

дошкольников формируется умение видеть художественный образ и переносить полученные знания в свою пластическую деятельность.

Старшие дошкольники — большие фантазеры. Они очень смело принимают воплощать свои замыслы, если им умело помогает взрослый. Педагог должен быть очень чутким, чтобы не превратить живое творчество в скучное занятие. Воспитателю нужно использовать произведения изобразительного искусства так, чтобы подвести старшего дошкольника к творчеству.

Список источников

1. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 255 с.
2. Халезова, Н. Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / Н. Б. Халезова. — М., Просвещение, 1978. – 201 с.

Т. В. Землянушнова

Научный руководитель – Н. А. Королева
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МОНОЛОГУ-РАССУЖДЕНИЮ

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Связная речь — высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин и др.). Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе [4, с.52].

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Исследователи отмечают сложный характер связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба).

Г.А. Любина дает следующее определение рассуждения как вида монолога. Рассуждение – текст, включающий причинно-следственные конструкции и состоящий из начального предложения, его доказательства и вывода. В рассуждении могут доказываться не одно, а несколько положений, и тогда может быть несколько выводов и один обобщающий. Структура рассуждения гибка: доказательства могут быть даны в разной последовательности. Речь-доказательство требует большой осознанности, произвольности, умения логически мыслить, объяснять, делать выводы, то есть требует достаточно развитого мышления и уверенного владения речью [3, с.126].

Для дошкольников рассуждение является сложным типом связного высказывания. Оно непосредственно сопряжено с развитием у ребенка мыслительных операций. Постигая законы логического мышления, старший дошкольник одновременно овладевает и навыками объяснительно-доказательной речи. Он учится сопоставлять и обобщать, аргументировать, обосновывать и делать выводы.

В современной педагогической практике обнаруживается весьма противоречивая картина состояния обучения детей дошкольного возраста монологам-рассуждениям. С одной стороны, во многих дошкольных образовательных учреждениях обучение связной речи ограничивается только рамками диалога или пересказом хорошо знакомых сказок и рассказов, описанием отдельных предметов, с другой — неоправданно переносятся содержание, формы и методы обучения связной речи старших дошкольников в средние группы.

Следовательно, речевому оформлению рассуждения уделяется недостаточное внимание, и, по существу, отсутствует система обучения высказываниям такого типа [1, с.29].

В речи дошкольников, как правило, можно услышать двух-трёхсловные нераспространённые однотипные предложения, большое количество безличных предложений. В. П. Лунева, изучая проблему синтаксиса связной речи дошкольников, отмечает наличие у них лишь внешних примет сцепления предложений при отсутствии глубинных внутренних семантических связей, которые являются основным критерием связности текста.

Для детей дошкольного возраста характерен недостаточный объём лексики, бедный синонимический ряд, что проявляется в большом количестве пауз при передаче связного текста. У дошкольников практически отсутствует навык использования различных фразеологических оборотов в тексте. По данным Е. О. Смирновой, дети дошкольного возраста часто не понимают значения образных выражений, практически не используют их в собственной речи, совершенно буквально понимают смысл метафор, сравнений, пословиц.

Выделение различных связей является принципиальным при построении доказательной речи. По своим смысловым и структурным особенностям, рассуждение – самое сложное синтаксическое построение по сравнению с описанием и повествованием (В. В. Виноградов, И. Р. Гальперин и др.) [5, с.218].

Рассуждать словесно дети пытаются довольно рано, уже в раннем дошкольном возрасте. Как правило, за такими рассуждениями не стоит опыт ребенка или его знания. Суждения дошкольников основаны на особой логике: либо на ассоциации по смежности, либо на ассоциации по сходству.

Данные исследований в области умственного развития детей показывают, что в этом возрасте они могут усвоить не только отдельные факты, но и знания, которые связаны с пониманием взаимосвязей, существующих между предметами и явлениями окружающего мира. Ребенок рано начинает подмечать элементарные причинные зависимости и делать выводы. Однако это еще не свидетельствует о том, что дети в полной мере владеют логикой мышления. Даже в старшем дошкольном возрасте они не всегда могут объяснить причины различных явлений, уловить обобщенность смысла. Поэтому воспитатель должен стремиться к тому, чтобы ребенок мог получить как можно больше разнообразных впечатлений и знаний об окружающем мире.

Наблюдения за речью детей шести лет показали, что в повседневном общении они пользуются высказываниями, содержащими рассуждения. Частота и характер высказываний зависят от содержания и формы общения воспитателя с детьми, от организации детской деятельности. Если воспитатель строит общение с детьми на дисциплинарных указаниях, отдельных репликах, не создает проблемных ситуаций в ходе деятельности, то в этом случае, конечно, у них не возникает необходимости рассуждать. Если же поставлена задача доказать какое-то положение, дети высказываются более развернуто. Их рассуждения, как правило, состоят из тезиса и объяснения-доказательства, конкретизирующего общие положения, высказанные в тезисе. Выводы формулируются не всегда. В рассуждениях дети часто опираются на описание объектов [2, с.24].

Подводя итог, необходимо отметить, что, развивая мыслительные способности и связную речь ребенка, нельзя останавливаться только на формировании у него умения решать предложенную задачу. Важно воспитывать у дошкольника желание активно взаимодействовать с окружающим его миром, исследовать социальную действительность, экспериментировать с окружающими предметами, самостоятельно ставить перед собой вопросы и искать на них ответы. Задача же воспитателя заключается в создании благоприятных условий для обучения детей монологической речи типа рассуждений: организации содержательного общения воспитателя с детьми и детей друг с другом; использовании игр и игровых упражнений, направленных на тренировку навыков объяснительно-доказательной речи; использовании на обучающих занятиях образца построения рассуждения, плана, отражающего его структуру, обучении способам связи между частями текста.

Список источников

- 1) Дубинина, Д. А. Логика детских рассуждений / Д.А. Дубинина // Пралеска: Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс. — 2008. — № 3. — с. 29-32.
- 2) Ладыженская, Т. А. Об изучении связной речи детей, поступающих в школу / под ред. Т.А. Ладыженской. — Москва: Просвещение, 1974. — 198 с.
- 3) Любина, Г. А. Детская речь: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г.А. Любина. — Минск: Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. — 224 с.
- 4) Трубникова, О. П. Управление работой по развитию связной речи детей в ДОУ / О.П. Трубникова // Управление дошкольным образовательным учреждением: Научно-практический журнал. — 2006. — № 8. — с. 52-62.
- 5) Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев. — Москва: «Айрис», 1997. — 321 с.

А. А. Каминский

Научный руководитель – Н. Н. Кошель

«Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь,
пос. Светлая Роща, Республика Беларусь

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Категория «профессиональное образование» имеет весьма широкий смысл и используется для обозначения любой образовательной системы, ориентированной на подготовку, повышение квалификации и переподготовку рабочих и специалистов независимо от уровня и профиля получаемого образования.

Система непрерывного профессионального образования включает две составляющие: профессиональное образование и дополнительное образование. Последнее реализуется при повышении квалификации и переподготовке высвобождаемых работников, незанятого населения и призвана способствовать обеспечению эффективной, свободно избранной занятости граждан, удовлетворению потребностей в обучении и повышении роста профессионального мастерства, усилению конкурентоспособности кадров в условиях рыночной экономики, их профессиональной мобильности и социальной защищенности [1, с. 6]. Основными исходными положениями такой интегративной системы непрерывного профессионального образования могут быть следующие:

1. Системный подход к организации профессионального обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, путем интеграции подсистем профессионального образования в органически целостную, оптимально действующую и динамично развивающуюся систему.