

ская подготовка», «профессионализм», но и «педагогическое мастерство», как признак высокого уровня профессиональной деятельности. Н. В. Муляр, Е. В. Черниговских, Л. Н. Емельянова рассматривают профессиональное мастерство как искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, но требующее постоянного совершенствования. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности [3].

Заключение. Нами был осуществлён теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучению содержания понятий для определения сущности профессионализации будущего педагога. Учитывая вышеуказанные теоретические позиции, профессионализацию будущего педагога можно рассматривать как осмысленный и обоснованный выбор педагогической профессии, соответствующей его индивидуальным склонностям и способностям. Изучение теоретических и практических основ профессионализации способствует получению соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализации их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путём повышения квалификации или расширения профиля деятельности. Результатом профессионализации является определённый уровень сформированности профессиональных компетенций и качеств личности, позволяющих успешно осуществлять передачу социокультурного опыта средствами обучения и создания условий для их развития и саморазвития.

Список цитированных источников

1. Душков, Б. А. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б. А. Душков, А. В. Королёв, Б. А. Смирнов. — М.: Академ. Проект, 2005. — 848 с.
2. Глузман, Н. А. Категориально-понятийный аппарат теории профессионализма будущих учителей [Электронный ресурс] / Н. А. Глузман // *Соврем. проблемы науки и образования*. — 2017. — № 3. — Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26511>. — Дата доступа: 10.12.2019.
3. Муляр, Н. В. Педагогическое мастерство в современных условиях развития образования [Электронный ресурс] / Н. В. Муляр, Е. В. Черниговских, Л. Н. Емельянова // *Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф.* — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 171—173. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6375/>. — Дата доступа: 12.12.2019.

УДК 373.2

Петухова Любовь Евгеньевна¹, доктор педагогических наук, профессор,
Анисимова Елена Эдуардовна², кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, ¹petuhova@ksu.ks.ua, ²anisimova_7@ukr.net

НАВЫКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыты особенности коммуникативной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста, которая предполагает сформированность у него коммуникативно-значимых личностных качеств, ярко выраженную гуманистическую способность к общению с воспитанниками, их родителями, коллегами, владение системой интегрированных профессиональных умений и коммуникативных качеств. Акцентировано внимание на создании условий для реализации межличностной коммуникации с участниками образовательного процесса. Проанализированы составляющие компоненты коммуникативной компетентности. Рассмотрено понятие надпрофессиональных навыков (soft skills) и определена значимость данных навыков для развития специалиста в педагогической сфере.

Ключевые слова: межличностное общение; коммуникативная компетентность; дети дошкольного возраста; компетенции soft skills.

Petukhova Liubov Evgenievna¹, Doctor of Education, Professor,
Anisimova Elena Eduardovna², PhD in Education, Associate Professor
Kherson State University, Kherson, Ukraine, ¹petuhova@ksu.ks.ua, ²anisimova_7@ukr.net

PERSONAL COMMUNICATION SKILLS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE PRESCHOOL TEACHER

The article reveals the peculiarities of the communicative competence of an early childhood educator, which implies the formation of communicatively significant personal qualities, a clearly expressed humanistic ability to communicate with pupils, their parents, colleagues, knowledge of the integrated professional skills and communicative qualities system. Attention is focused on creating conditions for the implementation of interpersonal communication with participants in the educational process. The components of communicative competence are analyzed.

Key words: interpersonal communication; communicative competence; preschool children; soft skills competencies

Введение. Динамические преобразования, которые происходят в современном обществе, находят своё отражение в мире детства. Дошкольный возраст является первым и важнейшим звеном в формировании личности, в становлении социально-коммуникативной компетенции ребёнка. Опыт взаимодействия с окружающим миром и самореализации, который получает ребёнок в этом возрасте, определяет его дальнейшее развитие. Существуют достаточно высокие требования к уровню сформированности социально-коммуникативной компетентности как показателю успешной социализации человека. В этом процессе особенное место занимает личность воспитателя детей дошкольного возраста. Ведь именно от его профессиональной подготовки будет зависеть успешность становления общечеловеческих качеств и поведенческих моделей личности ребёнка. Это обуславливает необходимость формирования у будущих воспитателей детей дошкольного возраста устойчивых навыков межличностного общения. Как известно, навык обозначает действие, которое совершается быстро, легко, уверенно, функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных и волевых усилий. Требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, возрастают.

Основная часть. Коммуникация в образовательном процессе — одна из актуальных проблем современности. Это связано с тем, что изменяющаяся социокультурная и информационная среда общества меняет представления о межличностной коммуникации, её средствах и способах, позициях и ролях. Наиболее ярко эти изменения должны быть представлены в образовании. Именно оно отвечает запросам общества, обеспечивая процесс социализации и коммуникации человека эффективными средствами, формируя у него коммуникативную компетентность. Процесс образования проектируется при использовании современных средств коммуникации: вербальных, невербальных, художественных, информационно-коммуникативных технологий.

Образование — это всегда поликоммуникация, ведь в образовательном процессе задействованы дети, родители, педагоги, представители общественных организаций, социальные работники, партнёры и другие участники. Результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребёнка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения. Значимость коммуникативной компетентности как важной характеристики педагога дошкольного учреждения декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровнях. Вместе с тем анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги соответствуют требуемому уровню развития коммуникативной компетентности. Это ставит задачу создания комплексной системы по совершенствованию психолого-педагогической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Личностно ориентированная модель образования предъявляет высокие требования к воспитателю детей дошкольного возраста, его профессиональному развитию, развитию коммуникативных умений и навыков, особенно к умению быть активным участником межличностного общения. Для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности педагогу необходимо владеть определёнными личностными качествами:

- способностью осознавать, как его воспринимает партнёр по общению; умением контролировать результаты своей профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с ребёнком на основе гуманизма;
- способностью проявлять и учитывать интересы детей, их право на уважение, эмоционально и морально поддерживать их; стремлением к эмоциональной близости в общении с воспитанниками; умением обеспечивать психологический комфорт и своевременное развитие их личности;
- постоянной готовностью к расширению знаний, самообучению, самовоспитанию для усовершенствования своего профессионального мастерства [1, с. 115].

Профессиональную педагогическую компетентность мы предлагаем рассматривать как интегративное личностно-профессиональное качество воспитателя, обеспечивающее его ценностное отношение к детям и эффективное взаимодействие с ними, направленное на создание условий для их воспитания, обучения, развития и личностного роста.

Профессиональная компетентность — это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность деятельности, это соединение личностных и профессиональных качеств.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относится интеллектуально-педагогическая, умение применять полученные знания и опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Общение является одним из наиважнейших условий объединения людей для совместной деятельности, в том числе для обучения и воспитания. Педагогическое общение должно быть личностно ориентированным, диалогичным, осуществляемым на субъект-субъектном уровне. Залогом продуктивного общения педагога является его позитивная направленность на ребёнка, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владение техникой общения, умение преодолевать коммуникативные сложности и барьеры. Воспитателю дошкольного образовательного учреждения при педагогическом общении необходимо соблюдать равенство психологических позиций участников образовательного процесса: понимать собеседника, признавать его право на собственную позицию, принимать

чувства и переживания другого человека, соблюдать законы взаимного доверия, исключать доминирование в общении.

Компонентами профессиональной коммуникативности педагога являются: устойчивая потребность в систематической разнообразной коммуникации с детьми в разных сферах; взаимодействие общечеловеческих и профессиональных элементов коммуникативности; эмоциональное удовольствие на всех этапах процесса коммуникации; наличие способностей к осуществлению коммуникации; стремление к приобретению коммуникативных навыков и умений [2, с. 24].

Коммуникативная компетентность формируется в процессе приобретения социально-коммуникативного опыта, а не является врождённой способностью.

В структурном плане выделяются следующие компоненты коммуникативной компетентности: теоретический блок (знания в области межличностного взаимодействия); практический блок (коммуникативные умения); личностный блок (коммуникативные свойства и качества личности, необходимые для установления межличностного взаимодействия).

Главной составляющей коммуникативной компетентности является операционный блок, включающий в себя знания, умения и навыки общения. Однако помимо операционного блока обязательно должна быть система внутренних ресурсов, включающая в себя способности, качества, установки, ценностные ориентации.

Исходя из этого, профессиональная деятельность педагога требует наличия у него широкого спектра коммуникативных знаний, умений и навыков, в том числе: использование беседы и убеждения как основных методов организации образовательного процесса; наличие способностей и умения адекватно использовать советы, указания, корректные замечания в адрес всех участников образовательного процесса; ориентирование в социальных ситуациях; определение личностных особенностей и эмоционального состояния других людей; выбор адекватных способов обращения с другими людьми и реализация этих способов в процессе взаимодействия; установление психологического контакта; использование ораторских способностей в публичной ситуации; урегулирование и предупреждение конфликтов [3].

Социальная компетентность ребёнка заключается в том, что он осваивает нормы и правила общения, его содержание и средства, начало взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сотрудничество, «примеривает» на себя социальные роли, действует в них, накапливает опыт социального поведения в обществе.

В современном мире главное — информация, а само по себе владение какими-то знаниями — статично, ведь они могут быстро устареть. Гораздо важнее — уметь добыть нужную информацию в нужный момент. Современный ребёнок живет в информационном обществе, он требует современной коммуникации, её обновившихся средств. Ему необходим педагог-организатор коммуникации с разными источниками информации, педагог с активной партнёрской позицией, готовый выстроить вместе с ребёнком архитектуру образовательного пространства. Вот почему в последнее время возрастает интерес к компетенциям soft skills.

«Гибкие навыки», «мягкие навыки» (англ. soft skills) — комплекс важных для профессионального роста навыков, которые тесно связаны с личностными качествами, а также социальными навыками. Существует также толкование, обозначающее непредметные, надпрофессиональные компетентности специалиста, «универсальные навыки», которые обеспечивают более эффективное взаимодействие с другими людьми.

Поскольку профессия педагога является публичной, особо значимыми становятся навыки самопрезентации, способность решать творческие задачи, проявлять лидерские качества, умение убедительно донести свою позицию посредством вербальных и невербальных техник, создать общее поле деятельности для решения образовательных задач [4].

Развитие soft skills сегодня оценивают как процесс динамического преобразования личности в течение всей её жизни. Продуктивность жизнедеятельности и жизнеспособности человека предполагает наличие условий, которые бы способствовали мотивированному преобразованию имеющихся у него личностных свойств и качеств соразмерно среде и окружающим его людям. Нужно признать, что существует разрыв между требованиями жизни и образовательной практикой. Опыт конструктивного анализа образовательного процесса детских садов, школ, вузов свидетельствует о том, что будущий педагог не всегда готов развивать эти навыки. Он должен направлять своё внимание и силы на повышение собственной эффективности, продвижение себя и своей индивидуальной траектории профессионального становления.

Профессиональное становление — видение «Я» как субъекта, обладающего набором динамично меняющихся «мягких» навыков, необходимых для повышения уровня персональной профессиональной эффективности. Развитие soft skills — это личный мотив каждого человека, и только от него самого зависит, в какой мере его личные качества помогут ему сделать успешную профессиональную карьеру, определить продуктивность в профессиональной среде [5].

Заключение. Коммуникативная компетентность в образовании предполагает готовность анализировать ситуации коммуникации в образовательном процессе, умение целенаправленно их выстраивать

и организовывать, свободно, широко и адресно использовать разнообразные средства, включая информационно-коммуникативные технологии.

Развитие компетентности во взаимодействии — одна из важнейших составляющих профессионализма воспитателя детей дошкольного возраста. Поэтому следует учитывать все аспекты его профессиональной деятельности и строить программу по формированию коммуникативной компетентности в рамках системного подхода.

Список цитированных источников

1. Поніманська, Т. Дошкільна педагогіка : підручник / Т. Поніманська. — 4-те вид., переробл. — Київ : Академія, 2018. — 408 с. — (Серія «Альма-матер»).
2. Волкова, Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. / Н. П. Волкова. — Київ : Академія, 2006. — 256 с. — (Серія «Альма-матер»).
3. Сурнин, Д. И. Структура и содержание коммуникативной компетентности специалиста физической культуры и спорта / Д. И. Сурнин // Молодой учёный. — 2012. — № 5. — С. 505—507.
4. Давыдова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] / В. Давыдова. — Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>. — Дата доступа: 02.01.2020.
5. Современные детерминанты развития soft skills [Электронный ресурс] / С. Н. Бацунов [и др.] // Концепт. — 2018. — № 4 (апр.). — С. 12—21. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>. — Дата доступа: 02.01.2020.

УДК 377

Пролыгина Наталья Викторовна

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, prolygina.natalja@yandex.by

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается актуальность подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста; определены направления работы по совершенствованию системы подготовки специалистов дошкольного образования на уровне среднего специального педагогического образования в Республике Беларусь (далее — ССО); описаны требования к современному педагогу.

Ключевые слова: качество профессиональной подготовки молодого специалиста; формирование основ инженерного мышления детей дошкольного возраста; теоретико-методические основы подготовки.

Prolygina Natalia Viktorovna

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, prolygina.natalja@yandex.by

RELEVANT ASPECTS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TRAINING TO FORM THE FOUNDATIONS OF ENGINEERING THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the relevance of preparing the future teacher of preschool education to form the foundations of engineering thinking of preschool children, identifies areas of work to improve the system of preparation specialists of preschool education at the level of secondary specialized education in the Republic of Belarus, describes the requirements for a modern teacher.

Key words: quality of professional preparation of a young specialist; formation of the basics of engineering thinking of preschool children; theoretical and methodological foundations of preparation.

Введение. Современное общество всё больше зависит от технологий; именно поэтому всё более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. Данный тип мыслительной деятельности является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы.

Век кибернетики, робототехники, информационных и нанотехнологий требует от общества развития инженерного мышления, позволяющего создавать и эксплуатировать высокопроизводительную технику, прогрессивные технологии, автоматизации и механизации производства. Актуальность развития такого вида мышления уже рассматривается в современной педагогической науке. Г. И. Малых и В. Е. Осипова в своей работе «История и философия науки и техники» дали следующее определение