

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в мотивации студентов большую роль играют огромное количество факторов. Преподаватели могут влиять на мотивацию студентов через свою подачу материала, эмоциональную поддержку и создание позитивной атмосферы в классе. Регулярная и конструктивная обратная связь от преподавателей позволяет студентам осознавать свои успехи и зоны для улучшения, что может способствовать росту их мотивации. Каждому студенту могут быть присущи разные мотивационные установки. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и применять разнообразные методики и подходы в обучении.

Влияние окружения, включая семью, сверстников и общество в целом, играет важную роль в формировании мотивации. Поддержка со стороны преподавателей и однокурсников, а также атмосфера доверия и уважения в учебной группе могут положительно сказаться на мотивации студентов.

Проблема мотивации к учению требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Понимание причин и факторов, влияющих на мотивацию студентов, позволяет разрабатывать эффективные стратегии для ее повышения.

Список цитируемых источников

1. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. Для студентов. высш. учеб. заведений: В 2кн. / И. П. Подласый // — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной // М, 1972.
4. Кон, И. С. Психология старшеклассника: монография / И. С. Кон // М.: Просвещение, 1982.

УДК 371.134

Д. Д. Казляя

Государственное учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
Н. И. Дегиль

МОТИВАЦИЯ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Работа социальным педагогом в учреждениях образования имеет ряд особых требований, так как он взаимодействует не только с учащимися, но и с родителями, педагогическим составом, общественностью. Социальный педагог должен осознавать свою значимость в развитии духовной и материальной сфер жизни участников образовательного процесса. Качество профессиональной деятельности зависит от ценностей и потребностей самого социального педагога, а также от мотивационного аспекта по отношению к работе в учреждениях образования. Потребность является катализатором, который активизирует человека на достижение поставленных целей. На основе удовлетворения данных потребностей формируется мотивационно-ценностное отношение специалиста к своей будущей профессии. Таким образом, профессиональную мотивацию в данном случае будет составлять мотивация саморазвития личности и его профессиональной деятельности.

Основная часть. Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом — квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Ученый Е. П. Ильин выделяет несколько видов мотивации у студентов: «профессиональную», «личного престижа», «прагматическую» (получение диплома о высшем образовании) и «познавательную» [1]. У каждого человека на разных возрастных этапах определенный вид мотивации может доминировать среди других. В зависимости от курса, на котором обучается студент также зависит доминирующая мотивация, но как правило, у студентов преобладают «профессиональная» и «познавательная» мотивации.

Если у студентов появляется возможность удовлетворить свои потребности, то появляются положительные эмоциональные переживания, а следовательно — появляется мотивация к освоению материала или определенного предмета. Отрицательные эмоциональные переживания могут возникать в случае планирования действий как объективной необходимости, например, сдать экзамен или написать итоговую работу, которая оказывать влияние на средний бал успеваемости студента.

Существует ряд факторов, которые побуждают человека выполнить ту или иную деятельность, наиболее встречающийся из них – интерес. Интерес, по мнению Л. С. Выготского, — это целостная динамическая тенденция, определяющая структуру направленности реакции человека. Он рассматривал интерес как жизненный, органический процесс, корящийся глубоко в биологической, органической основе личности и развивающийся вместе с самой личностью [2].

Интерес к определенной дисциплине может стать фундаментом развития интереса студентов к будущей профессии в целом. Содержание изучаемых дисциплин, а также формы, методы и средства их усвоения должны стать главным объектом учебного интереса студента. Формирование интереса у студентов к будущей профессиональной деятельности можно демонстрировать через необходимость социально-педагогической деятельности, которая раскрывает спектр возможностей для самореализации, а также планирование саморазвития после вузовской подготовки. Студенты на момент обучения могут сталкиваться со сложными социально-педагогическими ситуациями и проблемами, которые требуют находить новые и неординарные способы и методы их решения.

Наиболее эффективная методика мотивации — создание во время учебных занятий нестандартных ситуаций, которые требуют особого подхода их решения. Данный процесс позволяет привлечь внимание студентов, а также включить их в учебную деятельность. Основное преимущество данной методики заключается в том, что нестандартные социально-педагогические ситуации невозможно решить без хороших знаний, а также понимание самого предмета.

Согласно с мнением В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, выбор и подача мотивационных ситуаций зависят от профессиональной, практически полезной направленности, позволяющей овладеть вниманием студентов и удерживать его в течение всего занятия и в продолжение всего процесса изучения дисциплины [3].

Таким образом, студент в процессе обучения в университете на каждом курсе решает определенные поставленные задачи. Исходя из этого, необходима организация сопровождения по развитию профессионального интереса, профессиональной мотивации.

1-й курс — период адаптации, как правило, на данном этапе у многих студентов возникают сомнения в выборе профессии. Они еще не осознают свои роли и могут не воспринимать всерьез всю сложность своей будущей специальности. Интеграция в новый коллектив не у всех может проходить удачно [4].

На 2-м курсе вся деятельность связана с напряженной учебой, процесс адаптации завершен, все формы учебной деятельности реализуются: практики в роли педагога социального, проектная деятельность, курсовые исследования, на данном этапе студенты активно входят в учебную деятельность, реализуя свои возможности и потенциал.

На 3-м курсе студенты углубляются в профессию, специализация частично сужает круг интересов, концентрируя внимание на научных исследованиях по вопросам профессиональной деятельности.

На выпускных курсах студенты постепенно отходят от активного участия в жизни учреждения высшего образования, сосредотачивая свой интерес на практических установках будущей деятельности. Актуальными становятся ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и проживания и т.д. От системы ценностных ориентаций педагога социального зависит общая атмосфера воспитательно-образовательного процесса, складывающиеся отношения между участниками процесса (учитель, ученик, родитель), качество данного процесса, духовный потенциал подрастающего поколения.

Главными ценностными ориентирами в педагогической концепции В. А. Сухомлинского выступали:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- изучение особенностей ребёнка;
- опора в педагогическом процессе на способности, стремления, детские желания;
- видение питомца в будущем;
- гармоничное развитие разума и чувств ребенка;
- гуманизация межличностных отношений;
- воспитание красотой окружающего мира [4].

Заключение. В целом, мотивация к развитию профессиональной компетентности является непрерывным процессом, который требует внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны самих будущих социальных педагогов. Необходимо учитывать важность вложения сил и ресурсов в подготовку и развитие будущих социальных педагогов, чтобы обеспечить им необходимую мотивацию и компетентность для успешной работы в сложных и динамичных социальных условиях.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // — СПб. Питер, 2004. — 509 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая технология / под ред. и с послесл. В. В. Давыдова // — М. : Педагогика-пресс, 1999. — 534 с.
3. Горбунова, Т. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих социальных педагогов в профессиональной деятельности / Горбунова Т. В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2010. — № 7. — С. 100–101.
4. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько Ю. Г. Татур // — М. : Высшая школа, 1986. — 141 с.