

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ О МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Нередко валеологическая культура населения складывается стихийно, формируется и закрепляется в сознании с детства в соответствии с обычаями и традициями, применяемыми в их семьях. Поэтому необходимо целенаправленное, осознанное формирование валеологической культуры не только детей, но и родителей. Прежде, чем формировать уровень культуры здоровья, следует его изучить. Установление связи между знаниями родителей и состоянием здоровья их детей имеет непосредственное отношение к тому, насколько здоровым будет подрастающее поколение [2]. Признанным приоритетным направлением охраны здоровья детей ставит перед педагогическими коллективами учреждений дошкольного образования и педагогическими учреждениями высшего образования задачу: разработать пути реализации мероприятий по усилению оздоровительной работы среди детей, обучив этому будущих воспитателей [2]. Изучение путей сохранения и укрепления здоровья детей весьма актуально [3].

Основная часть. Пропаганда здорового образа жизни — не кратковременная кампания, а широкое общественное явление, развитие которого осуществляется на протяжении длительного времени. Успешность реализации стратегии здорового образа жизни в Беларуси зависит от развития системы непрерывного валеологического образования. Становление личности происходит под влиянием ряда факторов — социальных, семейных, наследственных. Большое влияние на формирование личности оказывает система образования. Именно воспитатели дошкольного образования в союзе с родителями воспитанников способны и призваны заботиться о нравственном развитии ребёнка, культуре его поведения. В теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста разработаны формы, методы, приёмы, эффективно воздействующие на здоровье и физическое развитие детей. Проблема воспитания у ребёнка нравственных качеств в процессе физического воспитания имеет богатую историю в отечественной дошкольной педагогике. В 50—60-х годах XX века развитию у детей гуманных чувств и взаимоотношений стали уделять большое внимание. Изучалась роль различных средств воспитания нравственных качеств детей: труд, общение, художественная деятельность, знакомство детей с произведениями художественной литературы, произведениями отечественных композиторов и авторов мировой музыкальной культуры. Предлагались методы, соединяющие основы педагогики, медицины и психологии в формировании мировоззрения ребёнка. Используются словесные, наглядные и практические методы обучения, их сочетание, игровая деятельность, консультации врачей для родителей, участие преподавателя университета в родительских собраниях с конкретными рекомендациями родителям, семинары с воспитателями дошкольного образования.

С целью изучения осведомлённости родителей дошкольников о путях формирования нравственных качеств, культуры здоровья детей нами проведено анкетирование 96 родителей. Анализ полученных данных свидетельствует о высокой заинтересованности родителей в нравственном развитии своих детей. 17,71% респондентов главным средством воспитания у детей нравственных качеств считают трудовую деятельность, художественную деятельность детей — 11,46%, треть анкетированных — 31,25% назвали общение с детьми, 15,63% — влияние литературных произведений, 20,83% — влияние музыки, 22,92% — влияние литературно-музыкальных костюмированных спектаклей и забав. На вопрос о путях формирования культуры здоровья у детей 34,37% анкетированных родителей назвали привитие детям любви к родным, 28,12% — привитие чувства патриотизма, любви к своему краю. Каждый десятый (10,42%) родитель считает главным условием формирования нравственной личности создание условий для эмоционального благополучия ребёнка, 6,7% — разработку программно-методического обеспечения по развитию творческих способностей дошкольников, 11,46% — использование методов активного обучения детей. Большинство родителей (83,33%) считают игровую деятельность детей неотъемлемым условием воспитания у детей нравственности. На первое место из нравственных качеств человека 22,92% респондентов поставили честность, 19,79% — искренность, 17,71% — справедливость, 15,63% — правдивость, 11,46% — мужество, 10,42% — скромность, по 5,82% — сострадание, сочувствие и милосердие.

Педагогическими работниками учреждений дошкольного образования активно используются методики М.Монтессори, ТРИЗ-технология, позволяющие развивать творческое воображение, фантазию, формируют нестандартность мышления, творческий поиск ребёнка. Игра занимает важное место в жизни дошкольника, которая способствует развитию у детей жизнерадостной обстановки, щедрости, доброжелательности, любви к друзьям, формированию их чувственного опыта, обеспечению осмысления детьми социально принятых нравственных норм.

Во время педагогической практики студентов факультета педагогики и психологии студенты изучают условия, которые созданы для детей по охране и укреплению их здоровья. Сведения о методах и условиях по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста студенты получают при изучении дошкольной педагогики, теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Студенты участвуют в формировании сознательной мотивации у детей на

сохранение и улучшение здоровья, так как во время практики используются здоровьесберегающие педагогические технологии обучения и воспитания детей.

Заключение. Таким образом, одним из главных результатов привлечения студентов факультета педагогики и психологии к решению задач оздоровления детей организованных детских коллективов, стала их практическая деятельность по внедрению здоровьесберегающих технологий. Подобная организация изучения основ медицинских знаний студентами — будущими педагогами позволяет активизировать их учебно-познавательную деятельность, поскольку забота о здоровье детей и подростков – одна из главных задач современного учреждения дошкольного образования.

Список используемых источников

1. Горина, Л. В. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников / Л. В. Горина, А. И. Чернышов, Е. В. Чернышова // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. статей / ред.-сост.: Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5. — Саратов : Наука, 2009. — С. 76—83.
2. Егорушкина, И. А. Развитие младших дошкольников средствами театрализованной деятельности / И. А. Егорушкина // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. статей / ред.-сост.: Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5. — Саратов : Наука, 2009. — С. 346—351.
3. Костюшина, Е. В. Роль игровой деятельности в нравственном развитии ребёнка. / Е. В. Костюшина // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.- метод. статей / ред.-сост.: Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5. — Саратов : Наука, 2009. — С. 90—95.
4. Лапаник, Н. А. Педагоги-классики и современники о формировании культуры общения дошкольников / Н. А. Лапаник // Семья, дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир ребёнка : материалы Респ. науч.-практ. конф. : г. Минск, 19 апр. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. И. Митрош [и др.] ; отв. ред. Н. В. Литвина. — Мн. : БГПУ, 2005. — С. 123—125.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г., Мозырь. — Белый Ветер, 2011. — 379 с.
6. Тристеня К. С. Профилактика заболеваний органов и систем организма : монография / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014 — 301 с.
7. Чет, В. В. Развитие интеллектуальных способностей детей средствами досуговой деятельности / В. В. Чет // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи : образовательно-оздоровительное пространство : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубренок», 22—24 сент. 2010 г. / редкол. : Н. К. Катович [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — С. 160—163.

УДК 372.3/4

К. С. Тристеня,

кандидат медицинских наук, доцент

Е. В. Лешкевич, О. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ О РОЛИ МИОГИМНАСТИКИ КАК МЕТОДА КОРРЕКЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ

Введение. В Республике Беларусь забота о здоровье граждан и, особенно здоровье детей, является приоритетным направлением деятельности государства. Система образования в республике всё время совершенствуется, пересматриваются цели, задачи, средства и методы образовательного процесса, что регламентируется новым образовательным стандартом, постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 57 от 18 апреля 2014 года [3]. Общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, конкурентноспособных, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, способностью оценить новые формы и приёмы в педагогике, принимать участие в их реализации [1].

Основная часть. Согласно данным учёных-стоматологов у детей Республики Беларусь среди различных патологических процессов в челюстно-лицевой области значительный удельный вес занимают аномалии развития, положения в челюсти отдельных зубов, деформации зубных рядов и прикуса. По мировым стандартам распространённость зубочелюстных аномалий у детей и подростков Республики Беларусь находится на высоком уровне и составляет от 23,5—38,2% в возрасте 3 года [4] до 41,1—72,0% в возрасте 14—15 лет [7]. Аномалии зубов и челюстей сопровождаются функциональными и эстетическими нарушениями: неправильное положение зубов уродует лицо, страдает функция откусывания и пережёвывания пищи, во многих случаях затруднена нормальная функция дыхания, наблюдается сухость слизистой оболочки полости рта, развивается галитоз (заболевание, проявляющееся неприятным запахом изо рта). При тесном положении зубов быстро развивается кариес, воспалительные процессы мягких тканей полости рта. Подростки испытывают стресс вплоть до развития комплекса неполноценности, когда из-за аномалийного положения зубов, они испытывают затруднение при произношении многих звуков речи [6].

Воспитатели дошкольного образования, учителя школ и родители должны быть осведомлены о причинах возникновения аномалий зубочелюстной системы, их профилактике и методах лечения. Причиной является наследственная предрасположенность, эндокринные заболевания щитовидной, паращитовидной железы, недостаточность коры надпочечников. Большой процент нарушений в положении зубов и деформации зубных рядов