

Функция системы — это её позиция относительно системы высшего порядка, а под функционированием системы подразумевают взаимодействие компонентов, реализацию внутренних связей системы и её внешних связей с окружающей средой.

Следуя Т. А. Ильиной, основными характеристиками понятия системы будем считать: 1) наличие совокупности компонентов; 2) выделение компонентов; 3) проведение выделения этого множества компонентов на основе определённого принципа или признаков, дающих основание для объединения; 4) наличие определённых связей между этими компонентами, их взаимодействие между собой; 5) наличие связей и взаимодействий с окружающей средой или другими системами; 6) функционирование системы как целостного единства; 7) наличие упорядоченности в выделенных компонентах; 8) наличие управления функционирования системы.

Следовательно, система — это выделенное на основе определённых признаков упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, объединённых общей целью функционирования и единством управления и выступающее во взаимосвязи со средой как целостное единство [3, с. 16].

Применяя метод системного подхода, целесообразно придерживаться следующих этапов в его реализации: 1) выделение и фиксация множества компонентов относительно отдельного от остального мира; 2) классификация внешних связей этого множества, т. е. связей, существующих между этой системой и другими системами, а также объектами внешней среды, которые могут на неё воздействовать; 3) выделение среди множества связей специальных системообразующих, определяющих её структуру и обеспечивающих определённую упорядоченность и функционирование системы; 4) анализ основных принципов поведения системы как целостного организованного множества; 5) изучение процессов управления, обеспечивающих стабильный характер поведения системы и достижения желаемых результатов [3, с. 22].

**Заключение.** Системный анализ УПДСМ, проведённый на различных методологических уровнях, позволяет охарактеризовать её как некоторую педагогическую систему, т. е. выделить основные компоненты УПДСМ, описать их системообразующие связи с окружающей средой (выделить эту среду). Такой взгляд на УПДСМ позволяет нам найти новые подходы к разработке и реализации её эффективных технологий.

#### Список цитируемых источников

1. Анохин, П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. — М. : Наука, 1978. — 400 с.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1973. — 270 с.
3. Ильина, Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. — Вып. I. — М. : Знание, 1972. — 72 с.
4. Пехлецкий, И. Д. Некоторые аспекты системного подхода к организации обучения и самостоятельной работы по математике / И. Д. Пехлецкий. — Пермь : [б. и.] 1979. — С. 178—182.
5. Решетова, З. А. Системное построение курса общей химии / З. А. Решетова, Т. А. Сергеева // Вестн. высш. шк., 1978. — № 11. — С. 33—37.
6. Лекторский, А. В. Методологический анализ науки (типы и уровни) / А. В. Лекторский, В. С. Швырев // Философия, методология, наука — М. : [б. и.], 1972. — С. 7—44.
7. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. — М. : [б. и.], 1978. — 232 с.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.

УДК 373.2.016

**Е. В. Лаврик**

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

### РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Введение.** В образовании Украины XXI века происходят радикальные изменения. В связи с переходом на новую структуру и содержание обучения учащихся начальной школы в центре внимания педагогов и учёных — проблема личности ребёнка, его интересы и здоровье, его гармония с окружающим миром. Поэтому особое значение и важность приобретает концепция дошкольного образования, ориентированная на личность ребёнка, в частности, на то, что все дети пятилетнего возраста должны пройти подготовку к школе.

Ведущее место в формировании готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе занимает речевое развитие детей: богатый словарный запас, умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, со знакомыми и незнакомыми собеседниками, проявлять инициативу в различных ситуациях, уместно использовать этические нормы общения.

Однако наблюдение за речевым развитием детей, поступающих в школу, свидетельствует о недостаточности речевой подготовки по всем языковым аспектам. Особенно это касается детей, которые не посещали учреждения дошкольного образования. Практика подготовки детей к школе свидетельствует также и о том, что не все постоянные посетители дошкольных учреждений имеют достаточную речевую подготовку.

Речевая готовность детей к обучению в школе как лингводидактическая проблема исследовалась рядом российских и украинских учёных по различным направлениям: содержательный аспект обучения детей 6—7 лет родному языку и речевая подготовка к школе; формирование грамматически правильной речи; воспитание звуковой культуры речи и обучения грамоте; обогащение словаря детей; коммуникативное развитие ребёнка.

Цель исследования: обосновать теоретические положения и раскрыть особенности речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основная часть.** В аспекте нашей проблемы учёные выделяют следующие понятия: «речевая подготовка» и «речевая готовность детей к обучению в школе». Так, Л. А. Калмыкова отмечает, что понятие «речевая подготовка» используется в двух значениях: 1) общая речевая подготовка — развитие навыков устной речи, навыков использования единиц языка для мышления, общения; 2) специальная языковая (речевая) подготовка изучения языка, первоначальное осознание её знаковой системы, формирование основ специальных умений в области чтения, письма, анализа языковых явлений [1, с. 23].

На шестом году жизни проводится специальная подготовка, начинающаяся «из сообщения детям элементарных знаний о языке, формирования начальных специальных речевых умений. По её окончании дети должны овладеть чтением и элементами письма» [1, с. 29].

Как отмечает А. М. Богуш, речевая подготовка детей к школе включает «овладение речевыми навыками, совершенствование коммуникативных форм и функций речевой действительности, формирование её осознания» [2, с. 58].

Речевая подготовка охватывает весь период пребывания детей в учреждениях дошкольного образования и обуславливается программами по развитию речи и обучения родному языку. Итак, речевая подготовка — это содержательный аспект обучения родному языку.

Без речевого общения, считает Ф. А. Сохин, невозможно полноценное развитие ребёнка, поэтому «задача обучения родному языку, развития речи выступает как одна из ведущих во всестороннем развитии дошкольника. Следовательно, её решение во многом способствует подготовке детей к обучению в школе» [3, с. 50].

По словам Ф. А. Сохина, задачи речевого общения состоят из ряда специальных частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте [3, с. 52]. Учёный определил первоначальный смысл обучения умениям и навыкам, которые должен приобрести ребёнок по каждому из разделов программы. Подготовка ребёнка-дошкольника к школе, подчёркивает автор, выдвигает новую задачу в обучении речи: «формирование сознательного лингвистического отношения к языку, чтобы речь, как особая действительность, и её элементы стали предметом осознания ребёнка, его сознательной деятельности» [3, с. 55].

Усвоение дошкольниками речи предусматривает формирование практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций речевой деятельности, а также формирование осознания речевой действительности, то, что можно назвать «лингвистическим развитием ребёнка».

Особое место в речевой подготовке детей к школе А. М. Богуш отводит формированию у ребёнка оценочно-контрольных действий в речевой деятельности. Контрольные действия — это сознательное регулирование ребёнком речевой деятельности в целях предупреждения, констатации и исправления речевых ошибок, а также обеспечения соответствия результатов учебной деятельности предложенному (или составленному самостоятельно) плану, требованиям, образцам, нормам произношения [4, с. 34].

Речевая подготовка детей к школе в практике современных дошкольных учреждений образования представлена нормативными документами, а также программами дошкольного учреждения образования и начальной школы.

Государственным стандартом дошкольного образования является Базовый компонент дошкольного образования. Это свод норм и положений, определяющих государственные требования к уровню образованности и воспитанности детей дошкольного возраста. Он определяет суммарный конечный показатель компетентности ребёнка в момент его выхода из дошкольного возраста и поступления в школу, обеспечивает единство образовательно-воспитательного пространства, является основой для создания базовой и вариантных программ [5, с. 7]. В документе представлены конечные результаты культуры речевого общения, также предусмотрены требования к организации предметной среды, касающиеся эффективности речевого развития детей на разных возрастных этапах, в учреждениях разного типа и семьи. Базовый компонент требует от ребёнка определённого уровня речевой

образованности, предполагает обучение детей разных видов речевой компетенции уже с раннего возраста с тем, чтобы к концу дошкольного возраста ребёнок усвоил соответствующие знания, умения и навыки, необходимые для общения.

Психологическая готовность к школьному обучению понимается как комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе, включает положительное отношение к школе и мотивационную готовность, достаточно высокий уровень развития произвольности поведения, наличие определённого запаса знаний, умений и навыков, уровень развития познавательных процессов, а также качества, обеспечивающие установление взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь классного коллектива, выполнение совместной деятельности.

Речевая готовность детей к школе — это наличие у них определённой суммы знаний и представлений об окружающей среде; достаточный лексический запас, знакомство с формулами речевого этикета, образными выражениями, пословицами, поговорками, загадками; овладение чистой грамматической правильностью речи, умение последовательно, логично и связно высказываться, переводить тексты, строить рассказ; овладение этическим восприятием и звуковым анализом слов, умение внимательно слушать педагога, целенаправленно и точно отвечать на вопросы; уметь слушать ответы других; замечать, исправлять речевые метки, дополнять ответы сверстников [4, с. 45].

Коммуникативная готовность — это комплексное применение ребёнком языковых средств (мимика, жесты, движения) в целях коммуникации, умение адекватно, практически пользоваться языком в конкретных учебных и учебно-бытовых ситуациях, умение самостоятельно ориентироваться в ситуации общения, инициативность общения, умение принимать, решать эмоционально речевые задачи [4, с. 51].

Языковая компетенция — это усвоение и осознание языковых норм, сложившихся исторически в фонетике, лексике, грамматике, орфоэпии, семантике стилистике, и адекватное их применение в любой человеческой деятельности в процессе использования определённого языка. Языковая компетенция — это интегративное явление, охватывающее целый ряд социальных способностей, знаний, умений, навыков, стратегий и тактик речевого поведения, установок для успешного осуществления деятельности в конкретных условиях общения [4, с. 57].

Под речевой компетенцией понимается умение адекватно и уместно практически пользоваться языком в конкретных ситуациях (выражать свои мысли, желания, намерения, просьбы), использовать для этого как языковые, так и внеязыковые (мимика, жесты) и интонационные средства выразительности речи.

**Заключение.** Речевую готовность детей к школе понимаем как наличие у них определённой суммы знаний и представлений об окружающей среде; достаточный лексический запас, знакомство с образными выражениями, пословицами, поговорками, загадками; овладение чистым и правильным звукопроизношением, грамматической правильностью речи; умение последовательно, логично и связно высказываться, переводить тексты, строить рассказ; владение фонетическим восприятием и звуковым анализом слов, умение внимательно слушать педагога, целенаправленно и точно отвечать на вопросы; уметь слушать ответы других; замечать, исправлять речевые ошибки, дополнять ответы сверстников.

#### Список цитируемых источников

1. Калмыкова, Л. А. Формирование речевых умений и навыков у детей психолингвистические и лингвометодические аспекты / Л. А. Калмыкова. — М. : НМЦВО, 2003. — 300 С.
2. Богуш, А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : моногр. / А. М. Богуш. — 2-е вид. — Київ : Слово, 2010. — 374 с.
3. Сохин, Ф. А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф. А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. — М. : Просвещение, 1998. — С. 50—56.
4. Богуш, А. М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика : моногр. / А. М. Богуш. — Запоріжжя : Просвіта, 2000. — 216 с.
5. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богуш ; затв. наказом МОН України від 22.05.2012 № 615. — Київ : МОН, 2012. — 28 с.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.