

При составлении комплекса упражнений необходимо провести анализ дефектных звуков и артикуляционной моторики, что позволит определить механизм нарушенного звукопроизношения и обосновать программу коррекционной работы.

При создании комплекса артикуляционной гимнастики, нужно ясно представлять цели каждого упражнения и давать ребёнку чёткие и понятные инструкции по выполнению того или иного задания. Также необходимо следовать таким специфическим требованиям, как степень напряжённости, время удержания позы, темп движений и т. д.

В любом случае, каждому ребёнку нужен индивидуальный подход. Упражнения, которые помогли наладить речь одному ребёнку, не всегда помогут другому. Также, если мы говорим про подход, тут тоже нужно проявить фантазию. Не все дети, особенно дети младшего школьного возраста, захотят заниматься, если им будет не интересно и скучно. Занятия, с детьми шести—восемью лет, нужно строить так, чтобы сам ребёнок был заинтересован в результате. Этого помогут добиться различные методики и игры; ребёнку даже можно предлагать перечень игр, чтобы он сам мог выбрать игру по душе (естественно, этот перечень игр, должен состоять из тех, которые направлены решить речевые проблемы данного ребёнка). При составлении комплекса упражнений, следует подбирать такие задания, чтобы они не были однотипными и сложными, но при этом эффективными, помогающими быстро решить проблемы с речевыми нарушениями.

Заключение. Таким образом, проблема нарушения речевого развития у детей младшего школьного возраста в XXI веке очень актуальна. В наше время эта проблема связана не только с какой-то врождённой патологией, а преимущественно с гаджетами. Современные дети проводят много времени у мониторов, что напрямую связано с задержкой речевого развития. Ребёнок начинает позже говорить, а когда начинает, то часто его словарный запас и правильность произношения слов оставляет желать лучшего.

На сегодняшний день молодым родителям стоит больше времени уделять развитию речи ребёнка. Не один мультик или игра в смартфоне не заменят живого общения со взрослыми. Чем раньше родители увидят проблему речевого развития у своего чада, тем проще и быстрее можно будет её решить. Благодаря чему сможет уменьшиться процент детей с данной проблемой в начальной школе.

Список цитируемых источников

1. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / М. Ф. Фомичева. — М. : Просвещение, 1989. — С. 5
2. Ханьшева, Г. В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения / Г. В. Ханьшева. — 3-е. изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — С.4.

УДК 373.31

Ю. Н. Зарожная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Введение. В настоящее время перед школой стоит задача повышения качества образования современных школьников, подготовка их к самостоятельной трудовой и познавательной деятельности. В решении этой задачи важную роль играет домашняя работа учащихся. Именно она призвана не только обеспечить усвоение школьниками определённой суммы знаний, умений, но и, что особенно важно, сформировать у них способности к самоорганизации, самоуправлению собственной деятельностью.

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок. Организация домашней учебной работы — часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, самостоятельная работа учеников на уроке, непосредственно связанная с содержанием домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

Основная часть. В дидактико-методической литературе отсутствует единое мнение о том, что означает термин «домашняя работа». Данный феномен рассматривается в качестве формы, средства, метода самостоятельной работы, в зависимости от определённых условий образовательного процесса [1, с. 80].

С. Е. Царева под домашней работой понимает форму организации индивидуального, самостоятельно-го исследования учениками материала во внеучебное время [2, с. 52].

Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Особенность домашней работы по предмету «Человек и мир» состоит и в том, что она может быть более гибкой и вариативной, чем фронтальная работа школьников в классе, она рассчитана на развитие индивидуальных способностей и склонностей школьника, на познание учеником своих возможностей.

Методисты М. И. Моро и А. М. Пышкало отмечают, что домашняя учебная работа — это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время [3].

Домашняя работа по предмету «Человек и мир» выполняет важнейшие дидактические функции:

- определяет уровень знаний, умений и навыков, учащихся по пройденному материалу;
- способствует расширению и углублению учебного материала, который прорабатывался в классе;
- способствует формированию самостоятельности мышления при выполнении индивидуальных заданий, объём которых выходит за пределы программного материала, но при этом отвечает возможностям учащегося;
- подготавливает учащихся к изучению последующих тем на уроках, опираясь на их личный опыт, наблюдения и в принятии участия в разработке дидактических пособий [4, с. 17].

В школьной практике используют следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

Проблемы в организации домашней самостоятельной работы по предмету «Человек и мир» и качественной подготовки домашних заданий, безусловно, существуют, но это разрешимые проблемы, и решить их для себя — задача каждого педагога. Подходить к решению обозначенных проблем без учёта накопленного положительного опыта нельзя. В существующей на сегодняшний день теории и практике разработан целый ряд вопросов, касающихся повышения её эффективности и качества. Каждый учитель понимает, что домашняя работа имеет большое значение, прежде всего, в плане воспитания школьника, так как способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Сущность домашней учебной работы учащихся по предмету «Человек и мир» заключается в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению изученного материала, более глубокому его усвоению, совершенствованию учебных умений и навыков. Хорошо организованная домашняя работа учащихся, выступающая как связующее звено между двумя последующими уроками, подкрепляет высокое качество урочных занятий, повышая при этом эффективность обучения. Большую роль играет самостоятельная домашняя работа и в активизации познавательного интереса младших школьников к учению и процессу познания в целом.

С целью эмпирической проверки возможностей домашней учебной в повышении познавательного интереса младших школьников нами был проведён педагогический эксперимент. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи». Общая выборка исследования составила 23 младших школьника в возрасте 8—9 лет. Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На констатирующем этапе эксперимента нами был определён изначальный уровень познавательного интереса младших школьников. Исследование проводилось с помощью методики Н. Г. Лускановой «Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов».

Формирующий этап эксперимента предполагал проведение целенаправленной работы по повышению познавательного интереса младших школьников по предмету «Человек и мир» посредством организации их домашней самостоятельной работы.

На данном этапе нами использовались приёмы, направленные на формирование у учащихся, прежде всего, познавательного интереса, как необходимого условия поддержания устойчивой положительной мотивации учения.

Прежде всего, домашнее задание по предмету «Человек и мир» не должно вызывать у учащихся непреодолимых трудностей, не должно перегружать младших школьников. Поэтому каждое домашнее задание должно учителем тщательно продумываться, просчитываться во времени и трудности выполнения. Также домашнее задание необходимо сообщать до звонка, инструктировать по вопросам его выполнения. С целью формирования у младших школьников рациональных способов выполнения домашних заданий нами использовались памятки по выполнению различных видов работ.

Для формирования положительного познавательного интереса важно заинтересовать школьников. С этой целью нами использовались следующие приёмы:

«*Необычная обычность*», когда домашнее задание мы задавали необычным способом, например, зашифровав его.

Нетрадиционные домашние задания. Данный вид заданий предлагался нами отдельным, обычно «сильным» ученикам. Например, разработка наглядных пособий, подготовка к тематическим урокам (поиск

информации, цитат), работа с дополнительными источниками информации, проектная деятельность, опережающие задания (самостоятельное изучение нового материала).

Групповая домашняя работа предполагает выполнение группой учащихся задания, являющегося частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа, которая может быть рассчитана и на «среднего» и на «сильного» и на «слабого» ученика. Нами использовались два варианта дифференциации заданий: первый — задания, одинаковые для всех по содержанию, но различные по способам выполнения, второй — различные задания для различных уровней. Мы использовали три уровня дифференцированных заданий:

Первый уровень — обязательный минимум — включал задания понятные и доступные для выполнения всеми обучающимися.

Второй — тренировочный — рассчитан на учеников, желающих хорошо знать предмет и не испытывающих особых трудностей при усвоении учебной программы. При этом учащиеся выполняющие задания на данном уровне освобождаются от выполнения заданий первого уровня.

Третий уровень — творческий — предполагает различные задания в зависимости от темы и уровня подготовленности класса. Задания данного уровня могут выполняться учениками на добровольной основе и поощряются высокой отметкой.

Составление домашней работы для соседа по парте. Например, предлагаем составить вопросы, аналогичных тем, которые выполнялись в классе.

Творческая домашняя работа. Задания подобного вида, как правило, давались нами заранее, чтобы у школьников была возможность их подготовить. В качестве творческих домашних заданий мы использовали сочинение сказок, подготовку сообщений, кроссворды, ребусы, которые учащиеся предлагалось разгадать или самостоятельно составить по теме задания и предложить для разгадывания одноклассникам.

«Задание массивом». Например, нами предлагалось пять тем, по которым учащийся сам выбирал, какую хочет подготовить.

«Особое задание». Наиболее «сильные» ученики получают право на выполнение особо сложного задания. При этом подчёркивается уважение к ученику, получившему это право.

«Идеальное задание» предполагает выполнение домашнего задания по собственному выбору младших школьников. Целью контрольного этапа эксперименты выступала проверка эффективности проводимой работы. Исследование проводилось с помощью той же методики, что и на контрольном этапе эксперимента. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Динамика развития школьной мотивации

Уровень	Констатирующий этап, в %	Контрольный этап, в%
высокий	0	8
хорошая школьная мотивация	50	57
положительное отношение к учебе	31	27
низкая школьная мотивация	18	6

Из таблицы видна положительная динамика изменения учебной мотивации младших школьников. Так, на контрольном этапе эксперимента появились 8 % учащихся с высоким уровнем учебной мотивации. Количество младших школьников с хорошей мотивацией увеличилось с 50 % на констатирующем этапе до 57 % на контрольном этапе эксперимента. Существенно снизился процент учащихся с низким уровнем школьной мотивации (с 18 % до 6 %).

Заключение. Таким образом, домашняя самостоятельная работа по предмету «Человек и мир» является важной частью учебного процесса, поскольку она, действительно, продолжает атмосферу урока, но уже в конкретных домашних условиях. Чтобы домашнее задание работало как вид деятельности учащегося, его необходимо проверять, анализировать ошибки и удачные решения. Формирование у младших школьников положительного отношения к учению познавательного интереса в процессе выполнения домашних заданий по предмету «Человек и мир» является важнейшей задачей учителя в любом классе. Гармоничное сочетание различных видов и форм подачи и проверки домашних заданий позволяет влиять на развитие самостоятельности и повышение уровня учебной мотивации учеников.

Список цитируемых источников

1. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. — М. : Академия, 2006.
2. Царева, С. Е. Учебная деятельность — умение учиться / С. Е. Царева // Начальная школа. — 2007. — № 9. — С. 50—57 с.
3. Моткова, Ю. Ю. Средства эффективной организации образовательного процесса / Ю. Ю. Моткова // Начальная школа — 2015. — № 5. С. 30—32.
4. Зырянова, Н. К. Процесс организации домашних заданий / Н. К. Зырянова // Уральский вестник. — 2002. — № 9. — 17 с.