

СТИЛИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНДИКАТОРЫ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Введение. Одна из важнейших потребностей человека — это общение и отношения. Людям присуща потребность вхождения с другими людьми в длительные тесные взаимоотношения, гарантирующие положительные переживания и результаты. От качества межличностных взаимоотношений зависит психоэмоциональное состояние человека.

Общение — это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные отношения.

Наиболее распространенной является возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, где период с 11 до 17 лет, названный автором «подростничество», включает в себя средний школьный возраст (11—15 лет) и старший школьный возраст или раннюю юность (15-17 лет) [1].

Потребность определить свое место в мире взрослых и ощутить себя самостоятельной и отдельной от других личностью зачастую становится предпосылкой сепарационного процесса и маркирует развивающийся процесс индивидуации. Х. Ремшмидт пишет о том, что новейшие данные о физическом, психическом, психосоциальном процессах взросления «убеждают в относительной независимости этой возрастной стадии от прочих» [2]. Таким образом, взрослеющих людей необходимо рассматривать не только как индивидов, не достигших еще статуса взрослого человека, но и как особую социальную группу со специфическими потребностями отделения, проблемами и трудностями.

Стиль межличностного поведения — наиболее характерный для человека способ взаимодействия, отражающий особенности общения человека, характеризующий его общий подход к построению взаимодействия с людьми. Это не врожденное качество, он может формироваться под влиянием личностных особенностей, воспитания, положения в обществе, профессии [3].

Центральное место в теории В. Шутца занимает идея о существовании трех межличностных потребностей: потребности во включении, в контроле и в любви. В результате удовлетворения / неудовлетворения этих потребностей в раннем детстве ближайшим окружением человека в каждой из областей межличностного поведения (в сфере включения, контроля и любви) формируются различные типы поведения.

Межличностные потребности — нужды человека в сфере межличностного поведения те области поведения, которые относятся к этим потребностям, достаточные для предсказания и объяснения межличностных явлений [4, с. 303].

Основная часть. Базой исследования выступили УО «Барановичский государственный университет» и Белорусский государственный университет. Выборку исследования составили 60 учащихся в возрасте от 17 до 18 лет. Из них 30 юношей и 30 девушек. Средний возраст испытуемых 17 лет.

Дадим краткую характеристику диагностического инструментария:

1. Метод интерперсональной диагностики индивидуального стиля межличностного поведения (Т. Лири). Цель: изучение преобладающего индивидуального стиля межличностного поведения. Стимульный материал методики состоит из набора 128 оценочных суждений, ответив на которые «да» необходимо перечеркнуть крестом соответствующую порядковому номеру характеристики цифру, если — «нет», то не делать никаких пометок. Данная методика позволяет выявить восемь типов межличностного поведения: властный-лидирующий, независимый-доминирующий, прямолинейный-агрессивный, недоверчивый-скептический, покорно-застенчивый, зависимый — послушный, сотрудничающий-конвенциальный, ответственно-великодушный.

2. Опросник межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишникова. Цель: диагностика межличностных потребностей: «включения», «контроля» и «аффекта».

При обработке и интерпретации эмпирического материала применялись методы математической статистики — коэффициент ранговой корреляции К. Спирмена.

Рассмотрим результаты по опроснику межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишникова.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем потребности быть включенным в различные социальные группы характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) низкий уровень прямолинейно-агрессивного типа поведения ($r = -0,49, p = 0,005$), т. е. для них в меньшей степени будет характерна искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели (умеренные баллы) или чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность и вспыльчивость

2) низкий уровень недоверчиво-скептического типа поведения ($r = -0,31, p = 0,09$), т. е. для них в меньшей степени будет характерна отчужденность по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительность, обидчивость, склонность к сомнению во всем, злопамятность, склонность к критицизму и недовольство другими.

3) низкий уровень покорно-застенчивого типа поведения ($r = -0,31, p = 0,08$), т. е. для них в меньшей степени будет характерна покорность, склонность к самоунижению, пассивность, повышенное чувство вины, склонность

уступать всем и во всем, всегда ставить себя на последнее место и осуждать себя, стремится найти опору в ком-либо более сильном и самоуничтожение.

Для лиц женского пола с высоким уровнем потребности в контроле себя со стороны других людей характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) высокий уровень сотрудничающе-конвенционального типа поведения ($r = 0,34, p = 0,06$), т. е. компромиссное поведение, несдержанность в излишних своем дружелюбия по отношению к окружающим, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, дружелюбность и любезность со всеми, ориентация на принятие и социальное одобрение, стремление удовлетворить требования всех и эмоциональная лабильность.

2) высокий уровень ответственно-великодушного типа поведения ($r = 0,29, p = 0,01$), т. е. мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм, гиперответственность, стремление помочь и сострадать всем, навязчивость в своей помощи и принятие на себя ответственности за других.

Для лиц женского пола с высоким уровнем потребности в аффекте с другими людьми характерно предпочтение властно-лидирующего типа поведения ($r = -0,33, p = 0,06$), т. е. нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, дидактический стиль высказываний, императивная потребность командовать другими, черты деспотизма, диктаторский, властный, деспотический характер и неумение принимать советы других.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем потребности во включении в деятельность себя по инициативе других людей характерно предпочтение независимо-доминирующего типа ($r = 0,34, p = 0,06$), т. е. самодовольство, нарциссизм, выраженное чувство собственного превосходства над окружающими, тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию в группе, стремление быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленность, расчетливость, независимость, перекалывание трудностей на окружающих, хвастливость и заносчивость.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем потребности контролировать других людей характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) высокий уровень независимо-доминирующего типа ($r = 0,30, p = 0,09$), т. е. самодовольство, нарциссизм, выраженное чувство собственного превосходства над окружающими, тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию в группе, стремление быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленность, расчетливость, независимость, перекалывание трудностей на окружающих, хвастливость и заносчивость.

2) высокий уровень недоверчиво-скептического типа ($r = 0,30, p = 0,1$), т. е. отчужденность по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительность, обидчивость, склонность к сомнению во всем, злопамятность, склонность к критицизму и недовольство другими.

Заключение. Таким образом, потребность юношей быть включенным в различные социальные группы обуславливает обращение к таким стилям межличностного поведения, как недоверчиво-скептический, прямолинейно-агрессивный и покорно-застенчивый. Потребность девушек в контроле себя со стороны других людей определяет демонстрацию сотрудничающе-конвенционального и ответственно-великодушного стилей межличностного поведения. Потребности девушек в эмоциональном контакте с другими людьми обуславливает их обращение к властно-лидирующему стилю межличностного поведения. Потребность юношей во включении в деятельность себя по инициативе других людей приводит к выбору независимо-доминирующего стиля межличностного поведения. Потребность юношей контролировать других людей определяет обращение к независимо-доминирующему и недоверчиво-скептическому стилям межличностного поведения.

Список цитируемых источников

1. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. — 1971. — № 1. — С. 6—20.
2. Андреева, Г. М. Общение и межличностное отношение / Г. М. Андреева // Хрестоматия по психологии / под ред. Л. Я. Аверьянова. — М.: Аспект Пресс, 2003. — С. 75—109.
3. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М. К. Акимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 631 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер Ком, 1998. — 608 с.