

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Введение. Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Значимость разработки тематики сохранения и укрепления здоровья детей обусловлена пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной и главной трудовой деятельности личности. Проблема развития и воспитания здорового поколения носит ярко выраженный междисциплинарный характер. Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития и роста, но и выживания общества.

Одна из актуальных проблем современного общества — воспитание личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях. Известно, что наибольшая сензитивность к развитию проявляется в детстве. Здесь закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром, закладываются базовые ценности, в том числе и здоровье (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Д. Грэхэм, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Х. Кемп, Р. Кэмпбелл, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Л. С. Славина, Б. Спок, Д. Б. Эльконин).

Определяя основные концептуальные подходы к проектированию создания здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды образовательных учреждений, мы ориентируемся на определении понятия здоровья, представленном в Уставе Всемирной организации здравоохранения — «здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней». При определении путей и средств влияния здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды образовательных учреждений на формирование, укрепление и сохранение здоровья дошкольников мы исходили из компонентов физического, психического, социального здоровья человека.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» создана система физического воспитания, основной задачей которой является оздоровление детей с использованием всего арсенала средств и методов традиционной физической культуры, физио- и фитотерапии при обязательном учёте индивидуальных особенностей организма каждого ребёнка.

Разработана и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность детей. Физкультурно-оздоровительная система организована на диагностической основе, что позволяет определить индивидуальную программу медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Построение образовательного процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучной жизнедеятельности, а значит, здоровью [1, с. 116].

Разработанная коллективом модель физического воспитания успешно реализуется в контексте всей деятельности дошкольного учреждения. Система лечебно-профилактической работы включает в себя следующие компоненты: общие медицинские мероприятия; мероприятия, облегчающие течение адаптационного периода; противорецидивное лечение; профилактика ОРВИ и гриппа; восстановительное лечение после болезни; закаливание; организация сбалансированного питания.

На основании данной системы разработан план поэтапного оздоровления каждого ребёнка с учётом диагноза. У педагогов учреждения дошкольного образования имеется достаточный арсенал эффективных методов, приёмов и форм физкультурно-оздоровительной работы, основными компонентами которых является оздоровительный бег и упражнения на развитие дыхания. Оздоровительный бег — бег в медленном темпе (каждые 2 недели увеличивается на 15') самое верное средство сохранения и укрепления сил. При методически правильном использовании бега у детей постепенно развиваются благоприятные изменения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах. Целительное средство, являющееся важнейшим открытием человечества — правильное дыхание. Дыхательная гимнастика способствует укреплению мышц органов дыхания, профилактике простудных заболеваний, способствует улучшению вентиляции лёгких. Поэтому важно научить детей полноценному, правильному дыханию.

С утренней гимнастики незаметно для ребят начинается профилактическая работа по укреплению опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия, тренировке всех систем организма. Утренняя гимнастика проводится каждую неделю в разных формах: оздоровительный бег с комплексом упражнений, в форме подвижных игр, танцевально-ритмические упражнения, спортивные тренировки.

В учреждении дошкольного образования нашли прописку такие новые формы проведения занятий по физическому воспитанию как занятия в секции общефизической подготовки, на музыкальном материале, прогулки-походы, занятия серии «Забочусь о своём здоровье», занятия-тренировки, занятия в форме подвижных игр.

В систему по физическому воспитанию включены занятия, построенные на музыкальном материале (народные танцы, игры). Музыка, движение, танец выполняют релаксационную функцию, укрепляют детский

организм, развивают пластику, гибкость, координацию. Музыкаотерапия — эффективный метод профилактики и лечения детских неврозов, регулирует дыхание. На занятиях серии «Забочусь о своём здоровье», которые проводятся один раз в месяц, дети учатся приёмам расслабления, самомассажа, оказанию элементарной медицинской помощи, обращению с инструментами и веществами, получают начальные познания о вредных растениях, правилах обработки овощей и фруктов, знакомятся с правилами гигиены, ухода за одеждой. Часть занятия проводят медицинские работники. В учреждении дошкольного образования разработаны перспективные планы и конспекты занятий, оформлены альманахи «Наши помощники».

На протяжении всего учебного года проводятся коррекционные занятия, занятия по лечебной физкультуре с диспансерными детьми проводит инструктор (ЛФК). Комплексы упражнений включают корригирующую гимнастику, упражнения на укрепление дыхательной мускулатуры, комплексы игровых упражнений, психогимнастику. В групповых помещениях созданы центры двигательной активности, оформлены уголки осанки, где ребёнок может самостоятельно проверить и откорректировать положение своего тела, самостоятельно выполнять некоторые статические упражнения.

На базе государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» с 1998 года работает школа передового опыта по проблеме организации физкультурно-оздоровительной работы с длительно и часто болеющими детьми. Школа передового опыта в своей работе руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании и другими нормативными актами Республики Беларусь, регламентирующими деятельность учреждений дошкольного образования. Физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе и использовании современных, оптимальных методов укрепления здоровья и комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Учреждение дошкольного образования является структурным подразделением методической службы отдела образования, спорта и туризма Мозырского районного исполнительного комитета и создано для решения определённой части задач по выбранному направлению. В учреждении дошкольного образования наработан богатый теоретический и практический материал по данной проблеме.

С целью повышения профессионального уровня воспитателей дошкольного образования и совершенствования практической подготовки руководителей физического воспитания по физкультурно-оздоровительной работе с детьми группы часто и длительно болеющих в школе передового опыта решаются следующие задачи: удовлетворение запросов педагогов учреждений дошкольного образования; пропаганда передового педагогического опыта по работе с ослабленными детьми; организация и проведение на высокопрофессиональном уровне форм работы с детьми; совершенствование профессионально-педагогической культуры специалистов учреждений дошкольного образования. Итоги работы районной школы передового опыта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми группы часто и длительно болеющих в государственном учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» представлены разнообразием форм и методов работы, разработанных материалов и результативностью внедрения в учреждения дошкольного образования района тематических рекомендаций.

Заключение. Создание здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования, оптимальное сочетание медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, сотрудничество с семьёй в укреплении здоровья детей положительно влияют на развитие и здоровье воспитанников. Таким образом, система работы учреждения дошкольного образования направлена на поступательное эффективное решение актуальных задач по обеспечению качества дошкольного образования. Профилактическая и оздоровительная деятельность в учреждении свидетельствует о реализации приоритетных направлений развивающей педагогики оздоровления.

Список цитируемых источников

1. Кислякова, Ю. Н. Здоровьесберегающая система как фактор развития воспитанников в учреждениях дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед.ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. Н. Касперович [и др.]; под общ. ред. А. Н. Касперовича. — Минск : БГПУ, 2015. — С. 114—116.
2. Давидович, А. Здоровье и физическое развитие воспитанников: проблемы и пути решения / А. Давидович // Пралеска. — 2016. — № 6. — С. 8.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый ветер, 2011. — 154 с.

УДК 378

И. А. Зыкова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. На современном этапе в обществе огромное внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни подрастающего поколения. Основные принципы организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования представлены в учебной программе дошкольного образования. Качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования зависит не только