

А. Н. Шишко

Средняя школа № 5 г. Слуцка, Слуцк, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье актуализирована проблема становления жизненной перспективы в юношеском возрасте. Перфекционизм рассматривается как личностное свойство, определяющее специфику планирования человеком жизненной перспективы. Приведены результаты эмпирического исследования ценностной, целевой, характерологической составляющих жизненной перспективы студентов с нормальным и патологическим перфекционизмом.

Ключевые слова: жизненная перспектива; нормальный перфекционизм; патологический перфекционизм; студенты.

Библиогр.: 8 назв.

A. N. Shishko

Secondary School No. 5 in Slutsk, Slutsk, Belarus

RELATIONSHIP OF PERFECTIONISM AND LIFE PERSPECTIVE IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

The article actualizes the problem of the formation of life prospects in adolescence. Perfectionism is seen as a personal property that determines the specifics of planning a person's life-story. The results of empirical research of the value, target, characterological components of the students' life prospects with normal and pathological perfectionism are presented.

Key words: life perspective; normal perfectionism; pathological perfectionism; students.

Ref.: 8 titles.

Введение. Важнейшей задачей в юношеском возрасте является планирование жизненной перспективы, обеспечивающей целенаправленную саморегуляцию поведения на основе предвиденья отдаленных событий будущего.

Реализация жизненных планов юношей и девушек сталкивается с реальными противоречиями между необходимостью долговремен-

ного планирования своей жизни и знанием, как это сделать. Особенно актуальна проблема формирования жизненной перспективы личности в период интенсивного профессионально-личностного становления человека, реализуемого в период обучения в учреждении высшего образования. Именно в этот период студенты, используя ресурсы прошлого и имея в виду свое будущее, должны максимально эффективно скоординировать свое настоящее. От успешности реализации этой задачи во многом зависит психологическая безопасность личности, понимаемая как вероятность реализации главной для неё жизненной цели. Содействие формированию у будущих специалистов жизненной перспективы представляется также важным, учитывая возрастающие у них трудности к ответственному построению самостоятельной жизни, планированию и достижению максимальной самореализации в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, распределению энергии для разных этапов своей жизни.

Построение жизненной перспективы имеет свою специфику у юношей и девушек, обладающих различными социально-психологическими свойствами личности. В числе таких свойств мы рассматриваем перфекционизм, который определяется как стремление к совершенству во всех аспектах своей жизни, является одним из видов современной «культурной патологии» в рамках «культуры нарциссизма» и требует пристального изучения.

Необходимость изучения жизненной перспективы студентов-перфекционистов определяется следующим. Перфекционизм связан с выбором избегающих поведенческих стратегий (Я. О. Жербун); страхом ошибок и мотивацией избегания неуспеха (Н. V. Mun, J. C. Tran, O. C. Виндекер, К. А. Иргашева); низким уровнем мотивации самоактуализации (И. Г. Малкина-Пых); с тенденцией к откладыванию начала новой деятельности, прокрастинацией (В. Г. Маралов, К. Blankstein, G. Flett, P. Hewitt). Поэтому можно утверждать, что существует как практический, так и научный запрос на выявление жизненной перспективы личности юношеского возраста, обладающей перфекционизмом.

Основная часть. Жизненная перспектива представляет собой целостную картину будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненную перспективу К. Левин понимает как своеобразную самопроекцию человека в будущее, которая отражает всю систему его мотивов и ценностей и одновременно как бы выходит за пределы наличной мотивационной иерархии. Таким образом, в подходе К. Левина заложено начало формирования в психологии осмысления места и роли ценностно-смыслового аспекта построения перспективных планов личности [1].

Опираясь на идеи С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева и развивая их, К. А. Абульханова-Славская разрабатывает одну из концепций понимания жизненного пути личности, обладающей способностью регулировать, организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям. Она определяет жизненную перспективу как способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее [2].

Мы исходим из событийного подхода к пониманию жизненной перспективы личности (Е. И. Головаха, А. А. Кроник, В. А. Леонтьев, Д. С. Хомик). В русле данного подхода субъективная картина жизненного пути есть целостная картина будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни [3]. Ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию — регулятивную. Если человек ожидает утраты и неудачи и при этом в арсенале программных событий не находит того, что могло бы предотвратить или преодолеть последствия ожидаемых потерь, его жизненная перспектива утрачивает положительную регулятивную функцию и может дезорганизовывать поведение.

Психологи А. А. Кроник и Е. И. Головаха выделили категории прошлого, настоящего и будущего, а в качестве простейших элементов рассматривали события, их взаимосвязь и влияние друг на друга [4; 5]. По их мнению, ключевым моментом в исследовании жизненной перспективы человека являются конкретные цели и планы, с помощью которых он намерен воплотить в действительность свои жизненные ценности. Как отмечает Е. И. Головаха, жизненная перспектива — это не раз и навсегда выработанная

стратегия. Каждому качественно новому этапу жизненного пути должно соответствовать специфическое содержание перспективы, в которой одни компоненты сохраняют преемственность, а другие — отражают реальные изменения в окружающем мире и в самом человеке [4]. Психолог считает, что основой построения жизненной перспективы являются выдвигаемые личностью цели, выстроенные планы и ценностные ориентации, программируемые и ожидаемые события [1]. Рассматривает цель как ведущую составляющую жизненной перспективы личности Т. А. Казакевич [1].

Таким образом, разводя понятия временной и жизненной перспективы, мы можем определить жизненную перспективу как самопроекцию человека в будущее, которая отражает всю систему его мотивов, стремлений, планов, проектов и ценностей, исходящих из опыта его прошлого и упорядоченных относительно его временной оси. В то же время, давая определение временной перспективе, мы говорим о ней как о способности личности организовывать свои воспоминания и предвосхищать будущее.

Таким образом, исследуя жизненную перспективу, мы будем рассматривать личностные характеристики человека, как основу для планирования и создания картины его будущего, в отличие от временной перспективы, которая опирается на прошлый и настоящий социальный опыт человека, помогающий ему составить картину своего будущего. Содержание жизненных перспектив составляет совокупность планируемых и ожидаемых в будущем событий, которые и делают представление о будущем организованным. Построение жизненной перспективы личности может определяться не только объективными факторами, но и субъективными. К их числу можно отнести социально-психологические свойства личности, среди которых мы обратились к изучению перфекционизма.

На современном этапе исследования существуют попытки представить модели перфекционизма с учетом научных подходов. В работе В. А. Ясной и С. Н. Ениколопова проанализированы психоаналитические, бихевиоральные, когнитивные модели перфекционизма [6].

Так, в психоаналитическом направлении (Е. Т. Соколова, Б. Сороцкий, К. Хорни, Х. Кохут) выделено два типа перфекционизма: невротический и нарциссический. Невротический перфекционизм — реакция на требования давящего «Сверх-Я». Его функция состоит

в защите от чувства вины и обретение любви дифференцированных объектов. Нарциссический перфекционизм — своеобразная попытка соответствовать грандиозному образу «Я» с целью избежать стыда и потери восхищения плохо дифференцируемых «Я-объектов». Его функция — восстановление/поддержание неустойчивых репрезентаций «Я» и объекта. Таким образом, нарушение самооценки может рассматриваться как причина перфекционизма, а не его следствие [7].

Для бихевиористских моделей (А. Бергман, Р. Оуэнс, Д. Слейд) характерно, что перфекционизм рассматривается в терминах ожидаемых последствий. В рамках данного направления описаны позитивный и негативный перфекционизм. Позитивный перфекционизм возникает в результате связи позитивного подкрепления с предшествующим перфекционистским поведением. Негативный перфекционизм сопряжен с негативными подкреплениями [6].

К когнитивным моделям перфекционизма относят ряд одномерных и многомерных моделей. В настоящее время в зарубежной психологии среди многомерных достаточно популярны модели Р. Слейни, Р. Фроста, Г. Флетта, П. Хьюитта и др. [8].

В модели Р. Фроста впервые описаны как негативные, так и положительные формы перфекционизма. Выделено шесть составляющих перфекционизма: личные стандарты выполнения деятельности, беспокойство по поводу ошибок в действиях, родительские ожидания и критика (тенденция считать, что родители ставят им слишком сложные цели и слишком критичны), сомнение в совершенных действиях (склонность чувствовать, что задуманное не сделано удовлетворительно) и организованность (сосредоточенность на важности и необходимости порядка). Ученый отмечал родительские ожидания и родительскую критику как отдельные, независимые, хотя и часто связанные между собой составляющие перфекционизма [6].

Можно сделать следующие выводы: перфекционизм описывает стремление личности к самосовершенствованию; проявления перфекционизма могут быть как позитивными (установление высоких планок и достижение их), так и негативными (стремление к совершенству идет вразрез с психическим и физическим здоровьем); патологический и нормальный перфекционизм

различаются по мотивационным, когнитивным, аффективным и поведенческим критериям.

Исследование проходило на базе Барановичского государственного университета. Выборку исследования составили 112 студентов I—III курсов (59 девушек и 53 юноши в возрасте от 17 до 20 лет).

Методики исследования: дифференциальный тест перфекционизма А. А. Золотаревой; морфологический тест жизненных ценностей В. П. Сопова и Л. В. Карпушина (изучение ценностной составляющей жизненной перспективы); индекс жизненной удовлетворенности Н. В. Паниной (изучение жизненных целей как составляющей жизненной перспективы); тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ), адаптированный И. Н. Никольской.

Для определения взаимосвязи между структурно-содержательными характеристиками жизненной перспективы и перфекционизмом студентов нами был проведен регрессионный анализ. Была вычислена множественная линейная регрессия с использованием прямого пошагового метода, что обусловило автоматическое включение в эмпирические модели только значимых переменных из числа составляющих жизненной перспективы, которые наиболее тесно связаны с перфекционизмом студентов.

Рассмотрим результаты регрессионного анализа для компонентов жизненной перспективы (методика «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности», адаптированная И. Н. Никольской), с одной стороны, и уровня нормального перфекционизма (методика «Дифференциальный тест перфекционизма» А. А. Золотаревой) — с другой.

Установлена прямая связь уровня нормального перфекционизма и креативности ($\beta = 0,18$, $p = 0,09$), устойчивого профессионального интереса ($\beta = 0,15$, $p = 0,14$), склонность к риску ($\beta = 0,10$, $p = 0,26$).

Это характеризует студента-перфекциониста как человека творческого, интересующегося новыми подходами в обучении, сохраняющего заинтересованность в получаемой профессии, обладающего повышенной склонностью к риску, заинтересованного в новых впечатлениях.

Рассмотрим результаты регрессионного анализа для компонентов жизненной перспективы (методика «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности», адаптированная И. Н. Никольской), с одной стороны, и уровня патологического перфекционизма

(методика «Дифференциальный тест перфекционизма» А. А. Золотаревой) — с другой.

Выявлена прямая связь между уровнем патологического перфекционизма и устойчивым профессиональным интересом ($\beta = 0,18$, $p = 0,06$), а также обратные связи с четкостью целей ($\beta = -0,25$, $p = 0,01$) и лидерством ($\beta = -0,22$, $p = 0,02$). Несмотря на устойчивые профессиональные интересы и стремление совершенствоваться в выбранной профессии, студентам с высокими уровнями патологического перфекционизма трудно ставить четкие цели, планировать. Они являются ведомыми, зависимы от чужого мнения.

Проанализируем характер взаимосвязи патологического перфекционизма (методика «Дифференциальный тест перфекционизма» А. А. Золотаревой) и сфер реализации ценностной составляющей жизненной перспективы учащихся (методика «Морфологический тест жизненных ценностей» В. П. Сопова и Л. В. Карпушина). Исходя из результатов, мы можем отметить прямую связь этого вида перфекционизма и значимости образовательной сферы жизни ($\beta = 0,15$, $p = 0,29$) и сферы увлечений ($\beta = 0,14$, $p = 0,14$). В то же время патологический перфекционизм имеет обратную взаимосвязь с сферами профессиональной ($\beta = -0,10$, $p = 0,28$), семейной ($\beta = 0,33$, $p = 0,02$) и общественной жизни ($\beta = 0,12$, $p = 0,22$). Таким образом, студентам, для которых характерен патологический перфекционизм, свойственно стремление к повышению уровня своей образованности, получение новых знаний, но не ориентированность этих знаний на сферу профессиональной деятельности, в которой они не заинтересованы. Для них высоко значимы увлечения и хобби, которым они посвящают большую часть времени, и мало значимы проблемы жизни общества, семьи с социума в целом. Они не вовлечены в общественно-политическую жизнь.

Студентам с патологическим перфекционизмом не характерно стремление к достижениям ($\beta = -0,12$, $p = 0,19$). Им трудно ставить определенные жизненные задачи и достигать их в короткие сроки. Они зависимы от чужого мнения.

Патологический перфекционизм (методика «Дифференциальный тест перфекционизма» А. А. Золотаревой) также имеет обратную связь и с общим фоном настроения ($\beta = 0,26$, $p = 0,004$), интересом к жизни ($\beta = -0,09$, $p = 0,3$) (методика «Индекс жизненной удовле-

творенности» Н. В. Панина). Мы можем говорить, что студенты, для которых характерен высокий уровень патологического перфекционизма, склонны к пессимизму, не проявляют энтузиазма по отношению к повседневным занятиям.

Заключение. Для студентов с высоким уровнем нормального перфекционизма свойственен высокий уровень сформированности жизненной перспективы. Личностными предикторами их жизненной перспективы выступают: креативность, склонность к риску, устойчивость профессионального интереса. Ценностная составляющая жизненной перспективы у них представлена значимыми в высокой степени ценностями «духовное удовлетворение» и «собственный престиж», и значимой в низкой степени ценностью «развитие себя». Целевая составляющая жизненной перспективы характеризуется пониженным фоном настроения, адресованного будущему. В низкой степени в жизненной перспективе представлены события, связанные с проявлением активности в сфере общественной жизни.

Для студентов с высоким уровнем патологического перфекционизма свойственен низкий уровень сформированности жизненной перспективы. Личностными предикторами их жизненной перспективы выступают: устойчивый профессиональный интерес, низкая четкость целей, склонность к зависимости от других людей (ведомость). Ценностная составляющая жизненной перспективы у них представлена значимой в низкой степени ценностью «стремление к достижениям». Целевая составляющая жизненной перспективы у них характеризуется заниженным фоном настроения и слабым интересом к будущей жизни. Событийная составляющая жизненной перспективы представлена, прежде всего, событиями, имеющими отношение к таким жизненным сферам, как общественная жизнь и сфера увлечения. Обращает на себя внимание представленность в жизненной перспективе данных студентов событий будущего, имеющих отношение практически ко всем жизненным сферам. Это отражает отсутствие четкой направленности личности, обладающей патологическим перфекционизмом, на предпочтение конкретных сфер самореализации в будущем.

Список цитируемых источников

1. *Ральникова, И. А.* Перестройка жизненных перспектив человека в контексте переломных событий: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / И. А. Ральникова. — Томск, 2012. — 39 с.
2. *Абульханова-Славская, К. А.* Жизненные перспективы личности / К. А. Абульханова-Славская ; под общ. ред. Е. В. Шороховой. — М. : Наука, 1987. — 259 с.
3. *Головаха, Е. И.* Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. — М. : Москва, 1984. — 232 с.
4. *Головаха, Е. И.* Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб. : Речь, 2001. — 246 с.
5. *Кроник, А. А.* Психология человеческих отношений / А. А. Кроник. — Дубна : Феникс, 2008. — 224 с.
6. *Ясная, В. А.* Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В. А. Ясная, С. Н. Ениколопов // *Вопр. психологии.* — 2007. — № 4. — С. 157—168.
7. *Гараян, Н. Г.* Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04 / Н. Г. Гараян ; МГУ. — М., 2010. — 42 с.
8. *Юдеева, Т. Ю.* Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Т. Ю. Юдеева ; МНИИП. — М., 2007. — 23 с.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2017

УДК 159.922.1

Т. Е. Яценко

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

А. В. Гилько

Средняя школа № 2 г. Солигорска, Солигорск, Беларусь

СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ АУТОВИКТИМНОЙ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье актуализирована проблема дисфункциональных стилей родительского отношения. Обозначено понимание стиля родительского отношения как психологического феномена. Обоснована высокая вероятность психологической виктимизации детей, воспитывающихся виктимными родителями, и формирования у них склонности к виктимному поведению. Представлены результаты эмпирического изучения