

- освоение рассказа о предмете с применением схемы, содержащей два знака вопроса;
- совершенствование навыков рассказывания с использованием схемы, включающей три знака вопроса [6, с. 29].

Сначала воспитатель разъясняет все элементы схемы, затем акцентирует внимание на «неявных» признаках, после чего дети делятся своими наблюдениями о предмете, действуя по цепочке или индивидуально. На начальном этапе описания предмета важно использовать лексику и ряд схем, отражающих его общие черты, действия, особенности действий, характеристики, присущие данному объекту. Рассказ об игрушке или любом другом предмете воспитывает у детей внимательность и помогает понять значение обобщающих слов, таких как игрушки, посуда, мебель, одежда и т. д. На последующих занятиях педагог знакомит детей с описанием объекта, используя модели, состоящие из наглядных опор, которые помогают вспомнить последовательность и суть компонентов, из которых должен состоять рассказ. Например, в задании «Расскажи о домашнем питомце» визуальная модель рассказа включает стилизованные изображения: «зеркало» внешний вид животного; «человек» польза животного для человека; «кастрюля» чем кормится животное; «домик» место обитания; «коляска» как называются детеныши; «ухо» как животное издает звуки.

Предполагается, что к моменту работы над связным речевым высказыванием дети дошкольного возраста уже умеют правильно строить фразы, соответствующие их возрасту. Поэтому постепенно переходят к формированию навыков создания плана небольшого описания. Сначала проводится коллективное планирование: детям задаются вопросы, касающиеся содержания описания («С чего мы начнем?», «Как мы опишем это животное, какое оно?», «Чем мы закончим свой рассказ?»). Затем, перед составлением рассказа, ребёнку предлагается кратко изложить, о чем он собирается рассказать, используя ранее изученную схему («Я расскажу, как называется животное, какие у него особенности, где оно живет»).

Заключение. Таким образом, применение моделирования в обучении детей старшего дошкольного возраста составлению повествовательных рассказов — действенный метод, который помогает им усваивать структуру повествования, развивать логические связи и улучшать связную речь. Включение моделей в занятия по развитию речи способствует всестороннему развитию умений рассказывания и готовит детей к успешному обучению в школе.

Список цитируемых источников

1. Каковкина, С. Н. Использование технологии наглядного моделирования при составлении описательных рассказов у дошкольников с нарушениями речи / С. Н. Каковкина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — № 4. — С. 74—76.
2. Ткаченко, Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 10. — С. 16—21
3. Воробьева, В. К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. — М.: Транзиткнига, 2006. — 158 с.
4. Лазарева, М. Е. Использование моделирования в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников / М. Е. Лазарева // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. — Коломна: ГСГУ, 2016. — С. 407—410.
5. Ткаченко, Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т. А. Ткаченко. — М.: Гном и Д, 2004. — 116 с.
6. Короткова, Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду / Э. П. Короткова. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

УДК 378.14

О. С. Алексеева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ

Введение. В последние годы существует необходимость в целенаправленной работе с детьми по воспитанию речевого этикета, так как практикующие специалисты отмечают значительное снижение уровня сформированности этикетной речи у детей. Соблюдение речевого этикета является основой культуры общения. Актуальность проблемы формирования речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста предопределяется его особой ролью в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, в успешной адаптации к новым социокультурным приоритетам, педагогической значимостью в практике на современном этапе развития нашего общества. В связи с этим, очевидна необходимость в выявлении особенностей реализации и выборе наиболее эффективных педагогических средств для формирования речевого этикета у детей дошкольного возраста. Введение формул речевого этикета в общение дошкольника со взрослыми и сверстниками поможет создать комфортное коммуникативное пространство и окажет большое влияние на внутренний мир дошкольника.

Формирование навыков этикетной речи — важная часть воспитания детей дошкольного возраста, так как в этот период активное развитие нравственных качеств личности. Освоение этикетной речи происходит в единстве с изучением общих правил культурного и нравственного поведения.

Речевой этикет в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Игровая деятельность также является одним из средств воспитания речевого этикета.

Основная часть. Речевой этикет представляет собой ряд правил, регулирующих речевое поведение. Это система «национально специфичных стереотипных и устойчивых формул общения», которые общество принимает и предписывает для установления контакта между собеседниками, а также для поддержания и завершения этого контакта в определённой тональности [1, с. 217]. Принципами речевого этикета являются: уместность, точность, краткость и корректность. Этические нормы проявляются через специальные речевые формулы этикета и выражаются в высказываниях с использованием разнообразных средств на разных уровнях: как полнозначными словоформами, так и словами неполнозначных частей речи (частицами, междометиями). Речевой этикет детей среднего дошкольного возраста должен включать следующие умения: обращение, знакомство, приветствие, просьба, благодарность, прощание [2, с. 64].

Работа по развитию речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста основывается на современных представлениях о речевой коммуникации. Методика формирования речевого этикета включает три основных направления: взаимодействие с детьми, создание развивающей речевой среды и сотрудничество с родителями. Изучение правил этикета проходит на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, а также в ситуациях, где соблюдение речевых норм является необходимым [3, с. 39]. Обучение речевому этикету будет более эффективным, если его проводить в игровой форме.

Игры активизирующего общения – диалог воспитателя с детьми в совместной деятельности, строящейся на импровизации, совместном творчестве воспитателя и детского коллектива. По мнению А. Г. Арушановой, такие сценарии могут включать беседу воспитателя с детьми, различные виды игр, изобразительная деятельность, конструирование, имитационные упражнения, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин) – такие виды деятельности, в которых речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач [4]. К эффективным методам обучения и правилам речевого этикета дошкольников можно отнести игры-драматизации и игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и народные игры.

Экспериментальное исследование уровня сформированности навыков речевого этикета посредством игр активизирующего общения, осуществлялась в три этапа на базе ГУО «Детский сад №26 г. Борисов». Для участия в эксперименте было отобрано 40 детей среднего дошкольного возраста. Определение исходного уровня сформированности речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста осуществлялось нами на основе следующих компонентов: когнитивный, коммуникативно-мотивационный и деятельностно-речевой компонент. Для выявления уровня сформированности навыков речевого этикета были использованы следующие диагностические методики: модифицированная методика «Исследование диалогической речи у детей дошкольного возраста» А. В. Чулкова; методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой); методика «Изучение навыков культуры общения» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькина.

В ходе исследования на констатирующем этапе был выявлен исходный уровень сформированности навыков речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста. В средней группе №1 высокий уровень сформированности навыков речевого этикета установлен у 5 (25%) детей; средний уровень — 10 (50%) детей, низкий уровень — 5 (25%) детей. В средней группе №2 высокий уровень сформированности деятельностно-речевого компонента навыков речевого этикета установлен у 4 (20%) детей; средний уровень — 10 (50%) детей, низкий уровень — 6 (30%) детей. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности навыков речевого этикета у воспитанников среднего дошкольного возраста в обеих группах. Результаты исходной диагностики доказывают необходимость проведения на формирующем этапе разработки и апробации комплекса игр активизирующего общения. В связи с тем, что в средней группе №2 установлены более низкие показатели в сравнении со средней группой №1, данная группа была определена в качестве экспериментальной.

В ходе формирующего этапа исследования был разработан и апробирован в экспериментальной группе комплекс игр активизирующего общения. На подготовительном этапе апробации комплекса игр «Вежливые слова» использовались следующие методы: обсуждение художественных произведений, беседа, решение педагогических ситуаций и анализ сюжетных картинок с изображением ситуаций невежливого поведения детей. В игровой комплекс были включены три группы игр. Первая группа игр — дидактические игры, направленные на освоение дошкольниками грамматики и лексики через восприятие речевого этикета и его последующее воспроизведение под руководством воспитателя. Вторая группа игр, включенная в комплекс «Вежливые слова», те игры, которые сосредоточены на воспроизведении специально разработанных проблемных ситуаций. К ним относятся: игровые ситуации, игры-инсценировки и игры-тренинги. Игровые ситуации были использованы для развития у детей умения использовать слова прощания, приветствия, просьбы, благодарности. Третья группа игр, включенная в комплекс «Вежливые слова» — сюжетно-ролевые игры. Для повышения уровня сформированности формул речевого этикета у детей средней группы были отобраны такие сюжетно-ролевые игры, как «Аптека», «Кафе», «Магазин», «За столом», «Салон красоты», «Театр», «Мы едем

в транспорте», «Я иду по улице». Преимущество предложенного комплекса игр состоит в том, что игры имеют коммуникативную направленность. Их поэтапное проведение помогает расширить представления и знания детей о правилах речевого этикета, сформировать умения культуры речевого общения.

В ходе исследования на контрольном этапе был выявлен итоговый уровень сформированности навыков речевого этикета у воспитанников среднего дошкольного возраста. В контрольной группе высокий уровень сформированности навыков речевого этикета установлен у 6 (30%) детей; средний уровень – 10 (50%) детей, низкий уровень — 4 (20%) детей. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности навыков речевого этикета установлен у 10 (50%) детей; средний уровень — 8 (40%) детей, низкий уровень — 2 (10%) детей. Таким образом, можно сказать, что в контрольной группе результаты диагностики дошкольников фактически не изменились, в экспериментальной группе результаты диагностики поменялись существенно, то есть наблюдается положительная динамика навыков речевого этикета. Это подтверждает тот факт, что комплекс игр активизирующего общения, способствуют формированию у воспитанников среднего дошкольного возраста речевого этикета. У детей экспериментальной группы после апробации комплекса игр, повысился уровень сформированности навыков речевого этикета. Дети хорошо знакомы с различными формулами речевого этикета и умеют применять их осознанно и адекватно в процессе общения. Они способны произносить эти фразы с хорошей эмоциональностью и доброжелательностью, подчеркивая вежливость с помощью жестов, мимики, и других невербальных средств. Дети используют в речи различные этикетные формулы, осознанно и адекватно применяют их; умеют произносить доброжелательно и эмоционально, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами. Дошкольники знают правила культуры речевого общения и понимают, какие формулы речевого этикета подходят для определенной ситуации общения со взрослым или сверстником.

Заключение. Таким образом, игры активизирующего общения дают дошкольнику в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляют задуматься над своим поведением. Введение в образовательный процесс игр активизирующего общения способствует не только формированию социально-нравственных представлений, но и развивает социальные эмоции. Поэтапное проведение игр позволяет расширить представления и знания детей о правилах речевого этикета, сформировать умения культуры речевого общения.

Список цитируемых источников

1. Кон, И. Словарь по этике / И. Кон. — М.: Политиздат, 1981. — 430 с.
2. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: курс лекций / авторы-состав. И. Н. Батура, Н. Г. Здорикова. — Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. — 88 с.
3. Курочкина, И. Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета / И. Н. Курочкина // Современное дошкольное образование. — 2010. — № 6. — С. 48-53.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей 3 — 7 лет: книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2002. — 270 с.

УДК 378.2

О. А. Андрейчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Введение. Процесс формирования логического мышления представляет собой важную часть образовательного процесса. Основной задачей педагога в данной области является именно оказание детям дошкольного возраста в рамках развития собственных способностей, развивать инициативу, самостоятельность и интеллектуальную сферу детей. Понимание логических форм в образовательном процессе оказывает влияние на систему формирования образов предметов, свойств и отношений. Познавательное развитие детей дошкольного возраста оказывает влияние на систему применения определенных форм и методов в рамках образовательной деятельности в соответствии с определенными индивидуальными характеристиками личности ребенка. Работа над логическим мышлением происходит посредством развития интересов детей в рамках любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста. Также тут необходимо отметить, что крайне важно способствовать развитию воображения и познавательной мотивации, а также определения конкретных свойств и отношений объектов.

Особенности формирования логического мышления детей дошкольного возраста отражены в трудах таких авторов как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддяков и т.д. Особенности выделения конкретных методов и приемов данной деятельности отражены в трудах таких авторов как Л. Ф. Обуховой, А. Ф. Говорковой, Е. Агаевой и т. д.