

УДК 376.36

**Ильнич Наталья Владимировна***Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
Могилёв, Республика Беларусь, ilinich@msu.by***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ РАССТРОЙСТВ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ**

Обсуждаются проблемы использования средств психологической диагностики при клинико-психологическом и психолого-педагогическом обследовании детей с расстройствами аутистического спектра, в том числе, в связи с переходом на новую редакцию международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-11). Рассматриваются новые возможности психологической диагностики для оценки развития детей с расстройствами аутистического спектра в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра; дети с расстройствами аутистического спектра; психологическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ilynich Natalia Vladimirovna***State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, the Republic of Belarus, ilinich@msu.by***PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE DIAGNOSIS OF AUTISM  
SPECTRUM DISORDERS IN CHILDREN**

The problems of using psychological diagnostic tools in the clinical, psychological and psychological-pedagogical examination of children with autism spectrum disorders are discussed, including in connection with the transition to a new edition of the international classification of diseases and health-related problems (ICD-11). New possibilities of psychological diagnostics for assessing the development of children with autism spectrum disorders in infancy, early childhood and preschool age are being considered.

**Key words:** autism spectrum disorders; children with autism spectrum disorders; psychological diagnosis of children with autism spectrum disorders.

**Введение.** В настоящее время в Республике Беларусь около 3 тысяч детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) наблюдаются в учреждениях здравоохранения Республики Беларусь. Также они имеют возможность получать психолого-педагогическую помощь в процессе образования и абилитации. По данным, которые приводятся в статье В. В. Хитрюк «Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь», только 9 % детей с расстройствами аутистического спектра получают помощь на дому, остальные дети посещают занятия в условиях специальных образовательных учреждений и интегрированных классов и дошкольных групп [1]. Актуальность проблемы психологической диагностики детей с РАС будет только возрастать, в том числе потому, что подобные диагнозы детям в нашей стране ставятся реже, чем в других странах.

Методы психологической диагностики широко применяются в работе с аутичными детьми, как клиническими психологами, так и психологами системы образования. Нами был проделан сравнительный анализ отечественных и зарубежных средств диагностики развития детей с аутистическим статусом, как важного компонента оказания им психологической помощи [2].

Можно выделить 4 этапа психологической диагностики для детей с РАС: доскрининговая диагностика, скрининг, дифференциальная диагностика и углубленная диагностика. В данной статье рассматриваются новые возможности использования средств психологической диагностики на разных этапах оценки развития детей с РАС.

**Основная часть.** Современные методы диагностики развития детей с факторами риска РАС разработаны с учетом качественных оценок психического развития. Основы данного подхода закладывались в научной школе В. В. Лебединского — О. С. Никольской и широко используются их последователями для обоснования психологического инструментария на разных этапах диагностики.

Доскрининговая диагностика направлена на выявление нарушений психического развития у детей с первых месяцев жизни. Основной диагностический инструментарий — анкеты для родителей (KID-R, RCDI-R и другие). Такие анкеты размещены на сайтах Центров раннего вмешательства при детских поликлиниках и заполняются родителями, что позволяет рано выявлять риски отклонений в развитии у детей и организовывать соответствующую помощь. Аутистическая специфика нарушений у ребёнка в младенческом возрасте сопряжена, прежде всего, с проблемами становления «комплекса оживления». А. В. Беркун и Е. Р. Баенская предлагают исследовать видеозаписи раннего развития ребёнка, обращая внимания на такие показатели как — зрительные сосредоточения, улыбка во время контакта, двигательное оживление и вокализация. Исследования показывают слабость подобных реакций, у детей, которым позже был поставлен диагноз расстройства аутистического спектра [3].

Методы скрининговой диагностики направлены непосредственно на выявление риска аутистического расстройства. К ним относят шкалы красных флажков, M-CHAT, STAT и другие. Они выявляют риск аутистического расстройства у детей 1—3 лет.

К концу 3-го года жизни ребёнка становятся очевидны основные дефициты аутичного ребёнка во взаимодействии с окружающей средой. В зависимости от типа расстройства это может быть болезненная фиксация на сенсорных ощущениях от собственного тела или некоторых предметов окружающей среды; стереотипные действия как защита от чрезмерно воспринимаемой внешней стимуляции; стереотипные фантазии гиперкомпенсаторного характера; коммуникативная сверхтормозимость [4].

Дифференциальная психологическая диагностика аутистического расстройства проводится, прежде всего, клиническим психологом с целью помочь врачу поставить ребёнку правильный диагноз по критериям МКБ. В связи с переходом на МКБ-11 изменились подходы к диагностике аутистических расстройств. Во-первых, в новой редакции классификатора введено понятие «расстройство аутистического спектра», во-вторых, диагноз вынесен из группы детских расстройств (может обнаруживаться и сохраняться во взрослом возрасте), в-третьих, подрубрики РАС выделяются в зависимости от сочетания признаков аутизации с интеллектуальными и речевыми расстройствами.

Современный клинический психолог использует разнообразные средства психологической диагностики детей с РАС. В частности используются программы наблюдения за свободной игрой, анализ рисунков, компьютерные игры, анализ видеозаписей, методы нейропсихологической диагностики (варианты Ж. М. Глозман, Т. Г. Визель). Для оценки интеллектуального развития в клинике возможно использование детского варианта теста Д. Векслера WPPSI предназначенного для детей в возрасте от 4 до 6,5 лет. Оценку речевого развития проводит логопед учреждения здравоохранения.

Углубленная диагностика ребёнка с РАС важна для определения образовательного маршрута и индивидуальной программы абилитации. Такая работа проводится на базе Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. При этом важно определить базово нарушенные психологические функции у ребёнка. Для детей с аутизмом — это, прежде всего, нарушения на разных уровнях базальной аффективной организации психики: отсутствие впечатлений от окружающего мира; дискомфорт от взаимодействия с предметами и людьми; невозможность «транслировать себя миру» из-за быстрого развития состояния экстремальной тревожности; отсутствия эмоциональной общности с другими людьми.

Современным средством диагностики здесь являются диагностические карты. Например, «Диагностическая карта для дифференциальной диагностики варианта аутистического расстройства у дошкольника», разработанная специалистами лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Института коррекционной педагогики РАО Н. Ю. Калмыковой и М. М. Либлинг [5].

Углубленная диагностика детей с расстройствами аутистического спектра с использованием диагностических карт позволяет нивелировать трудности налаживания контакта с ними, а также определять индивидуальные возможности развития ребёнка.

**Заключение.** Рассматривая перспективы развития специального и инклюзивного образования в нашей стране нужно учитывать постепенный рост количества детей с расстройствами аутистического спектра, нуждающихся в особых условиях образования и абилитации. Ранняя диагностика аутистического статуса ребёнка помогает минимизировать дефициты психического развития и способствует социальной адаптации таких детей.

Уже в младенческом возрасте, анализируя видеозаписи, сделанные родителями, можно увидеть трудности и противоречия в становлении комплекса оживления у ребёнка: недостаточность зрительных сосредоточений, эмоционально-моторных реакций, вокализаций и т. д. По времени видеозаписей можно отслеживать динамику становления этих функций у ребёнка.

В раннем возрасте, ближе к трёхлетнему возрасту становятся более очевидными недостатки взаимодействия аутичного ребёнка с предметным миром и окружающими людьми. Современные средства психологической диагностики способны не только определять аутистический статус ребёнка, но и тип витальной и аффективной недостаточности с последующими гиперкомпенсаторными образованиями (аутистический спектр).

В дошкольном возрасте надежным средством психологической диагностики выступают диагностические карты. С их помощью можно диагностировать особенности развития ребёнка не только в ситуации обследования, но и в повседневной жизни, в том числе, в образовательных условиях. Психолого-педагогическая диагностика в этом возрасте будет способствовать уточнению индивидуальной программы абилитации ребёнка.

#### Список цитируемых источников

1. Хитрюк, В. В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь / В. В. Хитрюк // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2021. — № 202. — С. 45—51.
2. Ильинич, Н. В. Психологическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Ильинич // Социальное развитие детей в мультикультурном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28 февр. 2022 г. — Елец : ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2022. — С. 323—327.
3. Беркун, А. В. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 2 / А. В. Беркун, Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2021. — № 4. — С. 3—11.
4. Ильинич, Н. В. Использование средств психологической диагностики для оценки развития детей с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Ильинич // Социальное развитие детей в мультикультурном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Елец, 28 февр. 2023 года. — Елец : ФГБОУ ВО «Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина», 2023. — С. 364—368.
5. Калмыкова, Н. Ю. Определение типологического варианта аутизма у дошкольников с помощью диагностики психоэмоционального развития [Электронный ресурс] / Н. Ю. Калмыкова, М. М. Либлинг // Альм. Ин-та коррекцион. педагогики. — 2022. — № 48. — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-48/determination-of-the-typological-variant-of-autism-in-preschoolers-using-the-diagnostics-of-psycho-emotional-development>. — Дата доступа: 16.02.2023.

УДК 373.201.342(043.3)

**Казаручик Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
Брест, Республика Беларусь, [kazaruchyk@tut.by](mailto:kazaruchyk@tut.by)

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме социального познания детей раннего возраста. Автором сделан акцент на взаимосвязи социального познания и социализации воспитанников. Описаны проблемы детей раннего возраста в социальном познании. Обозначены особенности адаптации воспитанников к учреждению дошкольного образования, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Раскрыто состояние эмоциональной сферы, способность к эмпатии и соблюдению элементарных правил этики.

**Ключевые слова:** адаптация; социализация; социальное познание.

**Kazaruchik Galina Nikolaevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, the Republic of Belarus, [kazaruchyk@tut.by](mailto:kazaruchyk@tut.by)

### FEATURES OF SOCIAL COGNITION YOUNG CHILDREN

The article is devoted to the problem of social cognition of young children. The author focuses on the relationship between social cognition and socialization of pupils. The problems of young children in social cognition are described. The features of adaptation of pupils to the institution of preschool education, relationships with adults and peers are highlighted. The state of the emotional sphere, the ability to empathy and compliance with basic rules of ethics are revealed.

**Key words:** adaptation; socialization; social cognition.

**Введение.** Социальное познание — одна из ключевых составляющих процесса социализации. Изучением процессов социального познания детей дошкольного возраста, принципиальных подходов к формированию у них представлений о социальных объектах, методов и средств формирования представлений занимаются М. В. Бывшева, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, В. И. Логинова, Л. В. Трубайчук и др. Работ, посвящённых особенностям социального познания детей раннего возраста, нет. Поэтому в своём исследовании мы выявляли проблемы социального познания детей раннего возраста и определяли способы их решения.

**Основная часть.** Эмпирическое исследование, направленное на изучение социального познания детей раннего возраста, было организовано и проведено на базе государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 25 г. Бреста». Целевая группа — 20 детей раннего возраста, а именно третьего года жизни, воспитанники I младшей группы.

В качестве диагностического инструментария были выбраны методики изучения особенностей социального развития ребёнка: адаптированные для детей третьего года жизни субтесты из альбома для экспресс-диагностики социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста, разработанного по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда [1, с. 5—13]; опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» [4, с. 5—6]; опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния ребёнка (Н. Артюхина, А. М. Щетинина) [4, с. 12]. В ходе диагностики использовалась также беседа, разработанная автором с учётом содержания образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования для воспитанников первой младшей группы (от 2 до 3 лет) [3, с. 46—49]. Для выявления степени адаптации использовалась измерительная шкала факторов адаптации А. Остроуховой [2, с. 16].