

Новую секту организовать официально сложно в Беларуси, но возможно. Членство в сектах либо пагубно сказывается на её участниках, либо не приносит пользы и отнимают драгоценное время и деньги. Я рекомендую не вступать в такого рода организации, а занимается саморазвитием, вырабатывать свои взгляды для участия в политической и социальной жизни страны, а также придерживается безопасных мировых религий (православие, католицизм, ислам и др.), помогать в восстановлении и сохранении культурных ценностей этих религий.

Список цитируемых источников

1. *Тальберг, Н. Д.* История Церкви / Н. Д. Тальберг. — М. : Изд-во Сретен. монастыря, 2008. — 103 с.
2. Сектанство и история его развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=853 . — Дата доступа: 09.11.2021.
3. Как отличить секту от традиционной религии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kavkaz.mk.ru/social/2019/11/26/kak-otlichit-sektu-ot-tradicionnoy-religii.html> . — Дата доступа: 09.11.2021.
4. What Alabamians and Iranians Have in Common [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.gallup.com/poll/114211/alabamians-iranians-common.aspx> . — Дата доступа: 09.11.2021.
5. Рейтинг стран по уровню религиозности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nonews.co/directory/lists/countries/religiousness> . — Дата доступа: 09.11.2021.
6. Информация о конфессиональной ситуации в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://belarus21.by/Articles/1439296790> . — Дата доступа: 16.01.2022.
7. Динамика нетрадиционной религиозности в современной Беларуси [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://minds.by/news/dinamika-netraditsionnoj-religioznosti-v-sovremennoj-belarusi#.YZKnhp1BzEZ> . — Дата доступа: 15.11.2021.
8. Возникновение и миграция новых религиозных движений в Беларуси [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/sekty/netraditsionnaja-religioznost-vozniknovenie-i-migratsija/8_9 . — Дата доступа: 15.11.2021.
9. Секреты тоталитарных сект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://100-bal.ru/geografiya/54709/index.html?page=2> . — Дата доступа: 15.11.2021.
10. *Мартинович, В. А.* Вестник Синодального центра Сектоведения / В. А. Мартинович, А. О. Чирикова // Синодал. центр сектоведения. — 2021. — Т. 6, № 17.
11. Сколько сект и культов в Беларуси? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://zen.yandex.by/media/sekty_by/skolko-sekt-i-kultov-v-belarusi-5da0cf463d873600af107a0d . — Дата доступа: 16.11.2021.
12. В Беларуси действует не менее 1113 сектантских образований [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://zen.yandex.by/media/sekty_by/skolko-sekt-i-kultov-v-belarusi-5da0cf463d873600af107a0d . — Дата доступа: 16.11.2021.
13. «Это можно считать доведением до самоубийства?» Самые опасные секты Беларуси [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kyky.org/pain/eto-mozhno-schitat-dovedeniem-do-samoubiystva-samye-opasnye-sekty-belarusi> . — Дата доступа: 16.11.2021.

УДК 374.4

Юань Цзяоань

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ У КИТАЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Одним из тех мест, где закладываются основы личностных качеств, связанных со способностью к самореализации в жизни, выступает школа. Школьная академическая успешность может стать хорошей основой для самоутверждения ребенка, развития ощущение собственной состоятельности, которое является базой для формирования самодостаточной личности. Особенно важно, чтобы вера в себя, в свои возможности, когнитивные способности не оставляла ребенка в начальной школе, потому что именно здесь влияние успешности / неуспеваемости на формирование личностных качеств особенно силен. Чем старше школьник, тем шире у него круг возможностей для самореализации, тем больше мест, где он может себя почувствовать успешным независимо от уровня своих академических достижений. В начальной школе значение академической успеваемости / неуспеваемости остается определяющим для самооценки ребенка.

В данной статье мы рассмотрим причины неуспеваемости у китайских и белорусских обучающихся. В основе лежат труды Фа Цзяоань и его работы «Сравнительный анализ психологических причин трудностей в обучении младших школьников в Беларуси и в Китае» [1].

Основная часть. Особенности успеваемости китайских обучающихся связаны в первую очередь с особенностью менталитета, образовательных и поведенческих традиций. В частности, учебно-педагогическое общение в китайской культурной традиции базируются на следующих принципах:

- «сохранение лица» учащегося;
- эмоциональная сдержанность;
- ригористическая иерархия коммуникации (авторитарность преподавателей по отношению к студентам);
- самостоятельность учащегося.

В Китае, по мнению Фан Цзяоань, «этика лица» является «доминантой стиля общения». Студенты из Китая, которые продолжают обучение на русском языке в белорусских университетах, имеют уже сформированное социальное «лицо». Данная особенность регламентирует нормы поведения студентов во всех ситуациях общения.

Эти нормы описаны в учении Конфуция, оказывали ранее и продолжают оказывать влияние на формирование личности и ее поведение не только в рамках родной культуры, но и в ситуациях межкультурного взаимодействия. Вышеуказанные нормы и иерархия коммуникации, типичные для китайской культуры, не допускают того, чтобы ученики, начиная со школы, отстаивали свою точку зрения, вступали в диалог с преподавателем, поскольку в иерархии коммуникации преподаватель стоит выше обучающихся, которые, следуя этике «лица», должны демонстрировать скромность, сдержанность в речевом поведении, не возражать преподавателю и проявлять уважение к личности преподавателя независимо от ситуации.

Еще одна особенность китайских учеников – слабо выраженное стремление к самовыражению. В процессе обучения в белорусском вузе, действуя согласно традиционной модели поведения, они самовыражению предпочитают пассивное поведение и молчаливое согласие с мнением группы или преподавателя.

Принципы педагогики сотрудничества, применяемые в белорусских школах очень сложны для понимания китайским учащимся, так как активное взаимодействие «преподаватель-ученик» в ходе учебных занятий в школах Китая практически исключено.

До настоящего времени в основе современного образования в Китае лежат методы древнекитайской образовательной традиции. Особенно ярко это выражается в изучении иностранных языков.

К своеобразию современных технологий обучения иностранным языкам в Китае относятся: использование упражнения для тренировки; использование вопросно-ответных упражнений; приоритет чтения как вида речевой деятельности и т. д. Вследствие этого, ученики испытывают затруднения в таких видах речевой деятельности как аудирование (слушание) и говорение, а также при репродуктивном воспроизведении текста.

По нашему мнению, перечисленные выше подходы в обучении в Китае необходимо учитывать в курсах общенаучных и других дисциплин в образовательном процессе на втором этапе реализации совместной образовательной программы. Проанализированные нами трудности обучения китайских школьников, позволили нам сделать следующие выводы: у китайских школьников, существует ряд проблем, связанных с трудностями в самовыражении и активизации личностного интереса, обусловленных различиями образовательной и поведенческой традиций; к преподавателям, осуществляющим реализацию образовательного процесса, должны быть сформулированы следующие требования: они должны быть не только квалифицированными, но и развивать способности учеников с учетом их национальных особенностей.

К трудностям учебной деятельности школьника в Республике Беларусь можно отнести:

- допущение орфографических ошибок, при хорошем знании правил;
- невнимательность, рассеянность, неусидчивость;
- проблемы при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста; в усвоении новых знаний; постоянная неаккуратность в тетради; плохое знание таблицы сложения (умножения);
- трудности в выполнении заданий (самостоятельной, контрольной) работы.

В большей степени указанные трудности относятся к обучающимся с отклонениями от индивидуального оптимума учебной деятельности. Имеющие же отношение к самим детям причины — это не интенсивность и неэффективность учебной деятельности, слабая мотивация и нежелание чем-либо заниматься с усердием, что приводит к пропускам занятий. Причина, вызывающая дефекты познавательной деятельности и тем самым влияющая на успеваемость учащихся — это неадекватное использование обучающимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

Конец XX — начало XXI века отмечено существенными изменениями в понимании задач и возможностей образования. Стремительные темпы научно-технического прогресса привели к качественному переосмыслению приоритетов общеобразовательного обучения и определенного снижения роли первичной учебной неуспеваемости в развитии общей неуспеваемости ребенка. Это произошло не в последнюю очередь потому, что школа частично потеряла свою роль места, призванного обеспечить детям необходимый для сохранения наследственности поколений уровень знаний, умений и навыков. Реалии жизни стали меняться быстрее, чем пишутся учебники, программы устаревают быстрее, чем дети заканчивают изучать соответствующие курсы. Хорошие академические знания перестали быть залогом успешности.

Интернет, виртуальная реальность превратились в параллельный мир, успешная жизнедеятельность в котором нуждается в других знаниях и умениях, чем те, которых учат в школе.

Заключение. Причины неуспеваемости младших школьников можно обобщить и выделить следующие: несформированность приемов учебной деятельности; недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребёнка; неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности и др. Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие: педагогическую профилактику, педагогическую диагностику, педагогическую терапию, воспитательное воздействие, педагогическую и психологическую коррекцию.

Список цитируемых источников

1. *Фа Цзюань.* Сравнительный анализ психологических причин трудностей в обучении младших школьников в Беларуси и в Китае : автореф. ... дис. канд. психол. наук / Фан Цзюань. — М., 2010. — 21 с.