

беларускага грамадства, і мы можам ганарыцца адсутнасцю ў Беларусі канфліктаў на рэлігійнай і этнічнай глебе. Адсюль вынікае задача — з улікам асаблівасцей рэлігійнага жыцця і поліэтнічнага складу насельніцтва садзейнічаць умацаванню і развіццю верацярпімасці, інтэрнацыяналізму і дружбы.

Прадставім вынікі даследавання стану рэлігійна-канфесіянальных працэсаў у вучнёўскім асяроддзі школ Ваўкавыскага рэгіёну.

Мэта даследавання — высветліць адносіны навучэнцаў сярэдніх школ да рэлігіі, размеркаванне канфесіянальных пераваг, узаемасувязь этнічных і канфесіянальных працэсаў.

У апытанні прынялі ўдзел 178 рэспандэнтаў: навучэнцы старэйшых класаў гімназіі № 1, гімназіі № 2, СШ № 3, СШ № 4, СШ № 7 г. Ваўкавыска, Біскупіцкай СШ Ваўкавыскага раёну.

Навучэнцам была прапанавана анкета «Мае адносіны да рэлігіі». Адказы рэспандэнтаў дазваляюць зрабіць наступныя высновы:

1) сучасная моладзь праяўляе досыць вялікую цікавасць да пытанняў, звязаных з рэлігіяй: больш за 70% навучэнцаў імкнуцца атрымоўваць інфармацыю рэлігійнай накіраванасці, 48% апытаных указалі, што наведвалі ці наведваюць нядзельныя школы пры храмах;

2) узровень рэлігійнасці ў маладзёжным асяроддзі вельмі высокі — амаль 90% апытаных аднеслі сябе да веруючых, аналагічная колькасць навучэнцаў (87%) указалі, што наведваюць храм;

3) канфесіянальныя перавагі схіляюцца да традыцыйных у Заходнім рэгіёне Беларусі рэлігійных плыняў — праваслаўнай і каталіцкай. Больш за 60% атаясамліваюць сябе з праваслаўем і больш за 30% — з каталіцтвам;

4) сярод праваслаўных пераважаюць прадстаўнікі карэннай нацыі — беларусы (каля 90%). У асяроддзі вернікаў каталіцкай канфесіі назіраецца дыферэнцыяцыя — 56,3% каталікоў з'яўляюцца палякамі; 43,7% — беларусамі. Дадзеныя лічбы сведчаць аб адыходзе ад існаваўшай раней спрошчанай мадэлі этнічнай самаідэнтыфікацыі (каталік па веравызнанні лічыўся, як правіла, палякам па этнічнай прыналежнасці);

5) за апошнія гады рэлігійна-этнічная самасвядомасць народа Беларусі цалкам, і вучнёўскай моладзі ў прыватнасці значна ўзрасла, а канфесіянальны фактар зараз адыгрывае значную ролю ў грамадскім жыцці. У рэлігіі сталі бачыць гарантыю стабільнасці, парадку, непахіснасці духоўных асноў грамадства, адраджэнне нацыянальных традыцый народа.

Спіс цытаваных крыніц

1. *Бабосов, Е. М.* Основы идеологии современного государства / Е. М. Бабосов. — Минск : Амалфея, 2012. — 412 с.
2. Справка об этноконфессиональной ситуации в Волковысском районе, подготовленная идеологическим отделом Волковысского райисполкома в 2015 г.
3. Аналитическая справка об этноконфессиональной ситуации в Республике Беларусь и сотрудничестве с соотечественниками за рубежом в 2015 г.
4. Ваўкавышчына: з гісторыі краю і лёсу людзей : матэрыялы навук.-практ. крэйзнаўчай канф. / пад рэд. І. П. Крэня. — Ваўкавыск, 1997. — 211 с.
5. *Зверуго, Я. Г.* Древний Волковыск (X—XIV вв.) / Я. Г. Зверуго. — Минск, 1975. — 126 с.

УДК 32-027.21(075.8)

Г. И. Коктыш¹, М. Г. Коктыш²

¹Государственное учреждение образования «Гимназия № 192 г. Минска», Минск

²Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В условиях глобализации современного мира, конкуренции в экономической, социальной и политической сферах на первый план выходит образование, наукоемкие современные технологии, которые способны обеспечить преимущество государства в инновационном развитии. Главным условием успешного инновационного развития должно стать формирование современной экономики знаний как новой парадигмы образования. Актуальное значение в образовании имеет формирование творческой личности, развитие гуманизма и гражданственности, профессиональной компетентности и личного роста.

Сегодня основой развития нашей страны является ориентация на создание высокообразованного, высококвалифицированного общества, в котором труд принимает все более интеллектуальные формы. Поэтому на первый план выдвигаются качественно новые задачи в области образования. Стратегической целью развития отечественной системы образования является повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитием потенциала молодежи.

Государственная политика в Республике Беларусь в сфере образования преследует следующие цели: преемственность и непрерывность образования, равный доступ для получения образования представителей всех слоев белорусского общества; обязательное базовое образование, научность и национально-культурная основа образования; единство обучения с нравственным и физическим воспитанием, государственно-общественный характер управления образованием.

В Конституции Республики Беларусь закреплено, что гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учреждениях образования [1, с. 13].

Государственную политику в сфере образования осуществляет Президент Республики Беларусь, а государственное управление — Правительство Республики Беларусь и республиканские органы государственного управления, местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы. Президент Республики Беларусь и Правительство Республики Беларусь выступают в качестве органов общей компетенции и решают наиболее важные вопросы государственного характера, республиканского масштаба. Местные Советы депутатов, исполкомы призваны решать вопросы, относящиеся к сфере образования, местного значения и ограниченные пределами соответствующей административно-территориальной единицы.

Среди основных приоритетов в сфере образования можно выделить следующие: обеспечение наиболее полного удовлетворения запросов семьи на образовательные услуги в системе дошкольного образования, в том числе на платной основе; повышение качества общего среднего образования, включая приобретение учащимися компетенций, необходимых в практической деятельности; формирование в учреждениях образования обучающей и воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и личностный рост учащейся и студенческой молодежи; организация системы высокоэффективного непрерывного образования; осуществление в системе профессионально-технического и среднего специального образования структурно-содержательных преобразований, отвечающих прогрессивным общемировым тенденциям, переход на качественно новый уровень подготовки рабочих и служащих, специалистов с учетом инновационного развития экономики страны и потребности регионов [2, с. 4]. Подготовка квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с заказом реального сектора экономики; разработка образовательных стандартов нового поколения. Стратегическим ориентиром на ближайшее пятилетие является укрепление позиций Беларуси в группе тридцати наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования. Необходимо создать условия для получения непрерывного образования в течение всей жизни для представителей всех слоев белорусского общества.

Политику в сфере образования определяет государство, и она основывается на следующих принципах: обязательности общего базового образования; осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию; доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; национально-культурной основы образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; научности; экологической направленности образования; демократического характера управления образованием; светского характера образования.

Для выполнения приоритетных задач работа всех структур и учреждений системы образования страны сфокусирована на следующих направлениях: расширение доступности дошкольного образования в микрорайонах-новостройках и местах точечной жилищной застройки, обеспечение здоровьесберегающего процесса, формирование культуры безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия; дальнейшее повышение качества общего среднего образования; обновление содержания, структуры и организации образования; сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития, создание специальных условий, в том числе безбарьерной среды, для обучающихся с особенностями психофизического развития; увеличение числа научных работников высшей квалификации по приоритетным специальностям, необходимым для развития высокотехнологичных производств V и VI укладов экономики; модернизация и развитие материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования; укрепление социального статуса педагогических работников; формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, вовлечение ее в активную общественную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей и молодежи в дополнительном образовании [2, с. 6].

Стремление и реализация качественного образования в Республике Беларусь на всех стадиях обучения обеспечивает оперативное обновление содержания образования; внедрение современных информационных технологий в процесс обучения; высокий уровень профессиональных, педагогических кадров; социальную поддержку учащихся, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение; воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма.

В Республике Беларусь функционирует 52 учреждения высшего образования, 23 из них относятся к Министерству образования Республики Беларусь, 20 — к иным органам государственного управления. Кроме того, существуют 9 частных университетов. Учреждений среднего специального образования — 147, из них 53 относятся к системе Министерства образования Республики Беларусь и 94 — к иным

органам государственного управления, 7 — негосударственной формы собственности. Общих образовательных школ и школ-интернатов государственной формы собственности насчитывается более 3 тысяч, а негосударственной формы собственности — 12, учреждений дошкольного образования — 4 359, учреждений профессионально-технического образования — 246, из них 238 относятся к системе Министерства образования Республики Беларусь.

В послании Президента Республики Беларусь 2014 г. белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность к происходящему, ответственность за судьбу отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. Сегодня мир пришел к пониманию того, что основой решения глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный [3, с. 7].

В социально-общественной сфере основными приоритетами в нашей стране являются развитие интеллектуального потенциала общества, укрепление исторического сознания белорусского народа, сохранение и приумножение его духовно-культурного наследия, формирование гражданственности и патриотизма [4, с. 78].

Гражданственность представляет собой долг, достоинство, ответственность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, овладения способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как к личности, семье, окружающим, Отечеству, признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры, осознание приоритетов белорусской модели социального развития. Критериями гражданской культуры выступают уровень знаний и степень их реализации в соблюдении и выполнении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения личностью нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями родителей, педагогов, общественных организаций, так и объективными условиями формирования общества — особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Гражданское воспитание ориентировано на формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси в социально-экономическом развитии; приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни; формирование гражданской позиции, чувства ответственности за настоящее и будущее Беларуси; уважение Конституции Республики Беларусь и других законов государства; осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека; понимание того, что основная цель государства — обеспечить успешное развитие человеческого потенциала; повышение уровня и качества жизни граждан на основе стимулирования их трудовой и социальной активности, предоставления им возможности обеспечить собственное благосостояние и благосостояние своей семьи; стимулирование попечительства и благотворительности как показателей гражданской зрелости современного человека.

Оценивая эффективность различных форм работы с учащимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, респонденты высказали следующие мнения: около половины опрошенных (47%) считают интересными проведение диспутов, конференций и форумов; кроме того, еще 30% видят в них пользу (подавляющее большинство — студенты); около 17% считают данные формы работы с учащимися неинтересными, из них основная масса — студенты и кураторы студенческих групп; бесполезными не считает практически никто; большинство (58%) опрошенных студентов и школьников считают полезным волонтерство; интересным — еще 17%; 19% опрошенных отметили бесполезность данной деятельности, среди них большинство — студенты; неинтересными не считает почти никто; 68% студентов и школьников видят пользу в мероприятиях по благоустройству города, а также помощи ветеранам; еще 17% считают их интересными; такое же количество опрошенных (из них основная масса — студенты) — неинтересными; бесполезными не считает никто; экспедиции, посвященные истории и культуре родного края, кажутся интересными 53% опрошенных школьников и студентов; еще 25% находят их полезными; 23% считают такие экспедиции неинтересными; бесполезными не считает никто; викторины, посвященные истории и культуре родного края, считают интересными 34% опрошенных, полезными — еще 26%; бесполезными — 21%, неинтересными — 19%; тематические праздники, посвященные памятным датам, считают интересными более половины опрошенных (58%); еще 21% находят их полезными; 13% респондентов не видят пользы в этих мероприятиях; неинтересными их не считает почти никто [5, с. 29—30].

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в стране выдвигает множество проблем, в том числе и проблему воспитания позитивного ценностного отношения к Родине. Гражданственность является важным показателем социальной зрелости студенческой молодежи. Ценностное

отношение к Родине выступает как важнейший компонент мировоззрения молодежи, помогает им в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций.

В этой связи важно отметить, что 97% респондентов, студентов БарГУ, гордятся историей и прошлым Беларуси, 92% — желают видеть Беларусь процветающей, 90% — испытывают гордость за Родину, 78% — верят в будущее своей страны, 60% — испытывают гордость за настоящее Беларуси, 52% респондентов считают возможным добиться в стране поставленных целей [5]. Данные аналитические процентные показатели раскрывают высокий уровень гражданственности и патриотизма среди обучающихся и говорят об эффективном образовательном и воспитательном процессе в университете.

Президент Республики Беларусь неоднократно подчеркивал, что наша страна включена в глобальные образовательные процессы, но приоритет — это укрепление национальной системы образования. Поэтому общая стратегия ее развития должна рассматриваться не только через призму общемировых тенденций и общественного мнения. Необходимо ориентироваться на имеющиеся достижения, особенности и традиции отечественной системы образования, накопленный в ней опыт. Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики, имеющей своей целью формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

Список цитируемых источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. — 63 с.
2. Журавков, М. А. Задачи общенациональной значимости. О развитии системы образования в Республике Беларусь / М. А. Журавков // Беларус. думка. — 2016. — № 2. — С. 3—11.
3. Лукашенко, А. Г. Сильная экономика и честная власть — фундамент независимости страны и процветания нации : послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию / А. Г. Лукашенко // СБ: Беларусь сегодня. — 2014. — 23 апр. — С. 1—9.
4. Гусаков, В. Г. На основе интеллектуального капитала. Наука и развитие белорусской социально-экономической модели / В. Г. Гусаков // Беларус. думка. — 2015. — № 9. — С. 76—85.
5. Исследование состояния и эффективности воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования : материалы для кураторов студенческих групп / В. И. Гусев [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 48 с.

УДК 101.1:316

И. Н. Колядко¹, Н. С. Колядко²

¹Белорусский государственный университет, Минск

²Учреждение образования «Слуцкий государственный колледж», Слуцк

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В настоящее время актуальность исследования национальной идентичности обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это те социально-политические преобразования в современной Беларуси, которые повлекли за собой изменения в социальном восприятии её жителей, которые из представителей советского народа превратились в граждан суверенного государства. Эти перемены повлекли и изменения в национальном самосознании населения нашей республики.

Во-вторых, актуальность данной проблемы определяется дефицитом социально-психологических и философских знаний, необходимых для оценки сложившейся сегодня ситуации в республике, анализа специфики современных этнонациональных процессов.

Целью данной статьи является историко-философская экспликация феномена национальной идентичности как фактора социокультурного развития в условиях трансформационных и глобализационных процессов современности.

Сегодня стало очевидно, что в новых условиях развития республике нужны социально-политические, социально-культурные концепции, отвечающие на вопросы, в каком направлении дальше развиваться стране, на какие модели ориентироваться.

Думается, что ни прежние модели формирования советской идентичности, ни классические западные концепции формирования национальной идентичности не годились, так как первые строились на теории марксизма-ленинизма, а вторые — ввиду того, что они конструировались для классических буржуазных наций, и не могут быть адаптированы к условиям Беларуси [1, с. 24].

Новая концепция конструирования национальной белорусской идентичности начала складываться с конца 90-х гг. XX в., причём в этом процессе приняли участие не только официальные идеологи страны, но и академические институты и учёные, а также те, кто ранее поддерживал белорусскую оппозицию, но по мере исчерпания её потенциала перешли на объективные научные позиции [1, с. 25].