

геометрии дети могут изучать при изготовлении изделия по трудовому обучению (например, создать аппликацию, используя геометрические фигуры).

Ознакомление с точкой дети начинают, работая с тетрадью в клетку. Воспитатель даёт задание детям: поставить точку в середине клетки, в левом углу, правом, предлагает соединить все точки. При построении прямой линии стоит дать возможность дошкольникам нарисовать линию от руки, тем самым подводя к выводу, что при построении прямой линии нужно пользоваться линейкой. Важно также сформировать у детей представление, что через одну точку можно провести множество прямых. Выполняя эту задачу, можно создать, например, снежинку или паутинку.

Представления детей о многоугольнике закрепляются на занятиях по изоискусству. Дети выполняют определённые операции, составляя, приклеивая, рисуя фигуры, которые имеют определённое количество углов. Именно на этом этапе можно начинать задавать простые вопросы («Сколько углов в твоём доме?»). При изучении цифр также формируют понятие о многоугольнике. Когда речь идёт о цифре «3», то отмечаем, что существует такая геометрическая фигура, как треугольник. Знакомясь с цифрами «4», «5», «6», даём понять детям, что есть четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. Конечно, необходимо, чтобы дети практическим путём пришли к выводу, что, например, у пятиугольника есть пять углов, пять сторон, пять вершин, это свойство действует и с другими многоугольниками [4].

Также в этом возрасте продолжается работа по различению квадрата и прямоугольника, детей знакомят с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличием углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны). Например, можно спросить, сколько сторон у квадрата и прямоугольника, что есть такое у квадрата, чего нет у прямоугольника, можно показать углы, а дети их сосчитают. В практической работе, используя вырезанные из бумаги квадрат и прямоугольник, попросить детей найти противоположные стороны у прямоугольника и сложить их так, чтобы они совпали (сложить прямоугольник вдвое), то же самое сделать с квадратом, чтобы дать понять детям, что у квадрата все стороны равны.

Ознакомление с кругом дети начинают, когда пользуются счётным дидактическим материалом. Ведь ещё учась считать, дети часто использовали карандаши, кружки, солнышко, пуговицы. В образовательной деятельности полезно проводить дидактические игры «Подбери по форме», «На что похоже?», «Найди предмет такой же формы», «Танграм». Затем выбирают предметы указанной формы (из 4—5 штук), группируют их и обобщают по единому признаку формы. При обучении геометрическим фигурам можно использовать множество дидактических материалов: раскраски с геометрическим материалом и книги, песенки, скороговорки, стихи. Много в дошкольном возрасте зависит от родителей, которые также занимаются с детьми в домашних условиях. Поэтому не следует забывать о педагогике партнёрства, суть которой заключается в тесных и доверительных отношениях между воспитателем, ребёнком и родителями [5, с. 24].

Заключение. Ознакомление с элементарными геометрическими фигурами в дошкольном возрасте является весьма важным компонентом, который впоследствии станет основой в изучении математики в начальных классах. Осуществлять обучение следует на практической основе, опытах, наблюдениях, экспериментах.

Список цитируемых источников

1. *Воронина, Л. В.* Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 289 с.
2. *Щербакова, Е. И.* Методика обучения математике в детском саду : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. — М. : Академия, 1998. — 272 с.
3. *Фрейлах, Н. И.* Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. — 208 с.
4. *Имбер, В. I.* Маленькі геометрики / В. I. Имбер // Дошк. виховання. — 2020. — № 9. — С. 3—7.
5. *Рыжов, В. Н.* Математическое развитие дошкольников : курс лекций для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 — педагогическое образование, профиль — математическое образование / В. Н. Рыжов. — Саратов, 2014. — 59 с.

УДК 372.24

Казак Татьяна Вениаминовна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгонь», Сморгонь,
Республика Беларусь, tanyakazak2530@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование метода проектной деятельности, знание особенностей развития познавательной деятельности дошкольника, взаимодействие педагогов и семей воспитанников способствуют формированию патриотических чувств и представлений. Интерес к миру неживой природы и доступная краеведческая деятельность позволяют детям почувствовать уникальность, ценность

природного окружения для себя как частички своей Родины. Использование метода проектов в работе с дошкольниками направлено на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, на вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей воспитанников). Вышеуказанный метод способствует формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; метод проектной деятельности; познавательная деятельность.

Kazak Tatiana Veniaminovna
Smorgon Nursery-kindergarten № 14, Smorgon, Belarus, tanyakazak2530@gmail.com

FORMATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN CHILDREN AGED 5—6 YEARS BY MEANS OF KNOWLEDGE OF INANIMATE NATURE IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITIES

The use of the method of project activity, knowledge of the peculiarities of the development of the cognitive activity of a preschooler, the interaction of teachers and families of children contribute to the formation of patriotic feelings and ideas. Interest in the world of inanimate nature and accessible local history activities allow children to feel the uniqueness, value of the natural environment for themselves, as a part of their homeland. The use of the project method in work with preschoolers is aimed at personality-oriented interaction between teachers and children, and at involving parents (legal representatives of pupils) in the educational process. The above method contributes to the formation of cognitive activity of preschool children.

Key words: patriotic education; method of project activity; cognitive activity.

Введение. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности [1, с. 7].

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей республике, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества. Достижение цели патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие учреждений образования, семьи и социума, что позволяет сформировать у воспитанников устойчивые представления о государстве, социальных связях и отношениях. Поэтому в современных условиях одной из основных задач воспитателя дошкольного образования является актуализация форм и методов патриотического воспитания дошкольников.

Основная часть. Предметы и явления неживой природы входят в жизнедеятельность ребёнка с раннего детства, являются для него объектами наблюдений и игры. Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимости обеспечивают доступность их понимания детьми. Происходит систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы, что является эффективным средством эмоционального воздействия на их чувства. Это способствует усвоению нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, проявлению любви к своей семье и Родине — формируется его гражданственность.

В дошкольный период закладываются основы взаимодействия личности ребёнка с природой. При помощи взрослых он начинает осознавать её как общую ценность для всех людей. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и другие выдающиеся педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Такой подход, базирующийся на тесном контакте детей с природой, позволяет, с одной стороны, развивать в ребёнке нравственные начала, умение видеть красоту природы, чувствовать и понимать её, с другой — развивать познавательный интерес, рассматривать природу как универсальный объект для обучения ребёнка [2, с. 10].

В работе с воспитанниками педагоги опираются на взаимосвязь следующих компонентов:

- познавательный — ребёнок познаёт свойства объектов и явлений, особенности их восприятия в культурном наследии белорусов;
- деятельностный — изучение явлений и объектов ближайшего окружения в процессе специально организованной и нерегламентированных видах деятельности. Метод проектов основывается на активной деятельности каждого воспитанника в соответствии с его интересами и способностями;
- ценностный — определяется роль этих явлений, объектов в жизни человека в историческом прошлом и настоящем;
- нормативный — формирование поведенческих установок в отношении объектов природы и рукотворного мира.

Эти компоненты взаимосвязаны между собой, их сочетание позволяет сформировать отношение к природе, каждому её объекту как к универсальной ценности государства.

Образовательная работа с детьми в учреждении строится в определённой последовательности, что позволяет переходить от простых представлений к более сложным понятиям о своей Родине, её природных особенностях. В процессе познавательной практической деятельности (наблюдения, экспериментально-опытнической деятельности, экскурсии) уточняются представления детей о свойствах, качествах

и особенностях объектов (или их составляющих) неживой природы. Формируются представления детей о труде человека по преобразованию этих объектов (архитектурные сооружения, скульптурные композиции, памятники). Определяется их роль в жизни человека, символическая значимость (каменный храм, памятные знаки, предметы быта в музее). Эти представления становятся основой для ознакомления воспитанников с природными и рукотворными объектами на территории республики, позволяют воспитанникам ощутить сопричастность к одному социальному сообществу — белорусскому народу.

Опираясь на принцип регионализма, объектами наблюдений были явления и предметы ближайшего окружения, доступные детям. Это связано с конкретным мышлением детей данного возраста. При этом педагогами учитывалась системность материала и последовательность усвоения представлений, когда «каждое последующее представление опирается на предыдущее, а вся система опирается на положения, выступающие как её ядро» [2].

Задачи формирования основ патриотизма определены в образовательных областях учебной программы дошкольного образования [3]. Неоднократное обращение к одному и тому же явлению, объекту в течение года способствует систематизации представлений дошкольников о свойствах явлений, объектов (вода, камни и т. д.). Эти представления явились основой для формирования ценностного отношения воспитанников к родному краю, которое осуществлялось в процессе проектной деятельности [4].

Педагогическими работниками учреждения при реализации проектов, способствующих решению задач патриотического воспитания, использовались приёмы: рассмотрение репродукций, чтение легенд, стихов, решение проблемных ситуаций — защита стен замка от воздействий окружающей среды и агрессивности человека, практическая деятельность — выкладывание силуэта башен — «реставрация» (знакомство с историей Кревского замка).

Запланированный материал включается в содержание разных образовательных областей «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования, что способствует его «проживанию» детьми в различных видах деятельности (лепка из соленого теста с добавлением деталей из крупы, кукурузы — «Щедрый Дед», «Чудесные превращения камня» — рисование по ассоциации и др.).

В ходе реализации проектов эффективно использовать разные формы деятельности: целевые прогулки — «Ожившие камни» (образные изображения на камнях вокруг учреждения), экскурсии в школьные музеи (этнографический, краеведческий, экологический), дидактические игры (лото «Выгинанка»), народные «Пераскоч гару», «Мароз», рассказы педагогического работника, чтение художественной литературы и фольклорных произведений.

В процессе использования наглядного и дидактического материала «Путешествие по реке Вилии», «Узнай место по фото», «Назад в прошлое», «Закончи пословицу» у воспитанников формировались устойчивые представления о родном городе, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, своей этнической принадлежности; активно-позитивное отношение к общечеловеческим и гражданским ценностям. Во время бесед, опытнической деятельности, чтения познавательной литературы дети получили сведения о названиях камней, узнали истории и легенды познакомились с историческими фактами и событиями. Активная познавательная деятельность с объектами оказала эффективное влияние на формирование нравственных и патриотических чувств у ребёнка. У детей сформировался интерес не только к природным богатствам родной земли, но и к историко-архитектурным сооружениям, истории города, художественной литературе и фольклору.

Участие в проектной деятельности членов семей воспитанников усиливает воспитательную значимость образовательного процесса. Осознав важность для развития ребёнка, взрослые активно включались в работу. Дети имели возможность получить дополнительные сведения, впечатления во время прогулок и поездок с родными. Сообщения о таких путешествиях, участие в создании презентаций по теме проекта помогли не только усвоить определённые сведения, но и проявить ребёнку свою индивидуальность, развить умения в общении. Особенно значима роль родителей в заключительной части реализации проекта: участие в развлечениях, оформлении стенгазет, фотовыставок, обогащение развивающей среды группы.

В процессе реализации проектов по формированию патриотических чувств у детей посредством познания неживой природы созданы образовательные продукты: макеты архитектурных достопримечательностей малой родины (Кревский замок, усадьба М. К. Огинского, мемориальный комплекс по линии противостояния в Первую мировую войну, костёл Святого Михаила Архангела), сборник информационно-познавательного материала для педагогических работников и родителей «Моя малая родина», фотоальбомы «И камни говорят», «Пейзажи Сморгонщины», рукотворные книги «Вчера. Сегодня. Завтра», созданы совместно со взрослыми модели из камня — «Карта достопримечательностей Сморгонщины», «Наш храм», мозаика из окрашенных камней — герб города Сморгонь.

Это позволило сделать выводы о перспективности использования доступных объектов и явлений неживой природы в целях патриотического воспитания детей старшего возраста.

Заключение. Владение методом проектной деятельности, знание особенностей развития познавательной деятельности дошкольника, целенаправленный отбор краеведческого материала (его объём, доступность, воспитательная направленность); взаимодействие педагогических работников и семей воспитанников способствуют формированию патриотических чувств и представлений. Интерес к миру неживой

вой природы и доступная краеведческая деятельность позволяют детям почувствовать уникальность, ценность природного окружения для себя как частички своей Родины. Эмоциональный интерес воспитанников к различной деятельности патриотической направленности, активность в суждениях и оценках являются значимыми показателями личностно осмысленного восприятия материала.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 11 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. № 231-З // Консультант Плюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.
2. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 104 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с.

УДК 378

Козинская Наталия Антоновна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 41 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, novsaddida@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 4—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Статья обобщает практический опыт использования метода наглядного моделирования для формирования представлений об объектах живой и неживой природы у детей 4—6 лет. В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы автором определены основные виды моделей, которые целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста, рассматриваются ключевые этапы внедрения моделей и моделирования в работу с детьми для познания связей и закономерностей, лежащих в основе естественнонаучных знаний.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; наглядное моделирование; модель, познание окружающего мира, природные объекты.

Kozinskaya Natalia Antonovna

Lida Nursery-kindergarten № 41, Lida, Belarus, novsaddida@mail.ru

FORMATION OF IDEAS ABOUT NATURE IN CHILDREN AGED 4—6 YEARS THROUGH THE METHOD OF VISUAL MODELING

The article summarizes the practical experience of using the visual modeling method for the formation of ideas about objects of animate and inanimate nature in children 4—6 years old. As a result of the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, the author identified the main types of models that are advisable to use in working with preschool children, and consider the key stages of introducing models and modeling into work with children to understand the connections and patterns that underlie natural science knowledge.

Key words: preschool education institution; visual modeling; model, knowledge of the environment, natural objects.

Введение. Процесс познания окружающего мира для ребёнка начинается с чувственного восприятия. Многообразие природных явлений, составляющих непосредственное окружение детей, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдений. Но пугливость и скрытый образ жизни многих животных, растянутая во времени изменчивость развивающихся организмов или сезонных явлений природы, незаметные для восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ рождают объективные трудности для детей дошкольного возраста, мыслительная деятельность которых находится в становлении. Часто на основе чувственного познания требуется построить в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или явлении природы. Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить, что только специально отобранные и адекватные методы могут обеспечить понимание и усвоение сведений о природных объектах и явлениях. Это обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. Решить эти задачи помогает метод наглядного моделирования.

Проблема использования моделей и моделирования в работе с дошкольниками занимает заметное место в психолого-педагогической литературе. Доступность метода моделирования для детей была доказана психологами (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожец) и определяется тем,