

**В. В. Семенова, И. А. Мойстус**  
ФГБОУ ВО ВГСПУ, Волгоград, Российская Федерация

## **Тьюторство как инновационная практика в условиях дошкольной образовательной организации**

*В статье рассматривается актуальность тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации как инновационной технологии через основные функции педагога-тьютора.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, тьюторское сопровождение, дошкольная образовательная организация, ребенок дошкольного возраста.*

Современные тенденции в образовании требуют применения инновационных технологий на всех уровнях, включая и ступень дошкольного образования. Необходимость применения инноваций в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста обусловлено изменениями целей данного процесса, которые в свою очередь связаны со скорым темпом развития нашего общества. Одной из инновационных ветвей в дошкольном образовании по праву можно считать тьюторское сопровождение дошкольников.

Одна из основных причин повышенного интереса к тьюторству как к инновационной деятельности заключается в том, что в настоящее время набирает популярность, а иногда составляет необходимость, практика формирования, сопровождения и реализации основных образовательных программ, а также формирование условий их реализации. Именно на это ориентируют федеральные государственные стандарты нового поколения, образовательные организации соответствующего уровня. Одним из основных условий является организация образовательного процесса, основанная на принципах открытости, вариативности и индивидуализации, что ведет к возникновению социального заказа на технологии тьюторского сопровождения в образовательных организациях, в том числе и дошкольных образовательных организациях (ДОО) [3].

Кроме того, непрерывно возрастающий поток информации, а также взгляд на образование, как на средство расширения возможностей развития личности, определили в России новое направление политики общественного дошкольного образования. Вместо адаптивно-инструктивной модели воспитания, когда приоритетной целью воспитательного процесса является формальное усвоение ребенком определенного набора знаний, умений и навыков, воспитательные учреждения ориентируются на поисково-деятельностную модель, при которой создаются условия для создания детьми целостного образа мира посредством самостоятельной деятельности [4].

Именно в дошкольном детстве, характеризующемся быстрыми изменениями в физическом, психическом, социальном, речевом, эмоциональном развитии, формируются фундаментальные качества личности. К концу дошкольного возраста происходят качественные изменения в развитии ребенка и первые результаты воспитания:

осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, максимально раскрывается его индивидуальный возрастной потенциал.

К сожалению, практика показывает, что не каждый воспитатель в силах раскрыть потенциал ребенка, посвятить свою жизнь детям, а иногда готов «махнуть рукой» на нерадивого воспитанника.

Эти факторы и определяют социокультурную значимость психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного образования.

Однако деятельность педагога-тьютора и воспитателя ДОО стоит разграничивать. Хотя воспитатель и тьютор имеют одинаковые цели, являются взаимодействующими позициями в построении образовательного процесса, они являются двумя разными полюсами. Воспитатель — это педагог, который знает как, чему и для чего он должен учить дошкольников. Тьютор, в свою очередь, не только педагог, который принимает позицию воспитанника, знает, как, чему и зачем нужно учиться, передает свой опыт подрастающему поколению, но и постоянно находится в позиции познающего окружающую действительность, выступает посредником между воспитателем и дошкольником, способствует построению модели взаимодействия «воспитатель—тьютор—воспитанник», что определяет принципиально новый подход к продуктивному взаимодействию с детьми-дошкольниками [5].

К сожалению, несмотря на популярность тьюторского сопровождения в учреждениях комбинированного вида, школах, учреждениях высшего образования, в ДОО данная практика либо отсутствует, либо применяется в очень редких случаях. Если оно и известно, то только как дополнительная платная образовательная услуга.

Основная проблема, которая препятствует становлению тьюторского сопровождения в ДОО как инновационной практики — это недостаток научно-методической информации о возможностях тьюторского сопровождения, необходимость рекомендаций по введению тьюторства в практику работы, включающих как подготовку педагогов-тьюторов, так и рекомендации по общей направленности педагогического процесса, нормам взаимодействия участников, а также по документационному и нормативно-правовому обеспечению тьюторской деятельности.

С нашей точки зрения, содержание деятельности педагога-тьютора в ДОО как инновационной технологии необходимо рассматривать через его функции, основные из которых: функция целеполагания, планирования, управленческая функция, диагностическая, мотивационная, коммуникативная, функция контроля, рефлексии, методическая функция. Каждая из перечисленных функций включает ряд задач и требований. Рассмотрим подробнее каждую из них [1].

Несомненно, основой работы педагога-тьютора в ДОО является функция целеполагания. Тьютору необходимо установить и сформулировать цели обучения и воспитания дошкольника, как долгосрочные, так и краткосрочные. Первая группа целей актуальна для всего периода обучения, а вторая — к определенному элементу образовательного процесса, например, цели определенных мероприятий, тематических бесед, занятий. Для реализации данной функции тьютору требуется решить ряд задач: проанализировать цели выбранной стратегии обучения и воспитания; определить содержание и специфику деятельности тьютерантов; выделить наиболее часто встречающиеся задачи, которые должен решить воспитанник; определить зависящие от личностных качеств ребенка проблемы и затруднения, с которыми он может столкнуться; спрогнозировать желаемые результаты деятельности дошкольников,

т. е. определенные знания, умения, навыки; сравнить свои поставленные цели с целями и возможностями подопечного.

Функция планирования включает упорядочение своих действий и деятельности дошкольников в соответствии с выдвинутыми целями. Эффективное планирование в воспитательно-образовательном процессе напрямую зависит от умений формирования целей с учетом анализа результатов предварительной диагностики, а именно уровня развития детей, их потребностей, возможностей на данном этапе онтогенеза и др.; строить план собственной деятельности с дошкольниками, включая стратегии, направления, тактики; определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами; разрабатывать структуру занятий с детьми, с приоритетом самостоятельной деятельности ребенка в процессе совместной деятельности с взрослыми; грамотно распределять время пребывания с тьютором с учетом целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания.

Не менее важной является коммуникативная функция. Установление коммуникации особенно важно на первоначальном этапе работы, как с отдельным ребенком, так и с группой. Данная функция предполагает установление положительных, доверительных взаимоотношений тьютора с дошкольниками, а также комфортного микроклимата в группе. Для решения данных задач, тьютор должен отвечать ряду требований, как личностных, так и профессиональных. Основные из них: обладать открытостью и доступностью; иметь организаторские способности; осуществлять индивидуальный подход к каждому дошкольнику; видеть одним из приоритетных направлений работы развитие личности ребенка; стать для ребенка партнером, другом, соратником; устанавливая положительные партнерские взаимоотношения между собой и воспитанниками, а также в группе; формировать положительный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи.

Диагностическая функция позволяет оценить уровень актуального развития дошкольников, сформированности психических процессов, помогает расставить акценты в работе с детьми, а также проследить положительную или отрицательную динамику. В процессе деятельности педагога-тьютора данная функция реализуется посредством решения следующих задач: изучение исходных данных воспитанников; определение индивидуальных особенностей дошкольников, а именно наличие способностей и их уровень развития, тип мышления, уровни развития внимания, памяти, воображения, восприятия, речи; построение плана формирующей и коррекционной работы; определение основных установок, мотивов, потребностей, ожиданий детей и их родителей.

Мотивационная функция предполагает создание и поддержание включенности воспитанников в педагогический процесс, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также эффективное усвоение индивидуальной программы. Для того чтобы осуществить данную функцию, тьютор должен уметь решать следующие основные задачи: выявить индивидуальные мотивы и потребности каждого воспитанника; вызвать интерес к различным видам деятельности, включая самостоятельную, посредством различных интерактивных, традиционных методов и средств; стимулировать мотивацию воспитанников; способствовать общению дошкольников друг с другом, для достижения более эффективных результатов деятельности во время совместной работы.

Деятельность тьютора в условиях ДОО также направлена на целенаправленное и непрерывное стимулирование познавательной активности у дошкольников. Кроме того, ему необходимо варьировать процесс обучения и воспитания. Поэтому, тьютору важно освоить управленческую функцию, которая предполагает решение следующих задач: определить цели, задачи, методы, средства собственной деятельности; наблюдение за деятельностью дошкольников, а также отслеживание результатов; определение актуального уровня познавательной активности и желаемого; внесение коррективов в план работы; оценка эффективности модели «тьютор—педагог—воспитанник» и всего образовательного процесса в целом; направлять и корректировать работу родителей, давать необходимые рекомендации.

Функция контроля также имеет место в условиях ДОО. Она объединяет такие функции, как функция рефлексии, оценки и коррекции. Тьютору следует понимать, что успешное выполнение данной функции обеспечивается и закладывается еще на этапе планирования, когда формулируются цели, задачи, методы, средства, показатели и критерии их достижения. При осуществлении непосредственно самого контроля тьютор должен проанализировать ход и направления своей собственной деятельности, свои принципы и идеи; определить степень усвоения дошкольником индивидуальной программы, а также эффективность построения образовательного процесса; определить, достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, правильно ли подобраны методы и средства, имеются ли затруднения; выяснить, какой сформировался тип взаимоотношений, тип общения с ребенком; выявить свои достижения и ошибки. При осуществлении функции контроля тьютор должен помнить, что оценивает и контролирует он только себя самого.

Методическая функция (не последняя по значению) также должна быть реализована тьютором. Задачи, включенные в данную функцию: создание и подбор материальных и идеальных средств для организации совместной деятельности, например, сценарии деятельности, аудио- и видеоматериалы, раздаточный материал, иллюстрации, карточки и т. п.; разработка и подбор контрольно-диагностических материалов, например, диагностики отечественных и зарубежных ученых; материалы для подготовки и проведения экспериментальных исследований; тесты анкет и опросных листов для родителей и др.; активное использование в своей работе опыта и рекомендаций других успешных педагогов-тьюторов.

Рассмотренные функции отвечают потребностям образовательного процесса в ДОО и позволяют педагогу-тьютору развивать свой творческий потенциал. В зависимости от возрастной группы и социального заказа содержание деятельности может меняться, могут возникать новые цели, задачи, с чем тьютор должен успешно справляться. Создание вариативных, гибких моделей тьюторского сопровождения ребенка-дошкольника на разных этапах развития должно быть направлено на обеспечение личностного роста, зависящего от его индивидуальных, возрастных особенностей, которые обязательно нужно учитывать. Именно этими факторами определяется круг интересов, потребности, запросы, ограничения и возможности в развитии. Тьютор должен иметь представления об анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста, чтобы эффективно строить план своей работы, взаимодействовать с детьми [2].

Таким образом, тьютор примеряет на себя роль психолога, учителя, помощника, партнера, друга, что требует от него энергичности, заинтересованности, но и большой ответственности, ведь тьютор — это не просто дополнительная «няня»

или второй воспитатель, а посредник, между традиционным педагогом и ребенком. Достаточно сложно представить, какое образование должен иметь педагог, чтобы заниматься данным видом деятельности, но именно в этом и состоит ее новизна, в комплексе знаний различных областей педагогической науки и повышенных требованиях к педагогу.

Тьютор в своей деятельности встраивается в целостный педагогический процесс, объединяющий разные этапы развития ребенка дошкольного возраста в целях создания такой образовательной среды, которая поспособствует нахождению в зоне ближайшего развития с учетом актуального, а также построения «субъект-субъектных» отношений между тьютором и тьюторантом.

#### Список использованных источников

1. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. — М.—Тверь : СФК-офис, 2012. — 246 с.
2. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1—4 / Т. М. Ковалева. — М. : Первое сентября, 2010. — 56 с.
3. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. — М. : Чистые пруды, 2008. — 32 с.
4. Русевич, В. В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5-7 лет : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Русевич. — Волгоград, 2009. — 210 с.
5. Тьюторство: концепции, технологии, опыт : юбилейный сб., посвящ. 10-летию тьютор. конф. (1996—2005 гг.) — Томск, 2005.

Материал поступил в редакцию 27.02.2017

УДК 378

**М. В. Сёмина**

ФГБОУ ВО «ЗабГУ», Чита, Российская Федерация

### МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*В контексте культуротворческой функции современного образования в статье рассматриваются его возможности для развития фамилистической культуры обучающихся методом проектов. Фамилистическая культура личности представлена как развитая субъектная направленность человека на брак, семью, родительство.*

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, фамилистическая культура, фамилистические памятные даты, молодежный проект.

Достаточно актуальной проблемой сегодня является усиление культуротворческой функции современного образования. Его сутью становится направленность на развитие ценностного потенциала личности посредством приобщения к сфере общегуманитарных ценностей. Продуктом такой деятельности выступает индивидуаль-