

Также, одним из барьеров является кадровый вопрос. Воспитателям дошкольного образования необходима специальная подготовка для перехода от простого конструирования к целенаправленному развитию алгоритмического мышления. Необходимы курсы повышения квалификации, мастер-классы, создание методических копилки. Однако, несмотря на некоторые барьеры, важно отметить и перспективы использования LEGO, которые связаны с реализацией государственной программы «Цифровое развитие Беларуси», где развитие цифровых компетенций с раннего возраста является стратегической задачей. LEGO-технология может стать одним из краеугольных камней в системе непрерывного STEAM-образования (наука, технология, инженерия, искусство, математика) «от детского сада до вуза».

Заключение. Использование конструктора LEGO в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь — это не модное веяние, а научно обоснованный и практико-ориентированный подход к подготовке детей к жизни в цифровом обществе. Через увлекательную игру и творческое конструирование у старших дошкольников естественным образом формируются основы алгоритмического мышления: умение планировать, структурировать, видеть причинно-следственные связи и исправлять ошибки. Это универсальные метапредметные умения, которые будут востребованы не только в будущей IT-сфере, но и в любой практической деятельности. Интеграция LEGO-педагогике в образовательный процесс, при условии системного подхода и подготовки кадров, позволит белорусской системе дошкольного образования сделать значительный шаг вперёд в формировании у нового поколения компетенций XXI века.

Список цитируемых источников

1. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира / Л. Г. Комарова. — М., 2001. — 98 с.

УДК 37

Бугримова Юлия Игоревна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 95 г. Гомеля»,
Гомель, Республика Беларусь, bugrimov1988@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ «УРОКОВ ДОБРОТЫ»

В статье рассматривается актуальная проблема формирования нравственно-экологического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается, что экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства и тесно связано с нравственным развитием личности. Особое внимание уделяется роли живого взаимодействия ребёнка с природой как незаменимого условия для формирования бережного и чуткого отношения к окружающему миру.

Ключевые слова: уроки доброты; нравственное отношение; дошкольный возраст; формирование; природа.

Bugrimova Yulia Igorevna

State educational institution “Kindergarten №. 95, Gomel”, Gomel, Republic of Belarus, bugrimov1988@mail.ru

FORMATION OF MORAL ATTITUDE TO NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH “LESSONS OF KINDNESS”

The article discusses the current problem of forming a moral and ecological attitude towards nature in children of senior preschool age. It emphasizes that environmental education should begin in early childhood and is closely related to the moral development of an individual. Special attention is given to the role of a child's live interaction with nature as an indispensable condition for developing a careful and sensitive attitude towards the surrounding world.

Key words: lessons of kindness; moral attitude; preschool age; formation; nature.

Введение. Природа — это источник, который может иссякнуть, если его не оберегать и не заботиться о нём. Именно поэтому экологическое воспитание детей начинается с раннего детства, когда дети начинают знакомиться с различными природными явлениями. При этом взрослые должны обращать их внимание на красоту, привлекательность и занимаемое место в природе. Уже тогда необходимо объяснять детям, что природе нужно беречь, любить и заботиться о ней, так как в природе всё взаимосвязано. Приобретённые в детстве умения наблюдать и понимать природу вызывают у детей глубокий интерес к ней, расширяют их знания, способствуют формированию характера, интересов, делают их чуткими и добрыми [1, с. 7]. В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы. Дети всё больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с природой.

Основная часть. Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Единство нравственного и экологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивается особенностью восприятия детьми природы, а именно ее антропоморфизацией (очеловечиванием, олицетворением). Поскольку дети и взрослые придают природным объектам свойства, присущие человеку, отношения с природой, по сути экологические, являются и нравственными отношениями.

Нравственно-экологическое воспитание в семье и в детском саду должно привести к такой перестройке сознания, когда нормы нравственного отношения к природе станут внутренней потребностью личности. Достичь этого можно при условии, что упомянутые нормы не насильственно навязываются извне, а под воздействием особых условий и воспитательной среды формируются в каждом ребёнке, который станет взрослым с развитым экологическим сознанием.

В воспитании нравственной личности, оперируя набором методов и приёмов, нельзя добиться результата на каком-то отдельном занятии. Подобная работа должна проводиться системно [2, с. 12].

Нравственные чувства являются отражением социальных норм и ценностей общества в сознании каждого отдельно взятого человека. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать [3, с. 53].

Нравственное воспитание дошкольника в природе выражается в гуманно-ценностном отношении, основными проявлениями которого служат: доброжелательное отношение к живому, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о животных, деревьях, птицах, создавать условия, необходимые для их жизни.

«Уроки доброты» через изучение родной природы помогают воспитать у детей любовь к своему краю и окружающему миру. Ведь только через практику и осознанное восхищение красотой природы можно вырастить поколение, которое будет заботиться о ней и беречь её для будущего.

Нами разработана система мероприятий по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста:

«Лучший друг человека». Во время данного урока была проведена беседа по слайдам о собаках, которые помогают человеку в разных жизненных ситуациях.

«Мы в ответе за тех, кого приручили». Во время данного урока была проведена беседа по слайдам в которой делался акцент на заботе о домашних животных, рыбах и птицах.

«Спаси дерево». Во время «урока доброты» детям был предложен просмотр короткометражного экологического мультфильма о сборе макулатуры и её переработке для сохранения деревьев; проводилась беседа, о важности сбора макулатуры для сохранения деревьев. По окончании урока была предложена акция для участия с родителями под названием: «Собери макулатуру — сохрани дерево».

«Защити животное, попавшее в беду на улице». Во время данного урока доброты была проведена беседа по слайдам о защите животных, которым нужна помощь человека. Здесь были показаны слайды о животных, которые замерзли на улице, получили травму, а также голодных животных. Во время данного урока доброты была проведена сюжетно-ролевая игра «Клиника доктора Айболита», где дети смогли на себя примерять роль ветеринара, который лечит животных. Для того, чтобы дети почувствовали заботу о животных, также была проведена акция для участия с родителями по сбору корма под названием: «Большая помощь маленькому другу».

«Дереву тоже больно». Во время данного урока была проведена беседа с детьми на тему «Можно ли ломать ветки деревьев?», использовались слайды с картинками детей ломающих ветки деревьев и маленьких саженцев. Рассматривая слайды, дети рассказывали о том, что чувствуют, глядя на больные и ломанные деревья, на неправильное поведение детей в природе.

«Птичка хочет кушать». Данный «урок доброты» заключал в себе беседы по слайдам о «Зимующих птицах в Республике Беларуси», и о питании птиц в зимний период. Здесь детям была предложена практическая деятельность по изготовлению кормушек для птиц. По окончании занятия дети с воспитателем развесили кормушки на территории учреждения дошкольного образования и пополнили кормушки семенами подсолнуха.

«Юные друзья леса». В рамках «урока доброты», был показан короткометражный видеофильм о лесе, разнообразиях растений в лесу, о пользе леса для человека, о его обитателях. Была проведена беседа о вреде брошенного мусора в лесу. Также было прослушано художественное произведение Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил» с последующим обсуждением.

«Цветочку нужна наша забота». Во время данного «урока доброты», воспитанники закрепили свои знания о разнообразиях растений в уголке природы. Закрепили знания о строении растения, о потребностях растений в воде, свете, тепле, о приёмах очищения листьев, опрыскивании и рыхлении почвы.

Заключение. В условиях, когда дети всё больше времени проводят в отрыве от природы, особенно актуальным становится формирование у них с дошкольного возраста нравственного отношения к природе.

Предложенная система «уроки доброты» способствует не только расширению знаний о природе, но и развитию у детей эмоциональной отзывчивости, сочувствия, стремления заботиться о живых существах. Благодаря такой форме работы нормы экологического поведения постепенно становятся внутренней потребностью ребёнка, а не просто внешними правилами.

Список цитируемых источников

1. Казарчук, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казарчук. — Мн. : НИО, 2014. — 71 с.
3. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду / О. А. Соломенникова. — М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. — 112 с.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 272с.

УДК 372.24

Булаш Людмила Иосифовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 4 г. Сморгонь»,
Сморгонь, Республика Беларусь, lima.bulash@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В статье рассматривается проблема формирования основ функциональной грамотности у дошкольников в процессе физического воспитания. Особое внимание уделяется занятиям по физической культуре, нерегламентированной двигательной деятельности, а также интеграции физической культуры с другими образовательными областями.

Ключевые слова: функциональная грамотность; физическая культура; интеграция; подвижная игра.

Bulash Lyudmila Iosifovna

State Educational Institution "Kindergarten No. 4, Smorgon", Smorgon, Republic of Belarus, lima.bulash@gmail.com

DEVELOPING THE FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL AREA "PHYSICAL EDUCATION"

The article examines the issue of developing the foundations of functional literacy in preschool children through physical education. Special attention is given to physical education classes, unstructured physical activities, and the integration of physical education with other educational areas.

Key words: functional literacy; physical education; integration; active games.

Введение. В сфере образования и воспитания детей одной из приоритетных задач является разностороннее развитие личности, которая способна развивать и реализовать свой потенциал в условиях современного быстроменяющегося мира и общества. Одной из задач учебной программы дошкольного образования является формирование культуры здоровья, физической культуры личности ребёнка [1, с. 4]. Исходя из этого, уделяется пристальное внимание формированию функциональной грамотности личности и уровню образованности человека в целом. В научной литературе можно встретить различные формулировки определения функциональной грамотности и её составляющих. Одно из них дал советский и российский лингвист и психолог А. А. Леонтьев: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Решение данной задачи является актуальной на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, поскольку преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования требует развития важнейших компетенций уже на уровне дошкольного образования. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования целью формирования основ функциональной грамотности является формирования у воспитанников способностей применять полученные в разных видах деятельности знания, умения и навыки для решения различных учебных, бытовых, игровых и других практических задач. Именно поэтому работа педагога дошкольного образования должна строиться таким образом, чтобы воспитанники учились воспринимать окружающий мир, быть инициативными и творческими личностями, учились находить и принимать нестандартные решения, идти к намеченной цели. Наши воспитанники, начиная с детского сада, должны учиться с готовностью взаимодействовать с быстроразвивающимся и быстроизменяющимся окружающим миром.