

заклучалась в том, что ребята должны были запечатлеть на бумаге свое понимание данной проблемы и пути её решения.

Для сохранения здоровья предложены следующие рекомендации:

1. Перестаньте держать телефон, планшет или ноутбук близко к телу.
2. Не ставьте роутер в спальне и в других местах, где вы отдыхаете.
3. Выключайте роутер, когда не пользуетесь Интернетом.
4. Используйте устройства, блокирующие электромагнитное излучение.
5. Регламентируйте время пребывания за сотовым телефоном или компьютером.

Для подтверждения гипотезы после проведения коррекционной работы мы выполнили контрольный срез. Результаты среза показали, что у учеников изменилось отношение к данной проблеме, они стали более серьезно относиться не только к окружающей среде, но и к своему здоровью. Проведённое исследование показало важность изучаемой проблемы.

#### Список цитированных источников

1. Дружилов, С. А. Психологические факторы здоровья человека и детерминанты его негативных психических состояний в труде / С. А. Дружилов // Междунар. журн. эксперимент. образования. — 2013. — № 10. — С. 250—253.
2. Китаев-Смык, Л. А. Стресс и психологическая экология / Л. А. Китаев-Смык // Природа. — 1989 — № 7. — С. 98—105.
3. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. — М. : Академия, 2001. — 352 с.

УДК 373-2

**Богатко Иоланта Зигмунтовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru*

### СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Представлена система работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста, формы работы с детьми, педагогами и родителями в направлении обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; безопасные условия; формы и методы работы.

**Bogatko Iolanta Zigmuntovna**

*Ditva Preschool child development center, Ditva, Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru*

### THE SYSTEM OF WORK OF THE PRESCHOOL CHILD DEVELOPMENT STATE CENTER TO ENSURE THE SAFETY OF CHILDREN

Presents the system of work of the state educational institution “Preschool child development center of the village of Ditva” to ensure the safety of life of children of early and preschool age, forms of work with children, teachers and parents in the direction of ensuring the safety of life of pupils.

**Key words:** life safety; safe conditions; forms and methods of work.

**Введение.** Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится всё более очевидной. Создание безопасных условий в учреждении дошкольного образования волнует и педагогов, и законных представителей воспитанников. Если для педагогических работников важно обеспечить детскую безопасность, то родители хотят быть уверенны, что с их малышом ничего не случится.

В Республике Беларусь существует ряд нормативных документов, предъявляющих требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, к формированию культуры безопасной жизнедеятельности у детей, формированию у них навыков осознанного безопасного поведения. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (п. 2 ст. 41) чётко обозначено, что охрана здоровья включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; определены основные требования к организации образовательного процесса — охрана здоровья обучающихся (ст. 91) [1].

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2019/2020 учебном го-

ду» обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия является общим требованием и включает в себя обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях дошкольного образования, профилактику детского травматизма, организацию качественного и безопасного питания [2].

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения дошкольного образования (п. 4 ст. 20). И как следствие, в должностные инструкции всех педагогических работников внесены обязанности, предусматривающие персональную ответственность за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса [1].

**Основная часть.** Обеспечение безопасности участников образовательного процесса — проблема, с которой сталкиваются все руководители учреждений дошкольного образования. Есть ряд механизмов, с помощью которых руководитель может контролировать и повышать безопасность пребывания детей в дошкольном учреждении.

Коллектив дошкольного центра развития ребёнка (ДЦРР) п. Дитва постоянно работает над совершенствованием безопасных условий пребывания воспитанников. В первую очередь, это соблюдение требований нормативных правовых актов. Для выполнения поставленных задач и соблюдения нормативных правовых актов руководитель издаёт приказы, совершенствует образовательный процесс, формирует штаты, даёт соответствующие распоряжения работникам и привлекает подрядчиков.

В целях выявления и предупреждения возможных нарушений в учреждении дошкольного образования проводится контроль за созданием безопасных условий жизнедеятельности воспитанников. Вопросы контроля отражены в годовом плане работы учреждения, а его результаты ежемесячно рассматриваются на совещаниях при заведующем, заседаниях педагогического совета, совета учреждения, собрании трудового коллектива. По результатам контроля принимаются решения по совершенствованию деятельности.

Осуществляется ежедневный осмотр групп, помещений учреждения с фиксацией выявленных недостатков и сроков их устранения в листах контроля, в журнале контроля. Проводится обследование здания, территории, надворного и спортивного оборудования с составлением соответствующих актов.

В целях безопасности пребывания детей в учреждении образования осуществляется пропускной режим. Приказом руководителя назначены ответственные за осуществление пропускного режима, за пропуск автотранспорта на территорию учреждения. Эта мера даёт возможность предотвратить присутствие на территории учреждения дошкольного образования посторонних лиц с неясными намерениями; появление на территории предметов и вещей, которые могут причинить вред ребёнку; выгул собак, особенно наличие беспризорных собак в сельской местности, которые могут напугать или укусить детей.

Внешние двери, запасные выходы, ворота и калитки имеют затворы на высоте, недоступной ребёнку, что позволяет предотвратить выход детей без сопровождения взрослых. Центральные ворота оборудованы радиозвонком. На внешних входах в учреждение и пищеблок установлена видеокамера. Установка видеонаблюдения в учреждениях дошкольного образования может помочь воссоздать картину произошедшей чрезвычайной ситуации, определить виновника, местоположение ответственных лиц; обнаружить детей, оставленных без присмотра; отследить направление движения ребёнка, если он покинул территорию дошкольного учреждения самостоятельно; выдворить с территории дошкольного учреждения посторонних лиц либо опознать их по изображению, если они совершили противоправные действия.

С целью недопущения опасных ситуаций в дошкольном учреждении установлена тревожная кнопка с выводом на пульт 102. Соблюдаются требования Санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности. Разработан механизм взаимодействия с экстренными службами и план действий в случае чрезвычайных ситуаций. Два раза в год проводятся тренировочные занятия с участием персонала учреждения дошкольного образования и воспитанников по отработке чётких навыков эвакуации детей. Установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт РОЧС.

Важной составляющей безопасности воспитанников является выполнение требования приводить и забирать детей только законным представителям. Близкие родственники имеют право забрать ребёнка только с предварительного письменного согласия родителей.

Безопасность начинается с группы. Такому правилу следует и коллектив ДЦРР п. Дитва. Помещения, детская мебель и игровые площадки ежедневно проверяются воспитателем группы перед приходом детей. Крупная мебель прикреплена к стене, без острых углов. Регламентированная и нерегламентированная деятельность с детьми, режимные моменты проводятся в соответствии с распорядком дня и обязательны для выполнения всеми работниками.

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» находится в поиске наиболее эффективных и продуктивных форм и методов работы по обучению основам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Организация работы осуществляется по следующим направлениям: работа с педагогами, родителями, детьми, с социумом.

Работа с педагогами направлена на оказание научно-методической помощи по созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности, проектированию образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности детей. Содержание работы: изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов по данному направлению работы; проведение инструкта-

жей, проверка знаний; консультирование; семинары; круглые столы; работа творческих микро-групп; участие в конкурсах; создание видеороликов из опыта работы; интерактивные формы работы.

Работа с родителями направлена на оказание помощи родителям воспитанников в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности ребёнка, осуществления консультативно-просветительской работы по повышению ответственности в вопросах формирования основ здорового образа жизни. Формы работы: родительские собрания; консультирование; беседы; участие в праздниках и развлечениях; участие в занятиях, играх, совместной деятельности; участие в тематических днях; участие в выставках рисунков, поделок, фотовыставках; оформление брошюр, памяток.

Работа с детьми направлена на формирование первичных знаний о здоровье, способах его сохранения и укрепления, основ безопасной жизнедеятельности, воспитание навыков здорового поведения. Такая деятельность даёт возможность детям усвоить правила обращения с огнём и пожароопасными предметами; обучиться правилам поведения на дороге; усвоить, как не потеряться на улице и в толпе, как вести себя с незнакомыми людьми.

Научить ребёнка безопасному поведению в окружающем мире ради сохранения его здоровья и жизни является важной задачей, стоящей перед педагогами и родителями. Здоровым можно считать ребёнка, который в физическом плане умеет преодолевать усталость; в интеллектуальном — проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость; в нравственном — честен, самокритичен, эмпатичен; в социальном — коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить; в эмоциональном — уравновешен, способен удивляться и восхищаться [3, с. 33]

Работа с социумом направлена на привлечение внимания государственных и иных организаций к проблеме охраны жизни и здоровья детей, оказание помощи в создании безопасных условий. Содержанием работы является налаживание внешних связей с заинтересованными организациями: службой МЧС (консультирование, проведение экскурсий, помощь в наглядно-информационном обеспечении, обеспечение атрибутами к сюжетно-ролевым играм); библиотекой п. Дитва (посещение тематических выставок детской литературы по ОБЖ, временное пользование детской программной литературой); Дитвянской средней школой (обмен опытом, преемственность в работе); торфобрикетным заводом «Дитва» (спонсорская помощь по организации игровой среды, созданию безопасных условий).

**Заключение.** В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» ведётся целенаправленная работа по созданию оптимальных условий жизнедеятельности детей, по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения в социуме, налажена работа по пропаганде основ безопасности в системе дошкольного образования.

#### Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый ветер, 2011.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Минск, 2019.
3. Малах, О. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии как проблема педагогической медицины / О. Н. Малах // Мед.-пед. проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф., 31 окт. 2008 г., Минск ; под общ. ред. В. П. Сытого. — Минск : Асобны, 2008. — С. 33—34.

УДК 373.2

**Громадская Елена Владимировна**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 3 г. Лунинец», Лунинец, Республика Беларусь, valemaksim@yandex.by*

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Представлены возможности применения подвижных игр в развитии речи детей в разных возрастных группах, предложены игры, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста. Игры с использованием движения включают большой познавательный материал, помогающий развивать не только речь, но и коммуникативную сферу, способствуют обогащению представлений детей об окружающем мире.

**Ключевые слова:** речь; подвижная игра; речевое дыхание; дошкольный возраст.

## DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH IN THE CLASSROOM IN THE EDUCATIONAL FIELD "PHYSICAL CULTURE"

Contains different opportunities of using active games in developing children's speech for different age groups, the games that can be used working with preschool children. Active games include important information that helps not just improve the speech but also communication skills, helps children to get a better idea of the world around them.

**Key words:** speech; active game; speech breathing; preschool age.

**Введение.** Каждый педагог всегда пытается найти такие методы и приёмы работы с дошкольниками, которые были бы, в первую очередь, интересны и нескучны, а значит, основаны на игровой деятельности, во-вторых, чтобы они содержали в себе здоровьесберегающие технологии, что является приоритетным в современном дошкольном образовании, и, в-третьих, чтобы такая деятельность была качественной и имела положительные результаты.

Целью реализации содержания учебной программы дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [1, с. 3]. Важнейшим условием разностороннего развития и социализации воспитанников является хорошо развитая речь. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в настоящее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей с раннего детства. Учёными доказано, что движения тесно связаны с памятью, речью.

В век компьютерных интернет-технологий наблюдается катастрофический дефицит движения, активности. Всё больше времени дети дошкольного возраста проводят за компьютером и у экранов телевизора. А это, как известно, плачевно сказывается на здоровье и развитии растущего организма: дети плохо социализируются, страдает речь. В. М. Бехтерев писал, что «движение рук тесно связано с речью и её развитием», В. А. Гиляровский отмечал, что «запоздалое развитие речи, в свою очередь, в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики» [2].

Именно поэтому педагоги больше времени должны уделять двигательной активности детей.

**Основная часть.** Всем известно изречение «Движение — это жизнь». Подвижный человек — активный, всё успевает, меньше устаёт. По мнению психологов, маленький ребёнок — деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Многолетние педагогические наблюдения показали, что подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. Поэтому задача руководителя физвоспитания — организовать работу, особенно в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, таким образом, чтобы максимально использовать возможности подвижной игры для развития речи детей.

При организации работы с детьми дошкольного возраста большое значение следует уделять подвижным играм и упражнениям на координацию речи с движением. Благодаря таким играм решаются задачи многих образовательных областей учебной программы дошкольного образования: развитие ориентировки в пространстве — образовательная область «Элементарные математические представления», развитие чувства ритма и темпа — «Музыкальное искусство» и «Развитие речи и культуры речевого общения». Стимулом детской активности в подвижных играх, является использование разнообразных игровых и сказочных персонажей в виде шапочек, масок, медальонов (например, в игре «Кот и мыши» — шапочка кота и хвостики для мышек). Особая роль отводится сюжетным занятиям и игровому сказочному персонажу, который впоследствии и является главным героем подвижной игры. Особенно это относится к белорусскоязычным играм. В сюжетном занятии по сказке «Волк и семеро козлят» воспитанникам предлагается побыть в роли козы, перепрыгивая ров, но главный герой — волк — приходит к детям из белорусской сказки и предлагает поиграть в игру «Воўк і казляняты», в основу которой легла игра «Мы весёлые ребята».

Использование игр-диалогов побуждает к речи всех детей, а не только ведущего игрока, как, например, в игре «Рыжий кот»: «Я красивый рыжий кот, у меня пушистый хвост, мышек очень я люблю, а теперь я их словлю».

Дети дошкольного возраста всегда хотят быть ведущими в подвижных играх. Это лучший момент для того, чтобы побудить к общению и речи детей застенчивых, «непринятых» или новеньких, ещё не успевших себя проявить.

На занятиях по образовательной области «Физическая культура» целесообразней придерживаться тематического планирования. Например, решая задачи формирования у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения, можно использовать в старшем дошкольном возрасте эстафеты «Пожарные на учениях», одно из заданий которой — «Вызываем спасателей». Нужно не только добраться до телефона, преодолевая различные препятствия, но и правильно вызвать спасателей, назвав своё имя, адрес и что случилось. В подвижных играх соревновательной направленности ребята стремятся всё сделать правильно, быстро, чтобы не подвести команду, и, не замечая того, развивают речь.

В детских садах с русским языком обучения воспитанники изначально воспринимают речь на белорусском языке как иностранную. Но использование белорусских народных игр и подвижных игр на белорусском языке существенно решает эту задачу, особенно если это игры высокой интенсивности, которые так любят дети: «Замарожанья», «Барада», «Воўк і казляняты», «Шэры кот» и другие. В старшем возрасте, когда уже многие игры знакомы, для выбора игры как на занятии, так и на прогулке (как правило, дети предлагают каждый свою игру и хотят, чтобы выбрали именно её) можно предложить кубик «Заниматика», на котором размещены картинки, схематически изображающие игру. Ребёнок подбрасывает кубик, и какая игра выпала — в такую все и играют. Такое пособие не только решает проблему выбора игры, но и развивает память (нужно вспомнить слова игры), внимание, логику (узнать игру по схематическому изображению).

Важную роль в развитии речи отводится речевому дыханию, которое обеспечивает чёткую дикцию, произношение звуков. Дыхательная гимнастика позволяет выработать сильный, плавный, удлинённый выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю — это позволяет ребёнку более быстро освоить труднопроизносимые звуки [3].

Для восстановления дыхания после интенсивных нагрузок целесообразно использовать дыхательные упражнения. При тематическом планировании на тему «Транспорт» можно выполнить дыхательное упражнение «Паровоз», «Накачиваем шины автомобиля». А использование пособий при выполнении таких упражнений только усилит эффект. Например, в упражнении «Посади бабочку на цветок» ребёнку нужно сформировать такую воздушную струю, чтобы бабочка, подвешенная на верёвочке, коснулась цветка. Существует огромное множество игр и упражнений на развитие правильного дыхания с предметами, которые можно адаптировать к физкультурным занятиям.

Обучение с применением речевых игр в физическом воспитании положительно сказывается на состоянии движений и речи. Принципиально важно начинать проводить занятия как можно раньше. Это поможет предупредить и своевременно устранить нарушения речи.

Таким образом, использование игр и упражнений с речью в работе с детьми дошкольного возраста способствует реализации основной задачи: развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию всех функций речи, памяти, внимания, мышления.

**Заключение.** Правильная речь — один из показателей развития ребёнка и залог успешного обучения и социализации. Если вовремя не обратить внимание на эту проблему и не устранить нарушения, у детей могут возникнуть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем — определённые изменения личности на пути развития «ребёнок—подросток—взрослый». Ни в коем случае нельзя насильно заставлять ребёнка делать то, чего он не хочет, к чему он не готов. Подвижная игра — это та игра, в которую дети всегда играют с удовольствием. Она активизирует все системы организма (кровообращение, дыхание, зрение, слух), приносит ребёнку положительные эмоции. Всё это вместе взятое и позволяет говорить об эффективности подвижных игр для развития речи. А использование подвижных игр и упражнений, сопровождающихся речью, помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребёнка.

Развитие речи — одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми специалистами, в том числе и руководителем физического воспитания, на основе комплексного подхода.

#### Список цитированных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
2. Боровикова, Е. Ю. Авторская программа «Волшебные движения» [Электронный ресурс] / Е. Ю. Боровинникова. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru>. — Дата доступа: 21.12.2019.
3. Ильинская, И. Дыхательная гимнастика как средство развития речи [Электронный ресурс] / И. Ильинская. — Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-dyhatelnaja-gimnastika-kak-sredstvo-razvitiya-rechi.html>. — Дата доступа: 21.12.2019.