

## Список цитируемых источников

1. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. — М. : Педагогика, 1989.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 3 : Проблемы развития психики.
3. Колышко, А. М. Структурно-содержательные особенности самоотношения учителя как фактор межличностных отношений с учениками : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. М. Колышко. — Минск, 2012. — 24 с.

УДК 387.647.5

О. Б. Янусова

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Инклюзивное образование сегодня является объектом всестороннего и целостного изучения. В нашей стране и за рубежом всё активнее расширяется исследовательское поле инклюзивного образования, в котором одним из наиболее значимых направлений по-прежнему остается исследование проблемы личностной и профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. Разделяя позицию И. М. Яковлевой, отмечаем, что подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учёта их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1].

Личностная готовность педагога инклюзивного образования, на наш взгляд, проявляется в его осознанном принятии идеи инклюзивного образования (направленности на инклюзивное образование), в стремлении к реализации инклюзивных ценностей, в сформированности у него таких профессионально значимых качеств, как толерантность и эмпатия. При этом особое внимание в структуре личностной готовности педагога инклюзивного образования следует уделить педагогической направленности, проявляющейся в направленности на принятие личности *каждого* ребёнка, на взаимодействие с коллегами и родителями в достижении целей инклюзивного образования. Однако прежде чем рассмотреть проблему педагогической направленности в контексте инклюзивного образования, необходимо, на наш взгляд, актуализировать основные подходы к определению данного феномена.

**Основная часть.** Педагогическая направленность рассматривается некоторыми исследователями (Л. М. Митина, Б. Р. Мандель) в контексте более общей психологической проблемы — направленности личности. В общепсихологических теориях личности направленность выступает как качество, определяющие ее психологический склад. В существующих научных концепциях данная характеристика раскрывается как «динамическая тенденция» (С. Л. Рубинштейн), как «смыслообразующий мотив» (А. Н. Леонтьев), «динамическая организация «сущностных сил» человека» (А. С. Прангишвили) и т. д.

Исследователь С. Л. Рубинштейн под направленностью личности понимал некоторые динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь её целями и задачами. Направленность включает два взаимосвязанных момента: предметное содержание (содержательный момент), обозначающее определенный предмет направленности; напряжение (собственно динамическая тенденция), определяющее источник направленности.

Развивая идеи С. И. Рубинштейна, А. Н. Леонтьев ядром личности называл систему относительно устойчивых, иерархизированных мотивов как основных побудителей деятельности. Одни мотивы (смыслообразующие), побуждая к деятельности, придают ей личностный смысл и определенную направленность, другие играют роль побудительных факторов [2].

Обобщая психологические исследования, посвящённые проблеме, понятию и структуре направленности личности, Б. Р. Мандель считает, что «понимание направленности личности как совокупности или системы мотивационных образований — это лишь одна сторона ее сущности. Другая сторона заключается в том, что это система определяет направление поведения и деятельности человека, ориентирует его, определяет тенденции поведения и действий и, в конечном итоге, определяет облик человека в социальном плане. Направленность личности может проявляться в отношении к другим людям, к обществу, к самому себе» [3].

В психолого-педагогической литературе проблеме педагогической направленности были посвящены исследования многих авторов (А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, Л. М. Митина). Так, А. К. Маркова считает, что анализ личности учителя следует начинать с изучения её направленности, т. е. того, на что устремлен учитель в своём труде, есть у человека устойчивое желание быть учителем, сформирована ли потребность в педагогической деятельности и готовности к преодолению трудностей, возникающих в педагогическом труде [2, с. 289].

В свою очередь, Н. В. Кузьмина под сущностью педагогической направленности понимает интерес и любовь к педагогической профессии, осознание трудностей в учительской работе, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства; Н. Д. Левитов педагогическую направленность определял

как свойство личности (некоторое общее психическое состояние учителя), которое занимает важное место в структуре характера и выступает проявлением индивидуального и типического своеобразия личности.

Наиболее полно педагогическая направленность рассмотрена в трудах Л. М. Митиной, которая, проанализировав отечественные и зарубежные исследования по данной проблеме, приходит к выводу, что не существует единого понимания, определения и общепринятой структуры педагогической направленности учителя. Исследователь вводит собственное определение педагогической направленности, которую рассматривает в как в узком, так и в широком смыслах. Так, в более узком смысле Л. М. Митина определяет педагогическую направленность как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие. В более широком (в плане интегральной характеристики труда, наряду с эмоциональной гибкостью и педагогической компетентностью) — как систему эмоционально-ценностных отношений, задающую иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к его утверждению в педагогической деятельности и общения.

Структуру педагогической направленности Л. М. Митина представляет следующим образом: 1) направленность на ребёнка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием в развитии его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности; 2) направленность на себя, связанная с потребностью самосовершенствования и самореализации в сфере педагогического труда; 3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета) [2, с. 41].

В контексте инклюзивного образования мы рассматриваем педагогическую направленность как одну из интегральных характеристик личности педагога инклюзивного образования, особенностью которой является её ярко выраженный гуманистический характер. По мнению И. М. Яковлевой, профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей [1, с. 242].

Гуманистическая направленность личности педагога инклюзивного образования характеризуется, прежде всего, доброжелательным, открытым отношением к детям, к их различиям и особенностям, проявляется в стремлении педагога помочь каждому ребёнку, в том числе с особенностями психофизического развития, раскрыть и развить его потенциальные возможности, способности. Педагог инклюзивной школы искренне заинтересован во всестороннем развитии личности каждого учащегося, наиболее полно отвечающем его индивидуальным особенностям.

Принятие личности *каждого* ребёнка — важнейшее проявление гуманистической направленности педагога инклюзивного образования. Она характеризуется готовностью педагога принять ребёнка таким, каков он есть, независимо от его индивидуальных (в том числе психофизических) особенностей. Автор Н. Б. Крылова указывает на, что принятие — важный принцип гуманной педагогики, в котором заложена готовность к взаимодействию, значимая ориентация на ценность каждого человека, признание за ним прав на собственные интересы, учет его особенностей, допущения его отличия от других. Принять — значит и доверять, впустить, насколько это возможно, в свой внутренний мир и соотносить своё поведение и интересы с интересами и поведением другого, терпимо относиться к недостаткам или просто иным чертам характера, уметь сопереживать другому [4, с. 49].

Принятие личности *каждого* ребёнка неразрывно связано с отсутствием у педагога стереотипов, прежде всего, по отношению к детям с особенностями психофизического развития. Для педагога инклюзивного образования дети с особенностями развития — это *дети*, а не носители каких-то нарушений, отличий, неповторимые личности, ценность которых представляется уже тем, что они есть. В определенной степени от восприятия педагогом ребёнка с нарушением развития будет зависеть то, как его воспримут одноклассники. Если педагог демонстрирует доброе, чуткое, терпимое отношение к такому ребёнку, к подобному поведению будут стремиться и дети в классе.

В профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования немаловажное значение имеет направленность на взаимодействие с коллегами и родителями, которые признаются равноправными партнёрами в достижении успеха инклюзивного образования. Работа в инклюзивном образовательном пространстве предполагает «работу в команде», члены которой (педагоги, администрация школы, родители) объединены одной целью — оказать максимальную психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребёнку, нуждающемуся в ней, способствовать успешной социализации ребёнка в социум.

**Заключение.** Педагогическая направленность является одной из интегральных характеристик личности педагога инклюзивного образования, отличительной чертой которой является ярко выраженный гуманистический характер.

#### Список цитируемых источников

1. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И. М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; ред. кол.: С. В. Алехина и др. — М. : МГППУ, 2011. — С. 242—243.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 1998. — 200 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2012. — 368 с.
4. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. — М. : Народ. образование, 2000. — 272 с.