



Министерство просвещения Российской Федерации  
Международная академия наук педагогического  
образования

Шадринский государственный педагогический  
университет

Барановичский государственный университет  
(Республика Беларусь)

Ошский гуманитарно-педагогический институт им.  
А.Ж. Мырсабекова  
(Кыргызская Республика)

Отдел образования Администрации города  
Шадринска

Центр поддержки производственных систем и  
предпринимательства ШГПУ

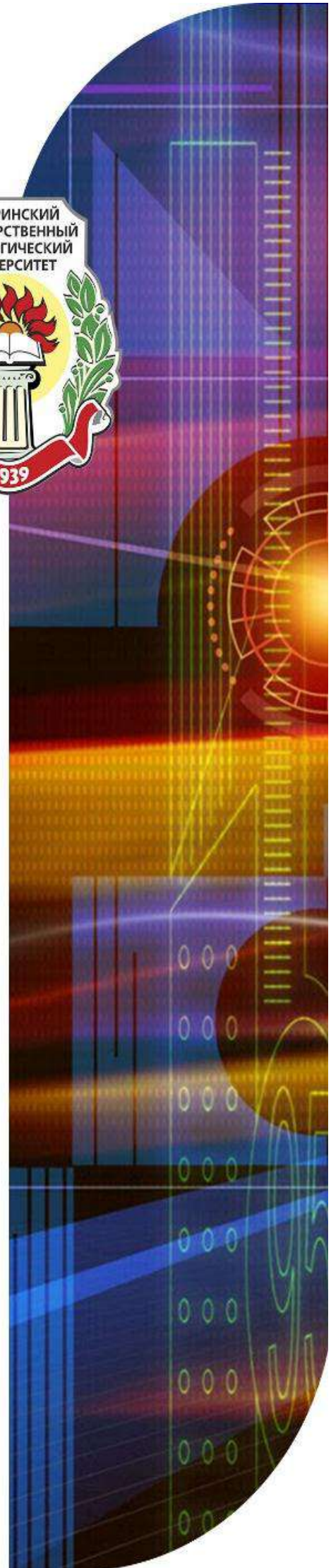


## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Материалы III Международной научно-  
практической конференции**

**25 марта 2021 года**

Шадринск  
2021



УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 4 от 26.05.2021 года.

**Рецензенты:**

*Белова Н.Ю.* – к.п.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и предпринимательства Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

*Байбародских И.Н.* – к.п.н., доцент кафедры педагогики, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск.

**Редакционная коллегия:**

*Ипполитова Наталья Викторовна* – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Бурнашева Элиетта Павловна* – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Белоконь Ольга Владимировна* – к.п.н., доцент, зав. кафедрой профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

**Верстка материалов:**

*Иванова Юлия Михайловна* – технический секретарь конференции.

**Профессиональные компетенции как интегральные качества личности**

П841 **специалиста** : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 25 марта 2021 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (3,22 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 346 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-619-3

Научные статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях экономики.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-619-3

© ШГПУ, 2021

<i>Булдашева О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УСПЕШНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАМКАХ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	108
<i>Буркова Л.Г., Бурков Г.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ТУРИЗМ» В РАМКАХ ДВ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» .....	116
<i>Веремеюк Я.Н., Качан Л.А., Герасимович Е.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНАМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ХОККЕЕМ НА ТРАВЕ, В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ.....	120
<i>Глуценко Я.И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	124
<i>Денисович В.И., Кабушко В.И., Герасимович Е.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	129
<i>Жабиков В.Е.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	133
<i>Касьянова Н.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	138
<i>Кифик Н.Ю., Золина А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	143
<i>Кифик Н.Ю., Таскаева М.В.</i> К ВОПРОСУ О ВКЛЮЧЕНИИ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИТНЕСОМ С	

ЖЕНЩИНАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ .....	150
<i>Кузнецов Р.Е., Булдашева О.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	158
<i>Курочкин Д.А., Веретенников П.О., Кузнецова Н.А.</i> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	162
<i>Осипова И.С.</i> СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	168
<i>Пыхьев М.Д., Булдашева О.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	172
<i>Суетина О.Н.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ .....	177
<i>Топоев А.К., Кузнецова Н.А.</i> ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 15-16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ .....	182
<i>Черных З.Н., Плещев А.М.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	187
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>195</b>
<i>Лазаренко Д.В., Могунов С.В.</i> ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	195

*Денисович Владислав Иванович,  
Кабушко Владимир Иванович,  
Герасимович Елизавета Николаевна,  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье описывается перспектива применения разработанного комплекса квест-уроков, внедрение в практику которого существенно изменит модель образовательного и воспитательного процессов, повысит их продуктивность, повысит уровень мотивационной сферы к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье».*

**Ключевые слова:** *квест-технология, квест, мотивация к физкультурно-спортивной деятельности, интерес к урокам физической культуры.*

*Denisovich Vladislav Ivanovich,  
Kabushko Vladimir Ivanovich,  
Herasimovich Lizaveta Nikolaevna,  
Baranovichi, Republic of Belarus*

## **THE USE OF QUEST TECHNOLOGIES TO INCREASE MOTIVATION FOR LESSONS ON THE SUBJECT "PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH" IN STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE**

*The article describes the prospect of using the developed set of quest lessons, the implementation of which will significantly change the model of educational and upbringing processes, increase their productivity, and raise the level of the motivational sphere for lessons in the subject "Physical culture and health".*

**Keywords:** *quest technology, quest, motivation for physical culture and sports activities, interest in physical culture lessons.*

Происходящие реформы в системе среднего образования, тенденции учебно-воспитательного процесса на широкое использование компетентностного подхода, стимулируют учителей, преподавателей, специалистов в области физической культуры и спорта искать новые передовые тенденции повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Одним из направлений реализации компетентностного подхода являются инновационные технологии обучения и воспитания, а именно, квест-технологии, где обучающиеся в процессе игры решают конкретно поставленные задачи, систематизируют новую информацию [4, 5].

Английское слово «quest» можно рассматривать как деятельность обучающегося, направленная на поиск решений, отмеченных в содержании задач урока [1].

Положительные результаты в процессе формирования у обучающихся мотивации к урокам физической культуры во многом зависят от продуктивности применяемых инновационных технологий обучения и развития двигательных умений и навыков. Одной из таких технологий, на наш взгляд, является квест-технология.

В нашем исследовании квест-технологии рассматриваются как одно из направлений повышения мотивационной составляющей у обучающихся среднего школьного возраста на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье».

Дилемма генезиса мотивации к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье» у обучающихся очевидна, недостаточно решается практически, мало освещена в литературе.

Некоторые специалисты в области физического воспитания считают необходимым формировать мотивацию к урокам физической культуры посредством расширения материально-технической базы учреждения образования, на наш взгляд, это утопия, в сложившихся экономических условиях, как и другой факт – увеличение количества уроков по предмету «Физическая культура и здоровье», что однозначно, не решит проблему мотивации к двигательной активности [2].

Мы предполагаем, одной из главных задач учителя физического воспитания в общеобразовательной школе, на современном этапе развития образования, является формирование у школьников высокой положительной мотивации и интереса к уроку физической культуры через включение в активную спортивную, соревновательную и творческую деятельность, а это возможно используя инновационные технологии обучения, чем и являются квест-технологии.

Актуальность проведённого нами исследования связана с поиском наиболее результативных способов повышения мотивации к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье», при этом главным условием является непосредственное включение обучающихся в познавательную двигательную деятельность и сохранение эмоционального и физического здоровья.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, разработанный и внедрённый в образовательный процесс комплекс квест-уроков для повышения мотивации к двигательной деятельности у обучающихся VIII классов на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье», а также обоснованная результативность использования комплекса, позволяют улучшить учебно-воспитательный процесс. Применяемая квест-технология в образовательном процессе содействует формированию, сохранению и укреплению мотивации у обучающихся среднего школьного возраста к урокам физической культуры, а также в возможности практического использования комплекса квест-уроков в работе учреждений образования учителями физического воспитания, при подготовке специалистов педагогических специальностей.

Исследовательская работа по применению квест-технологий для повышения интереса к урокам физической культуры у обучающихся средних классов проводилась в 2020-2021 учебном году на базе Государственного Учреждения Образования «Средняя школа № 15» города Барановичи. Респондентами выступили ученики VIII классов (экспериментальные классы 8«В» n = 20, 8«Г» n = 20, контрольные классы 8«А» n = 20, 8«Б» n = 20).

Диагностика отношения обучающихся VIII классов к конкретным учебным предметам и к обучению в целом осуществлялась при помощи методики «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна [3].

Определение мотивации к учению осуществлялось на основе разработанной нами анкеты, в которой учитывался не только предыдущий опыт исследований других авторов, но и данные предварительных опросов учащихся VIII классов, где респонденты отвечали на вопросы своими словами, что позволило сформулировать варианты ответов на определённом «сленге», который не укладывается в общепринятую терминологию, относящуюся к физической культуре, но понятен самим испытуемым, тем самым вызвав с их стороны доверие и расположение к исследователям.

Для изучения уровня мотивации к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье» использовался метод педагогических наблюдений. Наблюдения проводились в естественных условиях образовательного процесса.

Для решения проблемы повышения интереса к урокам физической культуры мы использовали метод моделирования. Сконструированный нами комплекс квест-уроков отражает системно расположенные элементы моделируемого процесса, функциональную связь между структурными частями урока, логику построения и организации процесса формирования интереса к урокам физической культуры школьников средних классов используя квест-технологии обучения.

До начала формирующего эксперимента показатели мотивационной сферы к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье» у обучающихся экспериментальных и контрольных классов были близки к однородности.

Проанализировав анкетные данные и результаты диагностических методик мотивационной сферы по окончании исследования, можно с уверенностью утверждать, что инновационная образовательная квест-технология оказывает действительно положительное влияние на мотивационную сферу обучающихся к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье». Разработанный и внедрённый в учебно-воспитательный процесс комплекс квест-уроков, способствует увеличению спортивно-познавательного интереса обучающихся, повышает эмоциональный психонастрой на уроках физической культуры, оказывает влияние на познавательную двигательную активность обучающихся среднего школьного возраста, содействует коммуникационному взаимодействию обучающихся, тем самым повышая результативность учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время, учебными программами по предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся общеобразовательных школ, учителю физического воспитания представляется основание на творческое соиздание и креатив при определении целей, задач и содержания уроков физической культуры. В соответствии с этим, педагог должен реализовывать компетентностный подход, совершенствуя свой профессионально-личностный профиль для конклюдации первостепенной социально-педагогической задачи – формирование у школьников мотивации к физической культуре [6].

Список использованных источников:

1. Вишневский, В.А. Квест-технологии в реализации коррекционно-развивающей функции урока физической культуры в инклюзивном образовании / В.А. Вишневский, И.А. Ухватова, М.Н. Мальков. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 5. – С. 91–93.

2. Дуркин, П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре: учеб. пособие / П.К. Дуркин. – Архангельск : Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. – 128 с. – Текст : непосредственный.

3. Ковалёва, Н.В. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося : методические указания / Н.В. Ковалёва, Калинингр. ун-т. – Калининград, 1997. – 24 с. – Текст : непосредственный.

4. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – Текст : электронный. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>. (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: свободный.

5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия. – 2007. – 368 с. – Текст : непосредственный.

6. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 29.07.2019 № 123 // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – Текст : электронный. URL: [https://adu.by/be/homepage/obrazovatelnyj\\_protsses-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304\\_uchebnye\\_predmety\\_-\\_v\\_xi\\_klassy-2020-2021/3824\\_-\\_fizicheskaya\\_kul-tura-i-zdorov-e.html](https://adu.by/be/homepage/obrazovatelnyj_protsses-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304_uchebnye_predmety_-_v_xi_klassy-2020-2021/3824_-_fizicheskaya_kul-tura-i-zdorov-e.html). (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: свободный.

УДК 378.146

*Жабакон Владислав Ермекбаевич,*  
г. Челябинск, Россия

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К  
УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**