

Заключение. Таким образом, использование белорусского языка в качестве языка повседневного общения, языка, на котором осуществляются мыслительные процессы, определяет ряд трудностей по усвоению грамматических норм литературного русского языка у обучающихся сельской школы с белорусским языком обучения. В связи с этим, необходимо целенаправленное взаимодействие с двумя языками, когда оба языка активно используются в обучении, общении и создание иммерсивной среды, где ребёнок окружён языком через игры, книги, мультфильмы и разговоры. Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать методики под его потребности.

Список цитируемых источников

1. Юмото, К. А. Исследование когнитивного уровня двуязычного владения. / К. А. Юмото // Журнал Азии TEFL. — 2004. — № 1. — С. 135—160.
2. Харенкова, А. В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов / А. В. Харенкова // Проблемы современного образования. — 2013. — № 2. — С. 160—167.
3. Сигуан, М. Образование и двуязычие / М. Сигуан, У. Ф. Макки. — М. : Педагогика, 1990. — 184 с.
4. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6—7 лет / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2007. — 222 с.
5. Семихватская, С. В. Диагностика речевого развития учащихся начальных классов : учеб.-метод. пособие / С. В. Семихватская — Магнитогорск : МаГУ, 2005. — 77 с.
6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 279 с.

УДК 373.2

Э. Ш. Мирзоева

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

*Научный руководитель:
В. В. Абашина*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Качество российского образования в современных условиях становится стратегической целью, обеспечивающей развитие общества. Современное образование предъявляет всё новые и новые требования к гармонично развивающейся личности и на данный момент одной из основных целей образования является развитие функционально грамотной личности.

Современное дошкольное образование составляет одну из главных развивающихся ступеней образовательной системы нашей страны. Обновляющиеся нормативные требования к определению общей структуры, условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляют требования к работе педагогических кадров, которые непосредственно реализуют образовательный процесс.

В дошкольном образовании не стоит такая задача как «формирование функциональной грамотности дошкольников», но в ФЗ «Об образовании в РФ» пункте 1 статье 64 говорится следующее «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [1]. Поэтому важно формировать предпосылки функциональной грамотности на дошкольном уровне образования, чтобы показатель качества образования был на достаточно высоком уровне к окончанию школьного уровня.

Об этом же говорится и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Рассматривая планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства, в ней используются такие формулировки как «ребёнок способен применять», «способен решать», «способен планировать» и т. д. Это говорит о необходимости развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста [2, с. 16].

Основная часть. Главной задачей дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) является создание и формирование грамотного воспитанника. Именно в дошкольном возрасте у воспитанника начинает формироваться функциональная математическая грамотность, которую часто соотносят с компетенцией «уметь учиться». Важно понимать, что формирование математических представлений у воспитанников напрямую зависит от формирования функциональной грамотности, поэтому педагогу важно знать, что воспитанники не просто должны осознавать значимость получаемых знаний, но и уметь ими пользоваться в игровых и практических ситуациях.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе

прикладных знаний» [3, с. 5]. Для выявления уровня компетентности педагогов в формировании предпосылок функциональной математической грамотности нами были выделены следующие компоненты (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Компоненты компетентности педагогов в формировании предпосылок функциональной математической грамотности

| Мотивационно-ценностный компонент | Когнитивный компонент | Деятельностный компонент | Рефлексивный компонент |
|---|--|---|---|
| Осознание значимости формирования функциональной математической грамотности у дошкольников | Расширение и углубление предметных математических знаний | Овладение эффективными методами и приемами организации математической деятельности дошкольников | Способность к самоанализу и самооценке собственной профессиональной деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> – Понимание важности развития математических представлений и навыков у детей дошкольного возраста для их дальнейшего обучения и успешной социализации – Осознание роли педагога в формировании функциональной математической грамотности у воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование знаний педагогов в области математических понятий, законов, закономерностей, методов и способов решения математических задач – Развитие понимания сущности и структуры функциональной математической грамотности дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> – Знание разнообразных методов обучения математике (наглядные, словесные, практические) – Умение применять современные педагогические технологии (игровые, проблемно-поисковые, исследовательские и др.) – Владение приемами активизации познавательной активности детей (вопросы, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения) – Способность организовывать самостоятельную математическую деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> – Педагог должен уметь критически оценивать свои действия, методы и приемы работы с детьми – Анализировать эффективность применяемых методик, выявлять сильные и слабые стороны своей работы – Объективно оценивать достижения и трудности в организации математической деятельности дошкольников |
| Формирование устойчивой мотивации к совершенствованию профессиональных знаний и умений в данной области | Освоение современных методик и технологий формирования функциональной математической грамотности | Умение проектировать и реализовывать образовательный процесс, направленный на развитие функциональной математической грамотности | Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию |
| <ul style="list-style-type: none"> – Стремление к повышению своей компетентности в вопросах математического развития детей – Интерес к инновационным методикам и технологиям формирования функциональной математической грамотности – Осознание необходимости непрерывного профессионального развития в этом направлении | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение эффективных методов, приемов и средств формирования математической грамотности у детей дошкольного возраста – Овладение технологиями организации различных видов математической деятельности дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка рабочих программ и планирование занятий по математике с учетом возрастных особенностей детей – Отбор содержания математического образования, соответствующего ФГОС ДО и актуальным потребностям детей. – Использование разнообразных форм организации математической деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) – Применение диагностических методик для оценки математического развития детей. – Умение корректировать образовательный процесс на основе анализа достижений и затруднений детей | <ul style="list-style-type: none"> – Педагог должен осознавать необходимость постоянного профессионального роста и развития – Быть мотивированным к освоению новых технологий, методов и приемов математического развития детей – Стремиться повышать уровень своей компетентности через самообразование, курсы повышения квалификации, обмен опытом с коллегами |

Развитие данных компонентов компетентности позволит педагогам эффективно организовывать математическое развитие дошкольников и формировать их функциональную математическую грамотность. Они позволят педагогу критически оценивать свою деятельность, выявлять проблемы и находить пути их решения, что способствует повышению качества математического образования дошкольников.

Большое развивающее значение имеет взаимообучение — «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход педагога в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Для развития компетентности педагогов дошкольного образования в формировании функциональной математической грамотности необходимо создать условия.

Во-первых, необходимо повышение квалификации воспитателей в рамках регулярных курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, посвящённые современным методикам и технологиям развития математических представлений у детей. Также нужно изучение передового педагогического опыта, знакомство с инновационными подходами к математическому развитию детей.

Во-вторых, создание развивающей предметно-пространственной среды, оснащённой разнообразными дидактическими и развивающими материалами математической направленности (счётные палочки, логические блоки, геометрические фигуры, измерительные инструменты и т. д.). Важно организовывать математические центры, лаборатории, уголки экспериментирования, где дети могут свободно манипулировать,

исследовать, экспериментировать с математическими объектами. Обновление и пополнение развивающей среды должно проходить регулярно в соответствии с современными требованиями и интересами детей.

В-третьих, организация методического сопровождения воспитателей, в которые входит проведение консультаций, мастер-классов, открытых показов занятий по развитию математических представлений у дошкольников. Эффективными формами методической работы является организация взаимопосещений и обмена опытом между воспитателями, а также создание банка методических разработок, видеотеки занятий по математическому развитию детей.

В современном мире функциональная грамотность, включая математическую, играет ключевую роль в образовании детей. Нынешние дети сталкиваются с большими объёмами информации и сложными задачами уже с раннего возраста. Им необходимо уметь применять математические знания для решения реальных проблем, что помогает им стать более уверенными в себе и независимыми. Обучение функциональной грамотности способствует развитию критического мышления, что особенно важно в наше время. Дети учатся анализировать и интерпретировать данные, благодаря чему лучше ориентируются в сложном мире. Математическое развитие может быть интегрировано и с другими областями развития детей дошкольного возраста с такими как речевое, физическое и даже художественно-эстетическое. Это делает обучение более интересным и помогает увидеть связь между разными областями знаний.

Для достижения этих целей важно использовать современные методики обучения, активные формы работы и технологии. Например, игровые методы, проектная деятельность и онлайн-ресурсы, кейс-технологии могут сделать процесс обучения более привлекательным и эффективным. В условиях быстрого развития технологий и изменения жизни общества, современным детям действительно необходимы актуальные подходы к обучению. Функциональная математическая грамотность включает в себя не только понимание математических связей и отношений, но и умение применять их в реальных жизненных ситуациях. В этом нам помогут современные формы, методы, средства и технологии.

Мультимедийные ресурсы являются довольно эффективным средством восприятия информации. Образовательные презентации и игры помогают сделать сложно воспринимаемые темы, такие как, ориентация во времени, в пространстве более доступными и интересными.

Одной из таких форм также является проектная деятельность она позволяет детям применять математические знания для решения реальных задач. Например, создание плана исследования по определённой тематике, расчёт ресурсов для реализации проекта и т. д.

Популярной современной и эффективной технологией, которой на данный момент пользуются множество педагогов и образовательных организаций, является STEM-образование. В данном случае математика интегрируется с инженерией, что помогает детям видеть практическое применение математики. Используются построение моделей предметов с использованием различных материалов для изучения форм и объёмов, простые языки программирования для создания алгоритмов и решения логических задач. Для мониторинга результативности технологии используется такая форма, как дискуссия, то есть обсуждение результатов работы, обмен опытом и выводами или организация математических праздников, где дети могут продемонстрировать свои знания в увлекательной форме.

Заключение. В современном мире формирование функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Учитывая, что современные дети растут в окружении цифровых технологий и информации, необходимо применять инновационные методы, средства, формы обучения, которые соответствуют их потребностям и интересам.

Таким образом, для успешного формирования функциональной математической грамотности у дошкольников необходимо внедрение современных образовательных технологий, которые помогут детям развивать навыки, необходимые для жизни в современном мире.

Список цитируемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон : Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. — М. : КонсультантПлюс, 2012. — 241, [1] с.; 20 см. — Российская газета.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 [зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. : утверждена приказом Мин. просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.]. — М. : Официальное опубликование правовых актов, 2022. — 236, [1] с.; 21 см. — Российская газета.
3. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Междунар. центр науч. партнерства «Новая наука» : сб. статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. — Петрозаводск, 2020. — С. 116—125.