

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УДК: 37.091.120 + 808.5](043.3)

Чуносова
Ирина Станиславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2020

Работа выполнена в Государственном учреждении образования
«Академия последипломного образования»

Научный руководитель –

Николаенко Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Официальные оппоненты:

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Козинец Лидия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Оппонирующая организация –

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Защита состоится 11 декабря 2020 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.10.01 при учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по адресу: г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32, sichova@bk.ru, тел. 373 50 21.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан «9» ноября 2020 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



Ю.С. Сычева

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач развития национальной системы образования Республики Беларусь, определенных Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, является необходимость повышения качества общего среднего образования, т. е. эффективности обучения и воспитания учащихся в образовательном процессе. Психологические и педагогические исследования свидетельствуют о наличии очевидной взаимосвязи между эффективностью обучения и мотивацией учебной деятельности, которая занимает ведущее место среди важнейших факторов успешности обучения современного учащегося.

В ряду средств, обладающих способностью усиливать мотивацию учебной деятельности, практически постоянно упоминается такой компонент педагогического мастерства, как выразительная педагогическая речь, и подчеркивается ее мотивирующее воздействие (Е.П. Ильин, Л.Н. Рожина, И.И. Рыданова, В.А. Скакун, А.М. Столяренко), хотя надлежащее обоснование данного тезиса в научной литературе на данный момент не представлено. В связи с этим целесообразным представляется рассматривать **мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога** как существующую возможность оказывать эффективное речевое воздействие на мотивацию учащихся в образовательном процессе посредством использования в педагогическом дискурсе средств выразительности. Знания и умения, необходимые для реализации указанного мотивационного потенциала в профессиональной речи, являются имманентным компонентом *дискурсивной компетенции* педагога. Между тем последние исследования (М.В. Горбунова, Л.Н. Горобец, Д.В. Макарова, О.И. Ровдо, В.Ф. Русецкий, О.А. Сальникова, Г.В. Хомич) свидетельствуют о существующих проблемах реализации коммуникативных качеств речи современного учителя, в том числе ее выразительности.

Педагогические исследования в области мотивации учебной деятельности опираются на выводы ученых-психологов (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Т.О. Гордеева, И.А. Зимняя, Е.В. Карпова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина и др.) и фокусируются на вопросах ее формирования на различных ступенях получения образования (О.А. Зуева, Н.Г. Логинова, Н.А. Мамаева, Н.А. Павлова, Н.А. Разина, О.С. Симакова, О.И. Сулова, Н.Н. Черкасов, Ю.М. Якимов). В прикладных психолого-педагогических исследованиях наиболее активно рассматривается положительное влияние на мотивацию учебной деятельности внедрения интерактивных и информационных технологий, проблемных методов, разнообразия форм обучения, реализации дифференцированного подхода, создания психологически комфортной образовательной среды и т. п.

Теоретические и практические аспекты использования средств выразительности в образовательном дискурсе представлены в трудах ряда исследователей, которые рассматривают обучение выразительной педагогической речи как часть коммуникативно-речевой подготовки студентов филологических специальностей и будущих учителей начальных классов (Д.В. Макарова, Г.Н. Можайцева, М.Р. Савова, Л.В. Супрунова, С.В. Чернышов). Тем не менее обращает на себя внимание тот факт, что образовательный процесс в данном случае выстраивается с ориентацией на использование тех или иных средств выразительности, взятых изолированно: вербальных – риторических фигур (Е.А. Дрянгина, Д.В. Макарова, Н.Б. Преснухина), цитирования художественного текста (Н.В. Вершинина); невербальных – ритмико-интонационных средств выразительности (Н.Ю. Милютинская, Д.Г. Савов).

Таким образом, необходимость выявления научно-педагогических оснований формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи как имманентного компонента дискурсивной компетенции педагога обусловлена наличием противоречий между:

особой необходимостью мотивации учебной деятельности для современных учащихся и особенностями речи современного педагога, которые не позволяют в полной мере использовать словесные методы обучения в качестве эффективного средства усиления мотивации учебной деятельности;

распространенностью констатации мотивационного потенциала совокупности средств выразительности, реализуемых в педагогическом дискурсе, и отсутствием исследований, системно и достоверно определяющих степень влияния выразительности профессиональной речи педагога на формирование мотивации учебной деятельности;

потребностью усиливать мотивацию учебной деятельности, используя в педагогическом дискурсе мотивационное воздействие выразительности профессиональной речи, и отсутствием трудов, конкретизирующих дидактически целесообразное употребление средств выразительности в этом случае;

необходимостью профессиональной подготовки и совершенствования в области мотивационного воздействия выразительности профессиональной речи педагога и отсутствием ориентации на формирование соответствующих знаний, умений и способностей у будущих и действующих педагогов в процессе их обучения.

Данные противоречия обусловили выбор темы диссертационного исследования «Формирование мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках приоритетных направлений Концепции формирования педагогического образования на 2015–2020 годы: обновление содержания педагогического образования с учетом социально- и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования (уточнение содержания профессионального стандарта педагога с учетом национальной рамки квалификаций; усиление практико-ориентированности содержания педагогического образования; обновление содержания психолого-педагогических дисциплин на основе деятельностного подхода); научной темы кафедры общего и прикладного языкознания УО «Барановичский государственный университет» «Белорусский и русский национальные языки в аспектах теоретической и прикладной лингвистики» (2013–2016 гг.), научной темы кафедры филологии УО «Барановичский государственный университет» «Теоретико-методологические и методические аспекты изучения и преподавания славянских языков и литератур» (2017–2019 гг.), «Актуализация эстетико-аксиологического содержания филологического образования с учетом принципов лингвистики, культурологии и дидактики» (2020–2022 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи как имманентного компонента дискурсивной компетенции педагога.

Задачи исследования:

1. Обосновать концептуальную характеристику и значимость понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога», выявить специфику его проявления в образцовом педагогическом дискурсе.
2. Выделить условия формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога.
3. Определить структуру дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога и критерии ее сформированности.
4. Разработать модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методическое обеспечение, оценить их эффективность.

Научная новизна исследования

Впервые обоснована концептуальная характеристика понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога», уточнена его значимость в отношении усиления внутренних мотивов учебной деятельности, выявлена специфика его проявления в образцовом педагогическом дискурсе; выделены условия формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога, определяющие содержательное наполнение и практическую направленность обучения будущих и действующих педагогов; определена структура дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога и критерии ее сформированности; разработана модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методическое обеспечение, экспериментально подтверждена их эффективность.

Положения, выносимые на защиту

1. Мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога представляет собой имманентный компонент дискурсивной компетенции педагога, концептуальная характеристика выделенного понятия отражает наличествующую возможность осуществлять эффективное речевое воздействие на мотивацию учебной деятельности посредством дидактически целесообразного употребления средств выразительности в педагогическом дискурсе. Значимость мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи, обеспечивающего наглядно-образное и эмоционально-экспрессивное наполнение учебного занятия, а также логичность и последовательность передачи учебной информации, подтверждается статистически достоверным влиянием на усиление прежде всего внутренних мотивов учения, особо важных для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности современных учащихся. В образцовом педагогическом дискурсе учителей, имеющих высокие показатели в области умения мотивировать учащихся, наибольшую частотность имеют средства выразительности лексического уровня – *тропы* и *собственно лексические средства* выразительности, а также средства выразительности синтаксического уровня, или *стилистические фигуры*.

2. Условиями формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога являются: отбор средств выразительности в соответствии с целью и задачами учебной коммуникации, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, жанрово-стилистической спецификой педагогического дискурса; реализация *мотивирующей функции* средств выразительности, направленной на привлечение и удержание высокого уровня активности личности в процессе обучения и

непосредственно вытекающей из таких дидактических функций средств выразительности, как *эмотивная* (оптимизация учебного воздействия посредством образного и эмоционально-экспрессивного наполнения урока), *познавательная* и ее частные случаи – *функции аргументации и визуализации* (развитие и расширение представлений об изучаемых явлениях, возможность сравнивать, обобщать, конкретизировать содержание учебного материала), *структурирующая* (последовательное и логичное сообщение научных знаний, возможность выделения ключевых понятий и терминов), *функция диалогизации* (привлечение внимания и создание эффекта учебного диалога), *оценочная функция* (выражение собственной оценки по отношению к излагаемому материалу и к деятельности учащегося); гармоничное сочетание в педагогической речи тропов, собственно лексических средств и стилистических фигур, обеспечивающих оптимальное речевое воздействие на мотивацию учебной деятельности в конкретных ситуациях учебной коммуникации, а также владение невербальной выразительностью, направленной на регулирование процесса учебного взаимодействия.

Выделенные условия определяют содержательное наполнение формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в процессе обучения будущих и действующих педагогов, а также необходимость последовательного развития соответствующих умений в ходе моделирования ситуаций профессиональной деятельности с опорой на изучение и усвоение образцового педагогического дискурса.

3. Структура дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога включает: *когнитивный компонент* – знания о специфике осуществления учебной коммуникации в образовательном процессе, о психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса; о содержании понятий «выразительность речи педагогов» и «средства выразительности педагогической речи»; об особенностях проявления мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в образцовом педагогическом дискурсе; об условиях формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагогов; о специфике проявления невербальной выразительности в учебной коммуникации; *деятельностный компонент* – умения ориентироваться в психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса; выделять, дифференцировать, классифицировать речевые факты использования средств выразительности, оценивать реализацию их мотивационного потенциала в речи педагогов; производить стилистическую трансформацию, конструирование и редактирование учебных текстов научного стиля, насыщение их тропами, собственно лексическими средствами и стилистическими фигурами, усиливающими мотивационный потенциал

профессиональной речи; создавать учебно-научные высказывания в различных ситуациях учебной коммуникации с дидактически целесообразным использованием средств выразительности; контролировать и корректировать проявления невербальной экспрессии; *мотивационно-ценностный компонент* – мотивационно-ценностные ориентации, связанные с пониманием значимости продуманной коммуникативной организации учебного занятия для усиления мотивации учебной деятельности и осознанием необходимости использования средств выразительности, усиливающих мотивационный потенциал профессиональной речи.

Критерии сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога (когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный) сформулированы в соответствии с выделенными в ее составе знаниями, умениями и способностями.

4. Модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога отражает опыт реализации мотивационного потенциала средств выразительности в образцовом педагогическом дискурсе и направлена на последовательное формирование у будущих и действующих педагогов соответствующих знаний и речевых умений. Разработанная модель включает в себя четыре структурных блока: *целевой блок* – устанавливает цель и задачи обучения эффективному речевому воздействию на мотивацию учебной деятельности с помощью дидактически целесообразного употребления средств выразительности; *методологический блок* – определяет основные подходы (сознательно-коммуникативный, коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный), способствующие оптимальной организации обучения реализации мотивационного потенциала в профессиональной речи; *содержательно-процессуальный блок* – конкретизирует требования к отбору содержания, формам и методам работы, обусловленные спецификой осуществления учебной коммуникации в образовательном процессе, психолингвистическими и жанрово-стилистическими особенностями педагогического дискурса, условиями формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи и структурой дискурсивной компетенции в данной области; *оценочно-результативный блок* – содержит диагностический инструментарий (тесты, анкета, педагогические кейсы), характеризует критерии и показатели уровней сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога.

Условием эффективной реализации предложенной модели является использование модифицирующегося в зависимости от конкретных условий обучения *учебно-методического обеспечения*, представленного: а) учебной программой «Выразительность педагогической речи», состоящей из нескольких тематических модулей, характеризующих особенности осуществления учебной коммуникации в

образовательном процессе; психолингвистические и жанрово-стилистические основы педагогического дискурса; выразительность педагогической речи и ее виды; особенности реализации мотивационного потенциала средств выразительности в образцовом педагогическом дискурсе и условия его формирования в профессиональной речи педагога; мотивационный потенциал невербальных средств выразительности в учебном взаимодействии; б) ЭУМК «Выразительность педагогической речи», составленным в соответствии с указанной выше учебной программой, включающим теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний, задания для управляемой самостоятельной работы, два приложения (образцы педагогической речи и учебные тексты), а также видеофрагменты профессиональной речи педагогов; в) комплектом учебных материалов, предназначенным для формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в процессе преподавания иных дисциплин в зависимости от специфики организации учебного процесса в учреждениях высшего образования и учреждениях дополнительного образования взрослых.

Личный вклад соискателя

Диссертационная работа представляет собой самостоятельно выполненное и завершенное научное исследование, в результате которого теоретически обоснованы и разработаны научно-педагогические основания формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи как имманентного компонента дискурсивной компетенции педагога. В работе впервые обоснована концептуальная характеристика понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога», уточнена его значимость в отношении усиления внутренних мотивов учебной деятельности, раскрыта специфика проявления в образцовом педагогическом дискурсе. На основе анализа научной литературы и изучения эффективного педагогического опыта выделены условия формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога, определяющие содержательное наполнение и практическую направленность процесса обучения будущих и действующих педагогов; определена структура дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога и критерии ее сформированности; разработана модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога, ее учебно-методическое обеспечение и экспериментально подтверждена их результативность.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Апробация материалов исследования осуществлялась на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Специалист XXI века» (Барановичи, 2014, 2015); «Социально-гуманитарные знания» (Минск, 2014, 2015); «Инновационное развитие высшего образования: глобальные и национальные

измерения перемен» (Сумы, 2015); «Коммуникативное пространство и информационное поле в языке и речевой деятельности» (Брест, 2015, 2018, 2019); «Полесский регион и наука XXI века» (Мозырь, 2015); «Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования» (Брест, 2015); «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования» (Гомель, 2016); «ФИЛКО: Филология. Культура. Образование» (Штип, Македония, 2016; Воронеж, 2017); «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Мефодиевские чтения» (Москва, 2016), «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании» (Москва, 2016), «Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования» (Минск, 2017), «Содружество наук» (Барановичи, 2019).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Белорусского государственного университета, УО «Барановичский государственный университет», ГУО «Академия последипломного образования».

Опубликование результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 28 публикациях автора: 8 статьях в изданиях согласно перечню ВАК Республики Беларусь, 1 из них в соавторстве (4,7 а.л.), 1 публикации в сборниках научных статей (0,2 а.л.), 17 материалах конференций и тезисов докладов (5,1 а.л.), 1 учебной программе (0,8 а.л.), 1 электронном учебно-методическом комплексе (7,5 а.л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 18,3 авторского листа.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем диссертационной работы составляет 166 страниц. Основной текст изложен на 109 страницах (включая 20 таблиц и 2 рисунка). Количество использованных источников составляет 274 наименования (в том числе 28 собственных публикаций) и размещается на 23 страницах. Диссертацию дополняют 7 приложений на 34 страницах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Научно-педагогические основания формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога»** обоснована концептуальная характеристика понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога», уточнена его значимость, выявлены типичные проявления в образцовом педагогическом дискурсе; выделены условия формирования мотивационного потенциала

выразительности профессиональной речи, определяющие содержательное наполнение и практическую направленность процесса обучения будущих и действующих педагогов; определена структура дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога и критерии ее сформированности.

Для раскрытия концептуальной характеристики понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога» были уточнены характеристики терминов «мотивация учебной деятельности» и «выразительность педагогической речи» с позиций проводимого исследования. В психолого-педагогических трудах (Н.Ц. Бадмаева, Н.А. Березовин, Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, М.В. Овчинников, О.С. Симакова) *мотивацию учебной деятельности* представляют как совокупность мотивов, обеспечивающих активность личности в процессе обучения, находящую свое проявление в стремлении к достижению образовательных целей и задач, которые обладают личностной и/или социальной значимостью для учащихся. В ряду средств, усиливающих мотивацию учебной деятельности, неизменно упоминается выразительность педагогической речи и подчеркивается ее мотивирующее воздействие (Е.П. Ильин, Л.Н. Рожина, И.И. Рыданова, В.А. Скакун, А.М. Столяренко).

В свою очередь, выразительность педагогической речи – интегральная коммуникативная характеристика речи педагогов, которая имеет эмоциональную и/или рациональную основу, реализует воздействующую функцию учебного общения посредством наглядно-образного и эмоционально-экспрессивного наполнения учебного занятия, способствует логически последовательной передаче учебной информации с помощью вербальных (языковых/речевых) и невербальных средств, усиливая мотивацию учебной деятельности. Таким образом, существуют основания рассматривать *мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога* как наличествующую возможность оказывать речевое воздействие на мотивацию учащихся в образовательном процессе посредством использования в педагогическом дискурсе средств выразительности.

Особенности реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога в образцовом педагогическом дискурсе были выявлены на основе анализа видеоматериалов уроков республиканского конкурса «Лучший урок русского языка и литературы» (2013) и республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь – 2014», «Учитель года Республики Беларусь – 2017» с опорой на оценки членов жюри, являющихся компетентными экспертами. Выборку составили 77 уроков (3465 минут учебного времени), проведенных учителями в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования. Использовались примеры изучения таких дисциплин гуманитарного цикла, как белорусский язык, русский язык, белорусская литература,

русская литература, всемирная история, история Беларуси, обществоведение, поскольку на данный момент проблема мотивации учебной деятельности особенно актуальна в отношении предметов гуманитарного цикла. Необходимо отметить, что в оценках жюри конкурсов отчетливо прослеживается тенденция корреляции между уровнем выразительности речи педагогов-участников и умением обеспечить высокий уровень мотивации учебной деятельности (оба этих параметра были включены в критерии оценки деятельности педагога).

В изученных видеоуроках в образцовом педагогическом дискурсе неизменно проявляется мотивационный потенциал *метафор* (метафоричность учебного дискурса привлекает внимание учащихся, оказывая значительный положительный эффект как на эмоциональную, так и интеллектуальную составляющую обучения). Комплексной воздействующей силой в образцовой педагогической речи обладают *эпитеты*, которые не только повышают точность описания предмета речи, но и позволяют передать чувства, эмоции. Мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога тесным образом связан с *собственно лексическими ресурсами* языка. Если языковые средства с функциональной окраской научного стиля являются отличительной чертой учебно-научной речи, то слова, относящиеся к группе возвышенной лексики, задают учащимся особый настрой, усиливают концентрацию мысли, обеспечивают содержательную насыщенность. В речи педагогов, способных обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности, неизменно фиксируется наличие слов с эмоционально-экспрессивной окраской, позволяющих передавать оценочные суждения, акцентировать внимание учащихся на обсуждаемой проблеме, создавать атмосферу творческого поиска в ходе учебного занятия.

В образцовом педагогическом дискурсе также активно используются *средства выразительности синтаксического уровня*. Например, *амплификация* как стилистическая фигура речевой «избыточности» помогает развернуто и подробно передавать мысль, характеризовать персоналии, явления, понятия, события, создавать наиболее точное представление о них у учащихся. Ее использование усиливает мотивирующее воздействие педагогического дискурса, поскольку облегчает восприятие информации и одновременно привлекает внимание к необычной форме ее выражения. В профессиональной речи педагогов отражаются внутренние мыслительные процессы поиска верного толкования проблемных ситуаций, разрешения философских вопросов, понимания глубинной сущности различных научных явлений, исторических событий. Зачастую с этой целью используется *градация*: стилистическая фигура, имеющая логическую основу и отражающая мыслительную способность градуировать объекты действительности. Усиление изобразительных свойств педагогической речи, ее яркости, самобытности и придание ей экспрессивной насыщенности в виде *антитезы* помогает учащимся

четко представить противоречивость ситуации либо наличие контраста между историческими или литературными героями, явлениями. *Парцелляция*, сопряженная с расчленением единой синтаксической структуры предложения, и *сегментированные конструкции* в педагогическом дискурсе реализуют задачи выделения, усиления наиболее важной информации.

Неотъемлемой частью реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи является использование сопровождающих ее *невербальных средств выразительности* (фонационно-интонационных, кинетических и проксемических). Как свидетельствуют наблюдения за образцовым педагогическим дискурсом, наибольшее внимание учителя уделяют фонационно-интонационным средствам оформления выразительности речи.

Образцовая с точки зрения наличия мотивационного потенциала речь педагогов позволяет *наметить условия формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагогов*:

отбор средств выразительности в соответствии с целью и задачами учебной коммуникации, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, жанрово-стилистической спецификой педагогического дискурса;

реализация *мотивирующей* функции средств выразительности, направленной на привлечение и удержание высокого уровня активности личности в процессе обучения и непосредственно вытекающей из таких дидактических функций средств выразительности, как: *эмотивная* (оптимизация учебного воздействия посредством образного и эмоционально-экспрессивного наполнения урока); *познавательная* и ее частные случаи – функции *аргументации и визуализации* (развитие и расширение представлений об изучаемых явлениях, возможность сравнивать, обобщать, конкретизировать содержание учебного материала); *структурирующая* (последовательное и логичное сообщение научных знаний, возможность выделения ключевых понятий и терминов); функция *диалогизации* (осуществление коммуникативного взаимодействия либо создание эффекта учебного диалога); *оценочная* функция (выражение собственной оценки по отношению к излагаемому материалу и к деятельности учащегося);

гармоничное сочетание в педагогической речи тропов, собственно лексических средств и стилистических фигур, обеспечивающих оптимальное речевое воздействие на мотивацию учебной деятельности в конкретной ситуации учебной коммуникации, а также владение невербальной выразительностью, направленной на регулирование процесса учебного взаимодействия.

Ввиду отсутствия экспериментально подтвержденного влияния выразительной педагогической речи на мотивацию учебной деятельности, на начальном этапе исследования было проведено экспериментальное изучение степени воздействия средств выразительности, используемых в речи педагогов, на

мотивацию учащихся. Последняя чаще всего представляется в сочетании внутренних и внешних мотивов учебной деятельности (Л.И. Божович, Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, В.И. Чирков, П.М. Якобсон, Э. Деси, Р. Райан). Поскольку максимальное положительное влияние на эффективность обучения имеют внутренние мотивы учебной деятельности, особое внимание мы обращали на данное обстоятельство.

При экспериментальном изучении были выбраны учащиеся среднего школьного возраста (5–9-й классы), поскольку, как свидетельствуют исследования, именно в этой возрастной группе фиксируется самый низкий уровень внутренних мотивов учебной деятельности. С одной стороны, данный возраст отличается становлением сложных форм аналитико-синтетической деятельности и абстрактного мышления. С другой стороны, учащиеся среднего школьного возраста демонстрируют импульсивные колебания и резкие изменения своих предпочтений, происходит понижение уровня мотивации учебной деятельности, вместе с тем развиваются эстетические, спортивные и другие увлечения.

Экспериментальное изучение было организовано на базе учреждений общего среднего образования г. Минска (гимназия № 1, средняя школа № 162) и г. Барановичи (гимназия № 4, средняя школа № 19), в нем приняли участие 216 учащихся 5–9-х классов. Количество учащихся в классах первой группы составило 109 человек, во второй группе параллельных им классов – 107. Результаты анализа вариационного ряда частоты показателей сформированности внутренних и внешних мотивов учебной деятельности учащихся в каждой из групп засвидетельствовали, что *первоначальный* уровень мотивации учебной деятельности респондентов является *сходным*.

В дальнейшем, в ходе проведения экспериментального изучения, учителя предметов гуманитарного цикла использовали предложенные нами методические разработки и дифференцированно подходили к представлению учебного материала на начальном этапе изучения монографической темы. Для учащихся классов, входящих в первую группу, объяснение организовывалось с учетом реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагогов. Для учащихся параллельных классов во второй группе ознакомление с тем же материалом строилось в строгом соответствии с канонами собственно научного изложения, при этом педагоги целенаправленно избегали употребления каких-либо средств выразительности. Обработка данных, полученных после экспериментального воздействия, продемонстрировала, что в группе учащихся, прошедших обучение в условиях реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагогов, наблюдались статистически достоверные расхождения в области *внутренних* мотивов, а также их доминирование в структуре мотивов

учебной деятельности. Во второй группе учащихся преобладали *внешние* мотивы учебной деятельности.

Таким образом, результаты специально организованного исследования на примере преподавания гуманитарных предметов свидетельствуют, что реализация мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в педагогическом дискурсе оказывает статистически значимое положительное воздействие на усиление *внутренней* мотивации учебной деятельности. Этот факт позволяет уточнить определение понятия **«мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога»** и рассматривать его как наличествующую возможность оказывать положительное речевое воздействие прежде всего на *внутренние* мотивы учебной деятельности в образовательном процессе посредством дидактически целесообразного включения в педагогический дискурс средств выразительности.

Установленная статистически достоверная взаимосвязь усиления внутренней мотивации учебной деятельности под влиянием дидактически целесообразного употребления средств выразительности в педагогической речи подчеркивает необходимость наличия знаний, умений и мотивационно-ценностных ориентаций в данной области у будущих и действующих педагогов. В современных педагогических исследованиях подробно представлены особенности организации профессиональной подготовки специалистов (М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник, Л.А. Козинец, Ю.С. Сычева, В.П. Тарантей, А.В. Торхова, И.И. Цыркун, П.П. Шоцкий и др.), которые в условиях модернизации системы образования зачастую излагаются исходя из основных положений компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.Г. Галямина, Н.В. Дроздова, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.П. Лобанов, Ю.Г. Тартур, А.В. Хуторской и др.).

Речевые умения в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи относятся к *дискурсивной компетенции* педагога. Этот термин стал традиционным в методике преподавания иностранных языков (Э.Г. Азимов, Н.А. Баранова, О.В. Луцинская, В.А. Погосян, В.В. Сафонова, А.Н. Щукин) и активно вводится в общепедагогический терминологический аппарат (М.В. Горбунова, Ю.В. Щербинина). Дискурсивная компетенция в учебной коммуникации базируется на знании жанрово-стилистической принадлежности речевых средств, возможностей их использования в зависимости от особенностей обучающихся и предполагает наличие умений создавать тематически, стилистически и структурно оформленные высказывания в основных жанрах педагогического дискурса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, а также уровня их подготовленности.

В свою очередь, *дискурсивная компетенция в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога*

выступает как ключевая профессиональная универсальная компетенция педагога, которая имманентно присуща педагогической деятельности и имеет следующую структуру (рисунок 1):

когнитивный компонент – знания о специфике осуществления учебной коммуникации в образовательном процессе; о психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса; о содержании понятий «выразительность речи педагогов» и «средства выразительности педагогической речи»; об особенностях проявления мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в образцовом педагогическом дискурсе; о дидактически целесообразном использовании средств выразительности, обеспечивающем реализацию их мотивационного потенциала в профессиональной речи педагогов; о специфике проявления невербальной выразительности в учебной коммуникации;

деятельностный компонент – умения ориентироваться в психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса; выделять, дифференцировать, классифицировать речевые факты использования средств выразительности, оценивать реализацию их мотивационного потенциала в речи педагогов; производить стилистическую трансформацию, конструирование и редактирование учебных текстов научного стиля, насыщение их тропами, собственно лексическими средствами и стилистическими фигурами, усиливающими мотивационный потенциал профессиональной речи; создавать учебно-научные высказывания в различных ситуациях учебной коммуникации с дидактически целесообразным использованием средств выразительности; владеть проявлениями невербальной экспрессии, контролировать и корректировать их характер;

мотивационно-ценностный компонент – мотивационно-ценностные ориентации, связанные с пониманием значимости продуманной коммуникативной организации учебного занятия для усиления мотивации учащихся и осознанием необходимости использования средств выразительности, усиливающих мотивационный потенциал профессиональной речи.

Критерии сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи – когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный – соотносятся с выделенными в ее составе знаниями, умениями, мотивационно-ценностными ориентациями. Выделенные критерии позволяют определить уровни (высокий, средний и низкий), характеризующие степень сформированности указанной выше компетенции: глубину и полноту знаний, степень овладения умениями решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией мотивационного потенциала выразительности педагогической речи, наличие готовности к включению в собственную профессиональную речь средств выразительности, усиливающих ее мотивационный потенциал.

Во второй главе **«Обоснование и экспериментальная проверка модели формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога»** анализируется учебно-программная документация, регламентирующая подготовку студентов педагогических специальностей, а также реализацию повышения квалификации действующих педагогов с точки зрения направленности на формирование мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи; определяется уровень сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи у будущих и действующих педагогов; обосновываются разработанная модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методическое обеспечение; приводятся результаты констатирующего и контрольного экспериментов, подтверждающие эффективность проведенной работы.

Анализ образовательных стандартов, учебных программ и планов, регламентирующих подготовку студентов педагогических специальностей в учреждениях высшего образования, показывает, что в настоящее время они не имеют четко выраженной направленности на развитие мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога. В программах повышения квалификации также не предусмотрено наличие деятельности, специально организованной с целью формирования умений и навыков в области реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи. В то же время специфика указанных выше программ и планов свидетельствует о *возможности введения такого рода материала в качестве факультативного.*

Педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, был проведен в 2014–2018 гг. на базе Белорусского государственного университета (филологический факультет), УО «Барановичский государственный университет» (факультет славянских и германских языков); ГУО «Академия последипломного образования» (г. Минск). Общая выборка составила 378 человек.

Обучение было организовано в трех вариантах: для будущих педагогов – в виде специального курса «Выразительность педагогической речи» либо компонента курса «Культура речи»; для действующих педагогов – в виде специального модуля программ повышения квалификации. В соответствии с этим в состав первой экспериментальной группы (далее – ЭГ1, 29 участников) вошли студенты, которые в последующем изучали специальный курс «Выразительность педагогической речи», в состав второй экспериментальной группы (далее – ЭГ2, 45 участников) – студенты, обучение которых осуществлялось посредством внедрения соответствующего компонента в учебную дисциплину «Культура речи», в состав третьей экспериментальной группы (далее – ЭГ3, 116 участников) – педагогические

работники гуманитарного профиля, избравшие упомянутый выше модуль в рамках повышения квалификации. Также было сформировано три соответствующих контрольных группы, далее – КГ1 (31 участник), КГ2 (42 участника), КГ3 (115 участников).

При проведении констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента использовался диагностический инструментарий, включающий методы тестирования (когнитивный и деятельностный компоненты), выполнения педагогических кейсов (деятельностный компонент), анкетирования (мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты). Результаты обработки эмпирических данных, полученные на *констатирующем этапе исследования*, свидетельствуют, что абсолютное большинство респондентов как в экспериментальных, так и в контрольных группах имеют низкие и средние показатели сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога, т. е. испытывают затруднения в использовании средств выразительности в учебной коммуникации.

Проведенный анализ учебно-программной документации и установленный уровень дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога обусловили необходимость разработки, обоснования и апробации модели ее формирования. Особенности предложенной модели (рисунок 1) заключаются в том, что она отражает опыт реализации мотивационного потенциала средств выразительности в образцовом педагогическом дискурсе и направлена на последовательное формирование у будущих и действующих педагогов соответствующих знаний и речевых умений на примере решения профессиональных кейсов. Данная модель включает в себя четыре структурных блока: *целевой* – устанавливает цель и задачи обучения эффективно речевому воздействию на мотивацию учебной деятельности с помощью дидактически целесообразного употребления средств выразительности; *методологический* – определяет основные подходы (сознательно-коммуникативный, коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный), способствующие оптимальной организации обучения реализации мотивационного потенциала в профессиональной речи; *содержательно-процессуальный* – конкретизирует требования к отбору содержания, формам и методам работы, обусловленные спецификой осуществления образовательного процесса, психолингвистическими и жанрово-стилистическими особенностями педагогического дискурса, условиями формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи и структурой дискурсивной компетенции

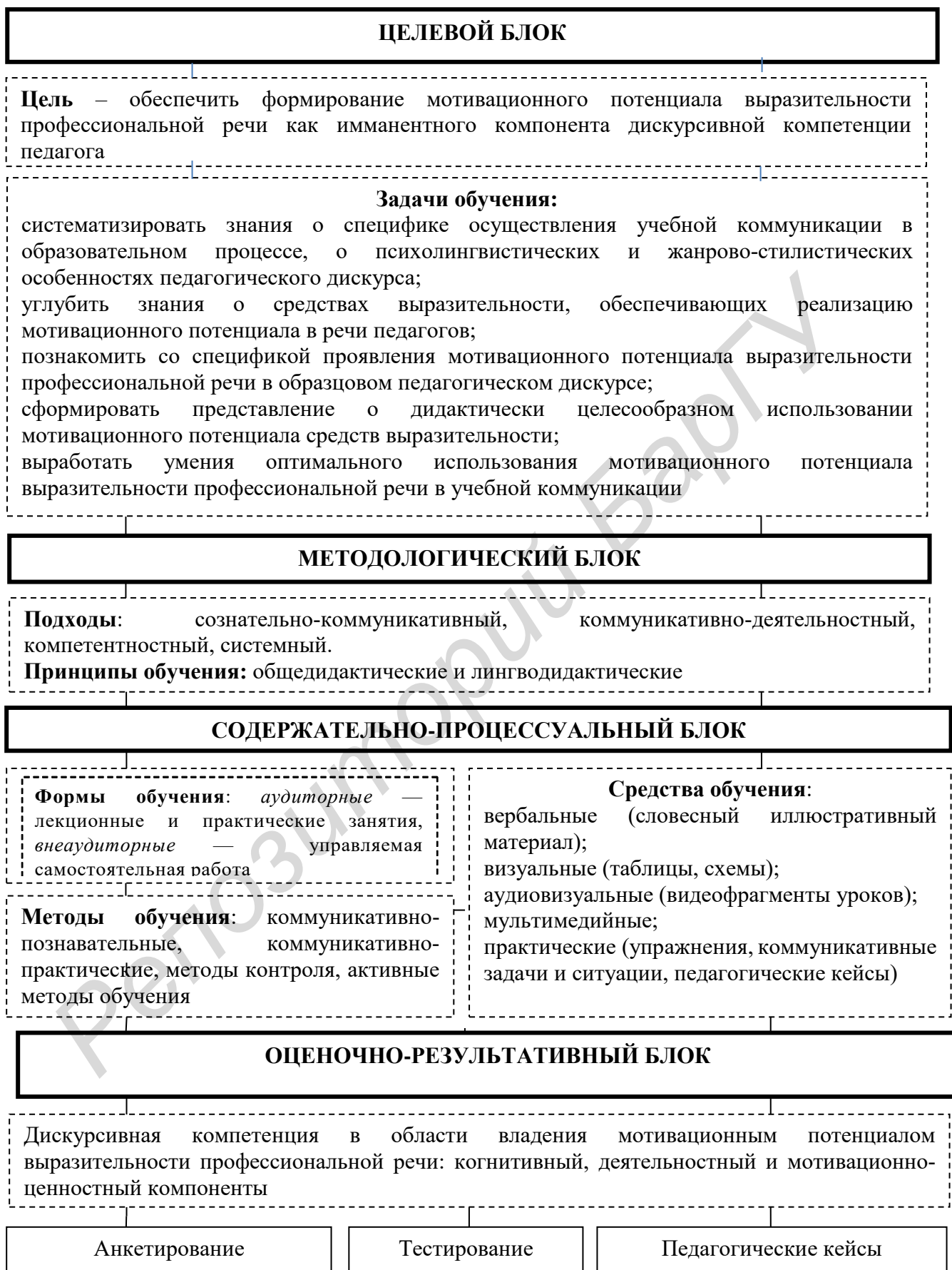


Рисунок 1. – Модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога

в данной области; *оценочно-результативный* – содержит диагностический инструментарий (тесты, анкета, педагогические кейсы), характеризует критерии и показатели уровней сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога.

Для эффективной реализации предложенной модели было разработано модифицирующееся, в зависимости от конкретных условий обучения, *учебно-методическое обеспечение*:

учебная программа «Выразительность педагогической речи», состоящая из нескольких тематических модулей, характеризующих особенности осуществления учебной коммуникации в образовательном процессе; психолингвистические и жанрово-стилистические основы педагогического дискурса; выразительность педагогической речи и ее виды; особенности реализации мотивационного потенциала средств выразительности в образцовом педагогическом дискурсе и условия его дидактически целесообразного использования в профессиональной речи педагога; мотивационный потенциал невербальных средств выразительности в учебном взаимодействии. Учебные модули были использованы в различных вариантах обучения студентов и педагогических работников: при изучении ими соответствующей учебной дисциплины «Выразительность педагогической речи», в виде включения компонента иных учебных дисциплин («Культура речи», «Введение в педагогическую профессию») и программ повышения квалификации действующих педагогов;

электронный учебно-методический комплекс «Выразительность педагогической речи», составленный в соответствии с указанной выше учебной программой, включающий теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний, задания для управляемой самостоятельной работы, два приложения (образцы педагогической речи и учебные тексты), а также видеофрагменты профессиональной речи педагогов. Практическую часть ЭУМК составили отобранные на основе возможности влияния на развитие знаний и умений в области реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога языковые и коммуникативно-речевые упражнения профессиональной направленности, а также коммуникативные педагогические кейсы, которые способствовали: а) развитию аналитических (опознавательных и классификационных) умений и навыков в отношении психолингвистических и жанрово-стилистических особенностей педагогического общения, употребления вербальных средств выразительности; б) формированию аналитико-синтетических умений и навыков мотивационно-целесообразного использования вербальных средств выразительности в педагогическом дискурсе; в) формированию синтетических умений продуцирования выразительной педагогической речи с

учетом реализации ее мотивационного потенциала; г) развитию умений и навыков в области невербальной выразительности учебного взаимодействия;

комплект учебных материалов, состоящий из нескольких специализированных учебных модулей – «Педагогическое общение как особый вид дискурса», «Вербальная выразительность педагогической речи», «Невербальные средства выразительности» – и предназначенный для формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в процессе преподавания иных дисциплин в зависимости от специфики организации учебного процесса в учреждениях высшего образования и учреждениях дополнительного образования взрослых.

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов исследования с помощью критерия χ^2 Пирсона свидетельствует, что в результате внедрения вышеуказанной модели и ее учебно-методического обеспечения произошли статистически значимые положительные изменения эмпирических показателей мотивационно-ценностного, когнитивного и практического компонентов дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи в экспериментальных группах: ЭГ1 – $\chi^2_{\text{крит.}}=15,5$, $\chi^2_{\text{эмп.}}=135,5$ ($p<0,001$); ЭГ2 – $\chi^2_{\text{крит.}}=15,5$, $\chi^2_{\text{эмп.}}=141,5$ ($p<0,001$); ЭГ3 – $\chi^2_{\text{крит.}}=15,5$, $\chi^2_{\text{эмп.}}=111,28$ ($p<0,001$). Изменения качества исследуемой компетенции в контрольной группе за текущий период не наблюдались: КГ1 – $\chi^2_{\text{крит.}}=15,5$, $\chi^2_{\text{эмп.}}=2,35$ ($p<0,001$); КГ2 – $\chi^2_{\text{крит.}}=15,5$, $\chi^2_{\text{эмп.}}=6,29$ ($p<0,001$); КГ3 – $\chi^2_{\text{крит.}}=15,5$, $\chi^2_{\text{эмп.}}=4,24$ ($p<0,001$).

Таким образом, сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов исследования показывает, что использование модели формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методического обеспечения является эффективным в различных вариантах: преподавание самостоятельной учебной дисциплины, включение соответствующего компонента в иные учебные дисциплины либо в программы повышения квалификации. Полученные результаты позволяют утверждать, что внедрение предложенной модели и разработанного учебно-методического обеспечения в учреждениях высшего образования и в учреждениях дополнительного образования взрослых, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников, будет способствовать воплощению мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи и увеличению эффективности использования словесных методов обучения в области усиления мотивации учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основании теоретического анализа научной литературы, целенаправленных наблюдений за образцовой педагогической речью, обработки данных педагогического эксперимента впервые обоснована концептуальная характеристика и значимость понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога», выявлена специфика его проявления в образцовом педагогическом дискурсе. *Мотивационный потенциал выразительности педагогической речи* – имманентный компонент дискурсивной компетенции педагога, который проявляется как наличествующая возможность осуществлять эффективное речевое воздействие на мотивацию учебной деятельности посредством дидактически целесообразного употребления средств выразительности в педагогическом дискурсе. Установлено, что в речи педагогов, имеющих высокие показатели в области умения мотивировать современных учащихся, наибольшую частотность среди лексических средств выразительности получают тропы (метафоры, сравнения, развернутые уподобления, эпитеты) и собственно лексические средства выразительности (эмоционально-экспрессивная и стилистически окрашенная лексика, синонимы, фразеологизмы), а реализация мотивационного потенциала синтаксических средств выразительности связана преимущественно с такими стилистическими фигурами, как амплификация, градация, антитеза, парцелляция и др. Эмпирическим путем подтвержден тот факт, что дидактически целесообразное использование средств выразительности в образовательном дискурсе оказывает статистически значимое положительное воздействие прежде всего на усиление внутренних мотивов учебной деятельности учащихся [1, 2, 6, 13, 20, 25].

2. Направленный анализ образцового педагогического дискурса позволил сформулировать условия оптимального использования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога: отбор средств выразительности в соответствии с целью и задачами учебной коммуникации, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, жанрово-стилистической спецификой ситуации учебного общения; реализация *мотивирующей функции*, нацеленной на обеспечение привлечения и удержания высокого уровня активности личности в процессе обучения, непосредственно вытекающая из таких дидактических функций средств выразительности, как эмотивная, функции аргументации и визуализации, структурирующая, функция диалогизации, оценочная функция; гармоничное сочетание в педагогической речи тропов, собственно лексических средств и стилистических фигур, обеспечивающих оптимальное речевое воздействие на мотивацию учебной деятельности, а также

владение невербальной выразительностью, направленной на регулирование процесса учебного взаимодействия [1, 2, 8, 10, 11, 13].

3. В исследовании впервые определена *структура дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога*. Она включает: *когнитивный компонент* – знания о специфике осуществления учебной коммуникации в образовательном процессе, о психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса; о содержании понятий «выразительность речи педагогов» и «средства выразительности педагогической речи»; об особенностях проявления мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи в образцовом педагогическом дискурсе; о дидактически целесообразном использовании средств выразительности, обеспечивающем реализацию их мотивационного потенциала в профессиональной речи педагогов; о специфике проявления невербальной выразительности в учебной коммуникации; *деятельностный компонент* – умения ориентироваться в психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса; выделять, дифференцировать, классифицировать речевые факты использования средств выразительности, оценивать реализацию их мотивационного потенциала в речи педагогов; производить стилистическую трансформацию, конструирование и редактирование учебных текстов научного стиля, насыщение их тропами, собственно лексическими средствами и стилистическими фигурами, усиливающими мотивационный потенциал профессиональной речи; создавать учебно-научные высказывания в различных ситуациях учебной коммуникации с дидактически целесообразным использованием средств выразительности; контролировать и корректировать проявления невербальной экспрессии; *мотивационно-ценностный компонент* – мотивационно-ценностные ориентации, связанные с *пониманием* значимости продуманной коммуникативной организации учебного занятия для усиления мотивации учащихся и *осознанием* необходимости использования средств выразительности, усиливающих мотивационный потенциал профессиональной речи. *Критерии сформированности* дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога (когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный) отражают степень владения знаниями, умениями, способностями, которые входят в состав ее структурных компонентов [3, 5, 7, 14, 16, 24].

4. Экспериментально подтверждена результативность *модели формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методического обеспечения*. Предложенная модель отражает опыт реализации мотивационного потенциала средств выразительности в образцовом педагогическом дискурсе и направлена на последовательное формирование

у будущих и действующих педагогов соответствующих знаний и речевых умений. Разработанная модель включает в себя четыре структурных блока: *целевой* – устанавливает цель и задачи обучения эффективному речевому воздействию на мотивацию учебной деятельности с помощью дидактически целесообразного употребления средств выразительности; *методологический* – определяет основные подходы (сознательно-коммуникативный, коммуникативно-деятельностный, компетентностный и системный), способствующие оптимальной организации обучения реализации мотивационного потенциала в профессиональной речи; *содержательно-процессуальный* – конкретизирует требования к отбору содержания, формам и методам работы, обусловленные спецификой осуществления образовательного процесса, психолингвистическими и жанрово-стилистическими особенностями педагогического дискурса, условиями формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи и структурой дискурсивной компетенции в данной области; *оценочно-результативный* – содержит диагностический инструментарий (тесты, анкета, педагогические кейсы), характеризует критерии и показатели уровней сформированности дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога.

Использование разработанного модифицирующегося в зависимости от специфики образовательного процесса учебно-методического обеспечения (учебная программа «Выразительность педагогической речи», составленный на ее основе электронный учебно-методический комплекс, а также комплект учебных материалов) является условием эффективной реализации предложенной модели.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования с помощью методов математической статистики доказывает эффективность разработанной автором диссертационного исследования модели формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методического обеспечения [3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 26, 27, 28].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Полученные результаты диссертационного исследования, доказывающие статистически значимое положительное воздействие выразительной педагогической речи на внутреннюю мотивацию учебной деятельности в образовательном процессе, следует учитывать в ходе подготовки и организации учебного взаимодействия.

Данные педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность модели формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методического обеспечения, дают основания для их внедрения в образовательный процесс учреждений высшего

образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов в виде специальной учебной дисциплины (либо в рамках дополнения содержания цикла специальных дисциплин), и в образовательную практику учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников.

Перспективные направления научных работ в области исследования особенностей реализации мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога в педагогическом дискурсе могут быть связаны с решением следующих вопросов: выявление специфики влияния выразительности профессиональной речи педагога на мотивацию учебной деятельности учащихся различного возраста; характеристика особенностей восприятия и понимания средств выразительности, употребляемых в педагогической речи, учащимися; разработка методики формирования выразительности учебно-научной речи учащихся; выявление влияния невербальной экспрессии педагогической речи на организацию учебной коммуникации.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах согласно перечню ВАК Республики Беларусь

1. Чуносова, И. С. Особенности вербальной выразительности педагогической речи / И. С. Чуносова // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2015. – Вып. 13. – С. 267–280.
2. Чуносова, И. С. Дидактические функции средств выразительности в монологической речи учителя / И. С. Чуносова // Вестн. БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). – 2016. – № 4. – С. 45–51.
3. Чуносова, И. С. Выразительность педагогической речи как фактор усиления мотивации изучения дисциплин гуманитарного цикла / И. С. Чуносова // Зб. навук. прац / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 503–521.
4. Чуносова, И. С. Педагогическое общение как особый вид дискурса / И. С. Чуносова // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 491–502.
5. Чуносова, И. С. Программа обучения мотивационно ориентированной выразительности педагогической речи: оценочно-результативный блок / И. С. Чуносова // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2017. – Вып. 15. – С. 416–426.
6. Чуносав, І. С. Характарыстыка мадэлі развіцця выразнасці педагагічнага маўлення / І. С. Чуносав // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 67–72.
7. Чуносова, И. С. Дидактические основания формирования дискурсивных умений в области владения мотивационным потенциалом выразительной

педагогической речи / И. С. Чунослова // 36. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2018. – Вып. 16. – С. 354–361.

8. Чунослова, И. С. Педагогическая диагностика дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительной педагогической речи / Г. И. Николаенко, И. С. Чунослова // Весн. адукацыі. – 2020. – № 3. – С. 5–11.

Статьи в сборниках научных статей

9. Чунослова, И. С. Основные типы упражнений для формирования выразительности педагогической речи / И. С. Чунослова // Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования : сб. науч. тр. VII Междунар. конф., Брест, 26–27 ноября 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход. – Брест, 2016. – Ч. 2. – С. 131–135.

Материалы научных конференций

10. Чунослова, И. С. Дискурсивная компетентность педагога как условие эффективной организации педагогического общения / И. С. Чунослова // Специалист XXI века : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 10-летию со дня образования ун-та, Барановичи, 4–5 июня 2014 г. : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнев (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2014. – Кн. 1. – С. 100–102.

11. Чунослова, И. С. Специфика отбора выразительных средств в педагогическом общении / И. С. Чунослова // Социально-гуманитарные знания : материалы XI Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 27 ноября 2014 г. / редкол.: И. В. Титович (пред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 147–152.

12. Чунослова, И. С. Теоретические основы совершенствования выразительности речи будущих педагогов / И. С. Чунослова // Инновационное развитие высшего образования: глобальные и национальные измерения перемен : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Сумы, 26–27 марта 2015 г. / редкол.: А. А. Збруева [и др.]. – Сумы, 2015. – С. 311–313.

13. Чунослова, И. С. Сущностные характеристики термина «выразительность педагогической речи» / И. С. Чунослова // Коммуникативное пространство и информационное поле в языке и речевой деятельности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 16 апреля 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; науч. ред. Г. М. Концевая. – Брест, 2015. – С. 190–195.

14. Чунослова, И. С. Основные закономерности восприятия и понимания выразительности педагогической речи школьниками / И. С. Чунослова // Полесский регион и наука XXI века : материалы IX Респ. науч.-практ. интернет-конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Мозырь, 26 июня 2015 г. / МГПУ им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2015. – С. 141–145.

15. Чунослова, И. С. Основные подходы к классификации средств выразительности / И. С. Чунослова // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы докл.

IV Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 октября 2015 г. / БарГУ ; редкол.: А. В. Никишова [и др.]. – Барановичи, 2015. – С. 273–275.

16. Чунослова, И. С. Уровень владения выразительностью педагогической речи учителей гуманитарного профиля / И. С. Чунослова // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы докл. IV Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 октября 2015 г. / БарГУ ; редкол.: А. В. Никишова [и др.]. – Барановичи, 2015. – С. 119–121.

17. Чунослова, И. С. Выразительность учебно-научной речи как компонент дискурсивной компетенции будущих педагогов / И. С. Чунослова // Социально-гуманитарные знания : материалы XII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 26 ноября 2015 г. / редкол.: И. В. Титович (пред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 88–92.

18. Чунослова, И. С. Методологические основания формирования выразительности педагогической речи [Электронный ресурс] / И. С. Чунослова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 марта 2016 г. : в 4 ч. Ч. 3 / Гомельский гос. ун-т им. Франциска Скорины ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2016. – С. 300–303. – Режим доступа: <http://repo.gsu.by/handle/123456789/4845>. – Дата доступа: 22.03.2016.

19. Чунослова, И. С. Развитие выразительности педагогической речи: практический аспект [Электронный ресурс] / И. С. Чунослова // Первая Междунар. науч. конф. «ФИЛКО»: Филология. Культура. Образование : сб. ст., Штип, Македония, 18–19 марта 2016 г. / редкол.: Драгана Кузмановска [и др.]. – Штип, 2016. – С. 1103–1108. – Режим доступа: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/fe>. – Дата доступа: 17.12.2016.

20. Чунослова, И. С. Коммуникативные задачи и ситуации как средство формирования выразительности педагогической речи / И. С. Чунослова // Филологическое образование в современных исследованиях: лингвистический и методический аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Мефодиевские чтения», 24 мая 2016 г. – М., 2016. – С. 263–267.

21. Чунослова, И. С. Особенности совершенствования выразительной учебно-научной речи педагогических работников гуманитарного профиля [Электронный ресурс] / И. С. Чунослова // Всерос. интернет-конф. с международным участием «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании», 20–22 декабря 2016 г. / Федеральное гос. автоном. образов. учреждение доп. проф. образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва). – Режим доступа: <http://www.arpro.ru/550.html>. – Дата доступа: 26.05.2017.

22. Чунослова, И. С. Учебная мотивация как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / И. С. Чунослова // Вторая Междунар. науч. конф. «ФИЛКО» :

Филология. Культура. Образование : сб. ст., Воронеж, 10–12 мая 2017 г. / редкол.: Драгана Кузмановска [и др.]. – Штип, 2017. – С. 665–669. – Режим доступа: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/fe/issue/view/118>. – Дата доступа: 02.02.2018.

23. Чуносав, I. C. Выкарыстанне камунікатыўных кейсаў для ацэнкі матывавана арыентаванай выразнасці педагагічнага маўлення [Электронный ресурс] / I. C. Чуносав // Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 ноября – 1 декабря 2017 г. – Минск, 2017. — С. 176–179. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

24. Чуносав, И. С. Критерии и уровни сформированности мотивационно ориентированной выразительности педагогической речи / И. С. Чуносав // Коммуникативное пространство и информационное поле в языке и речевой деятельности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 апреля 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; науч. ред. Г. М. Концевая. – Брест, 2018. – С. 185–188.

25. Чуносав, И. С. Влияние выразительной педагогической речи на мотивацию учения / И. С. Чуносав // Коммуникативное пространство и информационное поле в языке и речевой деятельности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 21 марта 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; науч. ред. Г. М. Концевая. – Брест, 2019. – С. 133–137.

26. Чуносав, И. С. Содержание программы формирования мотивационного потенциала выразительной педагогической речи / И. С. Чуносав // Содружество наук. Барановичи–2019 : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., 16 мая 2019 г. – Барановичи, 2019. – С. 227–228.

Учебно-методические издания

27. Чуносав, И. С. Выразительность педагогической речи : учеб. прогр. учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература» / И. С. Чуносав. – Барановичи, 2015. – 20 с.

Чуносав, И. С. Выразительность педагогической речи : учеб. прогр. учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-02 03 07 «Иностранный язык (английский). Дополнительная специальность» / И. С. Чуносав. – Барановичи, 2015. – 20 с.

Чуносав, И. С. Выразительность педагогической речи : учеб. прогр. учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» / И. С. Чуносав. – Барановичи, 2016. – 20 с.

28. Чуносав, И. С. Выразительность педагогической речи : ЭУМК [Электронный ресурс] / И. С. Чуносав. – Барановичи, 2016. – Режим доступа: <http://http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/4498/Vyrazitelnost%20pedagogicheskoy%20rechi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа : 01.04.2020.

РЭЗІЮМЭ

Чуносавы Ірына Станіславаўна

Фарміраванне матывацыйнага патэнцыялу выразнасці прафесійнага маўлення педагога

Ключавыя словы: матывацыя вучэння, матывацыйны патэнцыял выразнасці прафесійнага маўлення, фарміраванне прафесійнага маўлення педагога, дыскурсіўная кампетэнцыя педагога.

Мэта працы: тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць працэс фарміравання матывацыйнага патэнцыялу выразнасці прафесійнага маўлення як іманентнага кампанента дыскурсіўнай кампетэнцыі педагога.

Метады даследавання: тэарэтычныя метады (параўнальны аналіз педагагічнай і псіхалагічнай літаратуры, сінтэз, класіфікацыя, мадэляванне); эмпірычныя метады (вывучэнне, аналіз і абагульненне педагагічнага вопыту, назіранне, анкетаванне, аналіз вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, педагагічны эксперымент); метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Упершыню абгрунтавана канцэптуальная характарыстыка паняцця «матывацыйны патэнцыял выразнасці прафесійнага маўлення педагога», удакладнена яго значнасць у адносінах да ўзмацнення ўнутраных матываў вучэбнай дзейнасці, выяўлена спецыфіка праяўлення ва ўзорным педагагічным дыскурсе. Высветлены ўмовы фарміравання матывацыйнага патэнцыялу выразнасці прафесійнага маўлення педагога, якія вызначаюць змест і практычную накіраванасць працэсу навучання. Вызначана структура дыскурсіўнай кампетэнцыі ў галіне валодання матывацыйным патэнцыялам выразнасці прафесійнага маўлення педагога і крытэрыі яе сфарміраванасці. Распрацавана мадэль развіцця матывацыйнага патэнцыялу выразнасці прафесійнага маўлення педагога і яе вучэбна-метадычнае забеспячэнне, эксперыментальна пацверджана іх эфектыўнасць.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай адукацыі, якія ажыццяўляюць падрыхтоўку будучых педагогаў, а таксама ўстаноў дадатковай адукацыі дарослых, якія рэалізуюць праграмы павышэння кваліфікацыі педагагічных работнікаў.

Вобласць прымянення: пры арганізацыі вучэбнага ўзаемадзеяння ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі; у практыцы падрыхтоўкі студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей, у працэсе павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных работнікаў.

РЕЗЮМЕ

Чуносова Ирина Станиславовна

Формирование мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога

Ключевые слова: мотивация учения, мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога, формирование профессиональной речи педагога, дискурсивная компетенция педагога.

Цель работы: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи как имманентного компонента дискурсивной компетенции педагога.

Методы исследования: теоретические методы (сравнительный анализ педагогической и психологической литературы, синтез, классификация, моделирование); эмпирические методы (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности учащихся, педагогический эксперимент); методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. Впервые обоснована концептуальная характеристика понятия «мотивационный потенциал выразительности профессиональной речи педагога», уточнена его значимость в отношении усиления внутренних мотивов учебной деятельности, выявлена специфика проявления в образцовом педагогическом дискурсе. Выделены условия формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога, определяющие содержательное наполнение и практическую направленность процесса обучения. Определена структура дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительности профессиональной речи педагога и критерии ее сформированности. Разработана модель формирования мотивационного потенциала выразительности профессиональной речи педагога и ее учебно-методическое обеспечение, экспериментально подтверждена их эффективность.

Рекомендации по использованию. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов, а также учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников.

Область применения: при организации учебного взаимодействия в учреждениях общего среднего образования; в практике подготовки студентов педагогических специальностей, в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

SUMMARY

Chunosova Irina Stanislavovna

Formation of the motivational potential of teacher's professional speech expressiveness

Keywords: motivation for learning, the motivational potential of the expressiveness of the teacher's professional speech, formation of professional speech of the teacher, the teacher's discursive competence.

Purpose of research: theoretically substantiate and methodically provide the process of forming the motivational potential of professional speech expressiveness as an immanent component of the teacher's discursive competence.

Research methods: theoretical methods (comparative analysis of pedagogical and psychological literature, synthesis, classification, modeling); empirical methods (study, analysis and synthesis of pedagogical experience, observation, questioning, analysis of the results of students' learning activities, pedagogical experiment); methods of mathematical statistics.

The received results and their novelty. For the first time, the conceptual characteristic of the concept of «motivational potential of the expressiveness of a teacher's professional speech» are substantiated, its significance in relation to strengthening the internal motives of educational activity is clarified, and the specificity of manifestation in an exemplary pedagogical discourse is revealed. The conditions for the formation of the motivational potential of the expressiveness of the professional speech of a teacher are highlighted, which determine the content and practical orientation of the learning process. The structure of discursive competence in the field of mastering the motivational potential of the expressiveness of the teacher's professional speech and the criteria for its formation have been determined. A model of the formation of the motivational potential of the expressiveness of a teacher's professional speech and its educational and methodological support have been developed, their effectiveness has been experimentally confirmed.

Recommendations for use. The results of the dissertation research can be used in the educational process of institutions of higher education, providing training for future teachers, as well as institutions of additional education for adults implementing advanced training programs for teachers.

Application field in the organization of educational interaction in the institutions of secondary education; in the practice of training students of pedagogical specialties, in the process of advanced training and retraining of teachers.



Репродукторий Баргу

Подписано в печать 04.11.2020. Формат 60×84/16. Ризография.
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 75 экз. Заказ 156.
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 374 41 00, 272 43 88.
Отпечатано в Республиканском институте профессионального образования. Тел. 373 69 45