

Согласно результатам опроса, в вопросе «Кем вы ощущаете себя в школе?» большая часть родителей считают себя зависимым человеком (94 %, $t = 26,25$, $P < 0,05$), т. е. в организации учебной деятельности они выступают в роли подчиненного, выполняя в большей степени указания педагогических работников. В связи с этим на предложение «Готовы ли Вы участвовать в создании программы развития школы?» большинство дают отрицательный ответ, объясняя это тем, что не считают себя достаточно компетентными в данной сфере и полностью доверяют специалистам учреждения образования.

Заключение. Результаты опроса свидетельствуют о том, что родители действительно не берут на себя ответственность за результат взаимодействия с учреждением образования и роль подчиненного является для них привычной. Однако мы считаем, что успешное решение задач воспитания возможно только при условии тесного сотрудничества семьи и школы. Поэтому для повышения эффективности взаимодействия школы и семьи необходимо применять и традиционные, и новые формы социально-педагогической работы с родителями, что заинтересует и повысит их активность в участии жизни ребёнка не только дома, но и в учреждении образования.

Список цитируемых источников

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя — 2015. — № 10. — С. 3 — 22.
2. *Катович, Н. К.* Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 208 с.
3. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020. — 192 с.
4. *Осипова, М. П.* Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.

УДК 378.1

Ю. И. Богатырева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация*

ПРОЕКТ «МОИ ШАГИ В ИТ-ПРОФЕССИЮ» КАК ВАЖНЫЙ ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ ИТ-КАДРОВ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Введение. В последние годы Россия взяла вектор интенсивного развития, связанный с цифровизацией всех сфер экономики и всех общественно значимых сфер жизни общества [1].

Министерство экономического развития Российской Федерации представило прогноз развития отечественной индустрии информационных технологий (ИТ), согласно которому «к 2030 году объем ИТ-рынка в России достигнет 5,6 трлн руб. В 2021 году оборот организаций Тульской области по видам экономической деятельности в области информации и связи составил 2445,6 миллионов рублей. Ожидаемый прогноз к 2030 году — до 43414 млн. рублей. Из всех отраслевых сегментов компании-разработчики программного обеспечения, связи и информации создают внутри страны максимальную добавленную стоимость.

В тоже время, среди факторов, ограничивающих развитие информационных технологий в России, в Стратегии развития отрасли информационных технологий [2] отмечены следующие: обострившийся в последние годы дефицит кадров; недостаточный уровень подготовки специалистов; недостаточно высокая популярность профессий отрасли информационных технологий.

Для обеспечения роста рынка ИТ-отрасли необходимо, прежде всего, подготовить высококвалифицированные кадры, так как на сегодняшний день на рынке труда наблюдается острый кадровый дефицит.

Ежегодно из образовательных организаций высшего образования Тульской области выпускается более 250 специалистов ИТ-отрасли, что не является достаточным для удовлетворения потребностей отрасли в квалифицированных кадрах. Таким образом, для цифрового развития Российской Федерации в общем и Тульского региона в частности, важной задачей на ближайшие 5-10 лет является подготовка кадров для отрасли цифровых технологий.

В утвержденной в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации «Программе цифровой трансформации отрасли образования» [3] поставлена задача создать условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем, в том числе, подготовки кадров для реализации комплекса задач, связанных с применением и созданием цифрового верифицированного образовательного контента, построения индивидуальной образовательной траектории на основе больших данных, искусственного интеллекта и аналитических алгоритмов, формирования цифрового портфолио ученика.

Сегодня заметным трендом в развитии образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой, является расширение их связей с внешним миром, в т.ч. с обществом / регионом, компаниями реального сектора экономики, другими университетами, колледжами, школами. Тренд на экосистемный подход распространяется на все сферы общества. В том числе - это новое направление для образования [4].

Одним из направлений взаимодействия школы — техникумов и вузов в рамках экосистемного подхода подготовки ИТ-кадров для региона является реализуемый Тульским государственным педагогическим университетом им. Л. Н. Толстого совместно с Министерством образования проект «My Steps into IT-profession» (Мои шаги в ИТ-профессию) для общеобразовательных организаций и учреждений Тульской области, реализуемый с 2021 года.

Актуальность проекта определяется тем обстоятельством, что сегодня образование тесно связано с современными запросами рынка труда и экономическими изменениями. Подготовка ИТ-кадров в Тульском регионе в рамках экосистемного подхода должна подстраиваться под обучающихся и вовлекать в процесс обучения региональные ИТ-компании, заинтересованные органы власти и компании реального сектора экономики.

Основная часть. Цель проекта «Мои шаги в ИТ-профессию» – создание условий для реализации современной системы образовательных приоритетов, повышение доступности качественного ИТ-образования через внедрение цифровых ресурсов в процессы организации и функционирования региональной отрасли образования, обеспечения их эффективного использования.

Данный проект призван модернизировать институты системы образования как инструментов социального развития региона и сформировать информационную культуру всех субъектов системы образования.

Миссия проекта — улучшение образовательных результатов каждого обучающегося, студента, основанное на обновлении содержания образования, методов и организационных форм учебной работы и практики, оценивания с учетом применения технологий быстроразвивающейся цифровой среды. Также проект «Мои шаги в ИТ-профессию» выступает как один из этапов подготовки специалистов для ИТ-отрасли в рамках реализуемого с сентября 2021 года одного из стратегических проектов «Экосистема подготовки кадров для цифрового развития региона» программы академического лидерства «Приоритет 2030» [5].

Решением Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации ТГПУ им. Л. Н. Толстого был включен в список кандидатов программы «Приоритет 2030». Программа вуза, а также данный стратегический проект, направлены на комплексную трансформацию системы высшего образования: совершенствование подготовки ИТ-кадров для стратегических направлений научно-технологического развития Тульской области, привлечение молодой и талантливой молодежи в сферу науки и образования, а также развитие социокультурных и креативных индустрий в родном регионе.

Дорожная карта реализации проекта «Мои шаги в ИТ-профессию» в период с марта 2021 года по май 2022 года включает следующие мероприятия: определение перечня школ-участников проекта и учреждений СПО-площадок проекта, разработка образовательных модулей обучения, заключение соглашений о реализации проекта, комплектование профильных ИТ-классов и ИТ-групп, разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов колледжей и техникумов, учителей общеобразовательных организаций.

В качестве региональных площадок включены в проект «Мои шаги в ИТ-профессию» следующие образовательные организации:

1) МБОУ «Центр образования № 1 — гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д. Е.», г. Тула;

2) МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза С. Н. Судейского», г. Тула;

3) МБОУ «Центр образования № 23», г. Тула;

4) МБОУ «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза А. А. Рогожина», г. Тула;

5) МБОУ «Лицей», г. Новомосковск;

6) МАОУ «Лицей № 1», г. Тула;

7) ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий», г. Донской;

8) ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж», г. Щекино;

9) ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж», г. Тула;

10) ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий», г. Тула;

11) ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», п. Болохово.

В этих образовательных организациях с 1 сентября 2021 года функционируют ИТ-классы и ИТ-группы, в образовательный процесс которых включены следующие учебные модули и дисциплины углубленной профессиональной подготовки:

1) Математические основы олимпиадной информатики;

2) Моделирование физических процессов;

3) Углубленная проектная информатика: сильный старт;

4) Математические законы цифрового мира;

5) Разработка веб и мобильных приложений;

6) Кибербезопасность и защита данных.

Все учебные модули реализуются, начиная с 1 сентября 2021 года еженедельно 1 час в неделю, сначала в онлайн-формате, а потом преподаватели выезжают в школы для ведения очных занятий.

В рамках учебного модуля «Углубленная проектная информатика: сильный старт» планируется во втором полугодии 2021-2022 учебного года реализация школьниками ИТ-классов и студентами ИТ-групп кейс-заданий по заказу ведущих ИТ-компаний Тульской области, а также их публичная защита.

В рамках данного проекта проводятся также курсы повышения квалификации для учителей центров образования и педагогов СПО-площадок проекта: «Фронтиры цифровой трансформации при обучении студентов ИТ-направлений в системе СПО» и «Актуальные вопросы развития ИТ-образования при подготовке школьников», на которых рассматриваются следующие вопросы инновационной подготовки учителей:

- 1) развитие цифровой экономики;
- 2) цифровые технологии в школе [6, с. 59];
- 3) цифровая образовательная среда;
- 4) использование математических методов для решения задач повышенной сложности;
- 5) актуальные вопросы преподавания физики в организациях общего и среднего профессионального образования;
- 6) подготовка к решению олимпиадных задач по информатике;
- 7) технологии искусственного интеллекта в образовании.

Заключение. Авторы исследования полагают, что реализация при поддержке Министерства образования Тульской области проекта «Мои шаги в ИТ-профессию» позволит в дальнейшем: повысить уровень подготовленности выпускников ИТ-направлений вузов и колледжей к решению задач реального сектора экономики с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования; привлечь выпускников школ к обучению на ИТ-направлениях техникумов, колледжей и вузов Тульского региона; обеспечить преемственность программ профильного обучения по ИТ-направлениям в школах, например, в физико-математических и ИТ-классах, далее в организациях СПО и в тульских вузах; расширить сотрудничество с предприятиями, организациями и ИТ-компаниями с целью повышения качества и конкурентоспособности выпускников ИТ-направлений подготовки в Тульском регионе; повысить мотивацию школьников к поступлению именно в своем регионе в ВУЗы и колледжи на выбранные специальности и направления подготовки, в дальнейшем получить качественное образование и быть востребованными ИТ-специалистами в Тульской области, что в целом, будет положительно сказываться на экономике региона.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Инновационные подходы профессиональной подготовки учителей информатики в условиях цифровизации общества» (дополнительное соглашение №073-03-2022-117/3 от 11.04.2022).

Список цитируемых источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Распоряжение № 1632-р от 28 июля 2017 г. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.Pdf>. — Дата доступа: 16.04.2022.
2. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014—2020 годы и на перспективу до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства РФ от 1 нояб. 2013 г. № 2036-р. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70498122>. — Дата доступа: 25.04.2022.
3. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» [Электронный ресурс] : утв. М-вом просвещения Российской Федерации.. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030>. — Дата доступа: 04.05.2022.
4. Богатырева, Ю. И. О разработке «Концепции инновационной подготовки будущих учителей информатики в условиях цифровой трансформации общества» / Ю. И. Богатырева, А. Н. Привалов // Информатизация образования — 2021 : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. к 85-летию со дня рождения Я. А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ, г. Липецк, 23—25 июня 2021 г. — Липецк : Изд-во Липец. гос. техн. ун-та, 2021. — 348 с.
5. Программа «Приоритет-2030» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030>. — Дата доступа: 04.05.2022.
6. Роберт, И. В. Актуализация содержания предметной области «Информатика» основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий // Наука о человеке : гуманитар. исслед. — 2019. — № 3 (37). — С. 58—72.

УДК 370.182.6

Е. Г. Будрик

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЦОВСТВА

Введение. В последнее десятилетие в психологической науке все более популярным является изучение проблемы отцовства. Интерес к феномену отцовства выражен в работах Т. А. Гурко [1], Ю. В. Евсеенковой [2], И. С. Кона [3], Р. В. Овчаровой [4] и др. Исследование данного феномена выходит за рамки дет-