — 2008. — № 3. — С. 29—32.
5. *Дыбина, О. В.* Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова. — М. : [б. и.], 2004. — 78 с.
6. *Куликовская, И. Э.* Детское экспериментирование. Конспекты занятий со старшими дошкольниками / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М. : Пед. о-во России, 2009. — 215 с.
7. *Поддьяков, Н. Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. — Волгоград : Перемена, 1995. — 98 с.
8. *Совгир, Н. Н.* Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / Н. Н. Совгир, Н. Н. Поддьяков. — М. : Пед. о-во России, 2003. — 79 с.
9. *Чехонина, О. Н.* Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Н. Чехонина // Дошк. воспитание. — 2007. — № 6. — С. 13—16.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.2.016

*О. А. Рязанцева, магистрант факультета дошкольного и начального образования
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Введение. Самостоятельность в процессе подготовки к педагогической деятельности является предметом исследования и педагогов, и психологов (А. Брушлинский, В. Казаков, А. Леонтьев, И. Пидкасистый, С. Рубинштейн, Л. Рувинский, А. Савченко, К. Славская).

Употребляя термин «формирование», учёные рассматривают его как процесс, предусматривающий плановость и перспективность учебно-воспитательного воздействия [1]. Воспитатель детского сада на основе потребностей общества в определённой воспитанности граждан органически связывает процесс предсказания будущего (проектирование личности) и процесс преобразования (активное обучение и воспитание) как подчинение хода педагогического процесса цели, которая отражает это будущее.

Основная часть. Учёные выделяют два условных направления: системный, который заключается в концептуальном, поэтапном и комплексном формировании целостной, всесторонне развитой личности в течение

учебного периода в вузе и привлечением к микро- и макровоспитательному влиянию и собственных усилий студентов; личностный, который рассматривает проблему формирования личности будущего педагога через необходимое наличие специальных способностей, качеств индивидуально-психологических особенностей [2].

Позиция представителей системного подхода к формированию личности будущего педагога строится на единстве двух сторон педагогического процесса: обогащении познавательного потенциала студентов через систему знаний, умений и навыков и выработке соответствующих привычек поведения, умственных и волевых качеств, способностей, характера.

Сущность системного подхода к формированию личности педагога заключается в поэтапном развитии профессиональной, в частности, психолого-педагогической направленности, в индивидуальном обогащении студентов-педагогов через систему знаний, умений и навыков; в закреплении и развитии профессионально важных личностных качеств и способностей, т. е. комплекса учебно-воспитательных действий и совокупности разных по качеству элементов системы, которые связаны между собой сложными, динамическими связями.

По мнению И. Якиманской, «задача современного образования, на всех её уровнях заключается в создании благоприятных условий для развития каждого человека, в формировании его познавательной активности, в творческом осмыслении и преобразовании действительности, проявляется на основе овладения общенаучными и профессиональнозначимыми умениями, знаниями и навыками» [3].

Одной из задач вузовского обучения считается формирование потребности и возможности выйти за пределы того, что изучается в высшем учебном заведении, актуализации саморазвития, которое даст будущему педагогу возможность сделать учебно-воспитательный процесс в детском саду диалогическим и творческим.

В процессе обучения студенты должны усвоить две группы знаний: с одной стороны, знания об объектах действительности, явлениях и процессах, об отношениях и законах, а с другой — знания о способах действия в различных ситуациях. Чаще преподаватели акцентируют внимание именно на первой группе знаний и мало работают над усвоением второй.

Предполагаем, что формировать познавательную самостоятельность — не значит преподносить готовые знания, а поставить студента в такие условия и ситуации, при которых происходит развёртывание активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутреннего его стремления, желания.

С позиции деятельностного подхода цель обучения будущих педагогов преследует не столько передачу знаний и умений, сколько формирование учебной деятельности студентов, которая соответствует определённой профессиональной функции. Проблема совершенствования процесса подготовки будущего педагога в высших учебных заведениях является предметом специальных планомерно организованных педагогических исследований, в которых пути достижения эффективности этого процесса рассматриваются с разных позиций.

Современные исследователи рассматривают функциональный аспект деятельности в прямой зависимости с разработкой модели специалиста в целях чёткой профилизации отдельных компонентов его деятельности. Так, наиболее распространённым является совершенствование профессионального мастерства педагога посредством расширения структуры и содержания его профессионально значимых знаний, умений и навыков [2].

Отмечается творческий характер деятельности педагога, который указывает на необходимость подготовить студентов к творческой педагогической деятельности, формируя у них творческие педагогические умения.

Познавательная самостоятельность должна предоставлять целостную направленность всей системы подготовки будущего воспитателя дошкольного учебного заведения, его профессионально-личностных качеств, профессиональных знаний и профессиональных умений, помогать эффективно реализовывать основные функции специалиста.

Профессиональная направленность воспитателя дошкольного учебного заведения определяет требования к его личности. Направленность — одно из важнейших свойств личности, которое выражается в целях, мотивах, потребностях, интересах, идеалах, ценностных ориентациях, убеждениях, установках.

Гуманистическую направленность воспитателя дошкольного учебного заведения определяют социальная активность, моральные и ценностные ориентации, осознание общественного долга и ответственности [1].

Профессионально-педагогическая направленность — это интерес и любовь к детям, внимательность и чуткость к каждому дошкольнику; увлечённость педагогической деятельностью, уверенность в активной роли воспитания; психолого-педагогическая наблюдательность; педагогическое воображение; организаторские способности, справедливость, коммуникабельность, целеустремлённость, настойчивость, требовательность; уравновешенность, выдержка, способность к самооценке.

Познавательная направленность — это широкая эрудиция, духовные, познавательные интересы, интеллектуальная активность; чувство нового; готовность к педагогическому самообразованию и самовоспитанию.

Сущность понятия «умение» в общем смысле трактуется как способ выполнения действия или системы действий, которыми обеспечивается совокупность приобретённых знаний и навыков. Умение — способность должным образом выполнять определённые действия, основанные на целесообразном использовании человеком приобретённых знаний и навыков [2].

Формирование умений проходит несколько стадий, сначала — ознакомление с умением, осознание его смысла. Затем первоначальное овладение им. Наконец, самостоятельное и всё более точное с каждым разом

выполнение практических заданий. Изучение каждой учебной дисциплины, выполнение упражнений и самостоятельных работ формирует у студентов умение применить знания.

Исследования учёных показывают, что от уровня сформированности у педагога знаний, умений и навыков зависит уровень знаний, умений и навыков воспитанников.

Заключение. Познавательная самостоятельность объективно является составным элементом профессиональной деятельности современного воспитателя дошкольного учебного заведения, признаком её выполнения на технологическом уровне.

Познавательные умения воспитателя дошкольного учебного заведения являются составной группой умений в гностическом компоненте его профессиональной подготовки. Познавательная самостоятельность должна соответствовать целостной направленности профессиональной подготовки будущего воспитателя дошкольного учебного заведения, его профессионально-личностным качествам, профессиональным знаниям и профессиональным умениям, помогать эффективно реализовывать основные функции специалиста дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Артёмова, Л. В. Актуальные проблемы дошкольного образования и подготовки специалистов на современном этапе / Л. В. Артёмова // Сб. науч. тр. / Бердянск. гос. пед. ин-та им. П. Д. Осипенко. — Бердянск : [б. и.], 2008. — № 2 : Педагогические науки. — С. 16—18.
2. Бенера, В. С. Принципи формування пізнавальної самостійності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / В. С. Бенера // Вісн. міжнар. ун-ту. Серія «Педагогічні науки. Психологічні науки». — Вип. I. — Київ : Правові джерела, 2002. — С. 23—29.
3. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопр. психол. — 1995. — № 2. — С. 31—42.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 378.1 (045)

Е. А. Сас, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Введение. Сегодня человечество стоит на пороге нового этапа своего развития: трансформируются пространство и условия жизни, меняется мировоззрение, пересматривается система ценностей, переоцениваются взгляды на привычные вещи. Человек начинает всё чаще задумываться над смыслом жизни, сознательным становится его отношение к своему существованию, деятельности, образованию. Развитие цивилизации в целом характеризуется сегодня противоречивыми тенденциями. И это влияет на жизнь современного человека и непосредственно касается проблем образования. В условиях изменения образовательных парадигм, усложнение содержания работы дошкольных учебных заведений ощущается всё большая потребность в разработке и совершенствовании подходов к подготовке будущих специалистов дошкольного профиля. Если на предыдущих этапах развития общества роль образования в основном сводилась к передаче опыта от старшего поколения к младшему, то сегодня на первый план выступает обеспечение индивидуального развития личности, её самореализации в мире. Возросшая потребность в педагогических кадрах, способных создавать условия для формирования всесторонне развитой личности, которым присущи гуманность, духовность, творчество, обладающих необходимыми для работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, педагогическим мастерством [1, с. 216—221].

Основная часть. Современные тенденции развития дошкольного образования предусматривают ориентацию на личность ребёнка, создание благоприятных условий для формирования у него самосознания, позитивной самооценки, самоуважения. Учитывая это, особое значение приобретает проблема индивидуализации обучения и воспитания. Индивидуализация предусматривает учёт особенностей характера, привычек, интересов поведения ребёнка при организации и проведении специфических детских видов деятельности. А это требует от педагога умения применять общие законы развития и воспитания ребёнка в каждом конкретном случае. Выводы из этих закономерностей педагог делает на основе учёта тех конкретных условий, в которых происходило и происходит развитие ребёнка.

Период дошкольного детства — очень ответственный этап в формировании человека, когда закладываются основные черты его характера, начинается становление личности, формируются основные речевые навыки и речь в целом. Речь — неисчерпаемое богатство, которым природа одарила человека, его можно приумножить, а можно и незаметно растерять. Поэтому перед воспитателем стоит задача: привить ребёнку любовь к слову, научить его чётко, красиво и точно высказываться, отстаивать собственное мнение. Известно, что дети одного возраста имеют разный уровень речевого развития (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Ф. О. Сохин, Е. И. Тихеева). Это обусловлено тем, что каждый ребёнок