

В целом увеличение финансовой грамотности можно достичь такими инструментами:

- 1) получение человеком самообразование, то есть гражданин начинает лично интересоваться основами финансовой грамотности, анализировать специальную литературу, консультироваться со специалистами;
- 2) разрабатываемые государством специализированные программы, которые позволят помочь населению изучить азы грамотности в финансовой среде через специальные ресурсы, позволяющие, имея доступ в интернет, находить необходимые данные;
- 3) наличие специализированных учреждений по обучению финансовой грамотности населения — образовательные колледжи, институты и университеты.

В рамках данных инструментов разрабатываются специальные методические рекомендации по изучению финансовой грамотности для различных групп населения:

- ученики средних образовательных учреждений;
- студенты высших образовательных учреждений;
- работающее население.

На региональном уровне государство проводит разного рода олимпиады, лекции от специалистов в финансовой среде, конференции, которые играют значимую роль в увеличении знаний в области финансов. Помимо этого, государство за счет разного рода рекламы проводит пропаганду финансовой грамотности, говоря о ее значимости для абсолютно любого человека.

Таким образом, финансовая грамотность как основа экономической безопасности играет значимую роль. Быть финансово грамотным быть важно и к тому же престижно, так как начальники при приеме на работу также обращают внимание на знания в материальной сфере у сотрудников. К тому же, обладая хорошим запасом знаний в финансовой среде, каждый гражданин обеспечивает целостность экономической системы государственной казны.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, могут быть сделаны выводы о том, что понятие финансовой безопасности настолько же широкое, как и собственно толкование финансов как системы экономических отношений, которые возникают в процессе создания и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Кроме того, финансовая безопасность является чрезвычайно сложной многоуровневой системой, образованной рядом подсистем, каждая из которых имеет собственную структуру и логику развития.

Финансово грамотное поведение населения является основой и необходимым условием обеспечения надлежащего уровня благосостояния граждан, повышения стабильности и эффективности функционирования финансового рынка, его качественной трансформации, направленных на содействие устойчивому экономическому росту.

Повышение уровня финансовой безопасности государства может быть достигнуто только в результате взаимодополняющего использования комплекса финансовых, социальных, общеполитических мер.

Список цитируемых источников

1. *Столярова, А. А.* Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / А.А. Столярова, Г.Э. Шахназарян. — 2010.
2. *Гасанов, К. К.* Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов и др.; под ред. К. К. Гасанова, Д. Д. Шалагина // — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2019. — 479 с.
3. *Герасимов, В. М.* Общественное мнение: ценности и оценки электорального поведения: Монография / В.М. Герасимов, К.А. Иваненко // — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. — 224 с.
4. *Дубков, С. В.* О роли повышения банковского сектора в финансовой грамотности населения / С. В. Дубков // Банковский вестник. — 2019. — №31 (576). — С. 7—11.

УДК 159.922.38

Д. В. Миронов

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель

Л. И. Ермакович

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТЕЙ

Введение. Формирование волевых качеств личности является важной задачей в контексте личностного и профессионального развития. Волевые качества играют ключевую роль в успехе человека в различных сферах жизни: учебе, карьере, спорте и межличностных отношениях. В условиях современного общества, где люди сталкиваются с множеством вызовов и стрессов, способность к целеустремленности и преодолению

преград становится особенно актуальной. Процесс формирования волевых качеств начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Психологи и педагоги подчеркивают важность активного включения волевых тренингов и экспериментальных подходов в образовательные практики, чтобы помочь молодежи развивать данные качества.

Актуальность темы формирования волевых качеств личности проявляется в нескольких аспектах:

Социальные вызовы: в условиях быстро меняющегося мира и повышения уровня стресса, упоминаемое качество как воля становится важным элементом успешной адаптации человека к разнообразным жизненным ситуациям. На фоне экономической нестабильности, изменяющегося рынка труда и роста конкуренции, необходимость волевых качеств значительно возрастает.

Профессиональная деятельность: во многих профессиях, особенно в сферах, требующих высокой ответственности и стрессоустойчивости (например, медицина, правоохранительные органы, руководство), волевые качества играют решающую роль. Формирование и развитие этих качеств во время обучения является актуальным для подготовки специалистов, способных эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Психологическое здоровье: волевые качества также тесно связаны с психологическим состоянием личности. Развитие энергичности, стойкости и ответственности положительно влияет на общую психологическую устойчивость и уменьшает уровень тревожности и стресса.

Образовательные практики: в образовательной системе существует значительная потребность в разработке методов и программ, направленных на развитие волевых качеств. Интеграция волевых тренингов в учебный процесс может стать эффективным инструментом для формирования надежных и активных личностей.

Таким образом, исследование и внедрение методов формирования волевых качеств личности имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Оно способствует созданию более благоприятных условий для личностного роста и развития, успешной адаптации к социальным требованиям и вызовам современного мира. Эффективные подходы в этой области могут открыть новые горизонты для формирования ответственных и целеустремленных граждан, способных уверенно двигаться к своим целям.

Основная часть. Формирование волевых качеств личности представляет собой актуальную задачу в психологии, педагогике и на практике в воспитании. Волевые качества включают в себя такие характеристики, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, способность к самоконтролю и готовность к преодолению трудностей. Теоретические подходы к этой проблеме можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов:

Психологический подход: воля часто рассматривается как сложная психологическая функция, связанная с мотивацией, эмоциями и сознанием. Здесь важно учитывать теории, связанные с развитием личности (например, теории Пиаже или Эриксона), которые подчеркивают значимость периодов взросления и формирования волевых качеств.

К. А. Абульханова-Славская в своей книге «Деятельность и психология личности» подчеркивает многогранность и сложность процесса формирования личности, выделяя важность волевых качеств и социальных факторов. Психологический аспект формирования личности рассматривает ее как динамическое и взаимодействующее образование, что открывает новые горизонты для изучения и практического применения в различных областях, таких как образование, психология и социология [1].

Педагогический подход: в образовании воля формируется через обучение и воспитание. Применение различных методов (семинаров, тренингов, ролевых игр) помогает развивать у обучающихся навыки волевого контроля. Важно, чтобы обучающие были вовлечены в процесс, имея возможность ставить перед собой цели и достигать их.

А. Н. Аверьянов акцентирует внимание на том, что воспитание волевых качеств личности должно быть целенаправленным процессом, в рамках которого педагоги играют ключевую роль. Педагогический подход, изложенный в ее работе, создает основу для реализации эффективных методик формирования личности, что имеет важное значение как в образовательной практике, так и в рамках формирования полноценной и устойчивой личности в обществе [2, с. 213].

Социокультурный подход: формирование волевых качеств также зависит от социокультурной среды. Семья, общение со сверстниками, общественные нормы и ценности оказывают значительное влияние на развитие личности. Разные культуры могут акцентировать внимание на различных аспектах волевых качеств.

Д. С. Алхасов подчеркивает, что социокультурный контекст является важным аспектом в теоретическом подходе к формированию личности и возникновению волевых качеств. Спортивная деятельность, как значимый элемент социальной жизни, способствует не только физическому, но и психическому развитию, взаимодействуя с культурными и социальными факторами. Понимание этого влияния важно для разработки эффективных программ и методик, направленных на воспитание полноценных и целеустремленных личностей [3, с. 123].

Нейробиологический подход: современные исследования показывают, что волевые качества имеют нейробиологическую основу. Изучение мозга и его функций (например, регулирующих механизмов преодоления сопротивления и самоконтроля) открывает новые горизонты для понимания процессов формирования воли.

В труде В. И. Андреева «Педагогика: учебный курс для творческого самоопределения» нейробиологический подход к формированию личности рассматривается в контексте взаимодействия биологических и психологических факторов. Автор подчеркивает, что развитие личности не может быть понято без учета нейробиологических процессов, происходящих в мозге и нервной системе [5, с. 315].

Проблема целеполагания и самоорганизации: важно, чтобы у личности были не только желания, но и четко сформулированные цели. Это позволяет лучше организовать свое время и ресурсы для достижения желаемых результатов, что немаловажно для формирования волевой структуры.

Ш. А. Амонашвили отмечает, что целеполагание и самоорганизация взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Четко сформулированные цели способствуют лучшему управлению временем и ресурсами, в то время как навыки самоорганизации помогают достигать поставленных целей, обеспечивая при этом устойчивость и адаптивность личности в различных ситуациях [4, с. 426].

Заключение. Рассмотренные подходы могут быть интегрированы в единую систему, способствующую более полному пониманию процессов, лежащих в основе формирования волевых качеств. При этом практическое применение теории будет зависеть от конкретных условий и контекста, в котором осуществляется воспитание и обучение.

Список цитируемых источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Наука, 1980. — 335 с.
2. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. — М. : Политиздат, 1985. — 263 с.
3. Алхасов, Д.С. Преподавание уроков физической культуры / Д. С. Алхасов. — М. : МГОУ, 2013. — 178 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. — Минск : Университетское, 1990. — 560 с.
5. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого самоопределения: 2-е изд. / В.И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.

УДК 376

Ф. Д. Мышко

Установа адукацыі «Трабская сярэдняя школа Іўеўскага раёна», Барановічы, Рэспубліка Беларусь

*Навуковы кіраўнік
І. І. Захарэвіч*

ТЫПАЛОГІЯ І АСАБЛІВАСЦІ МЯНУШАК І «ВУЛІЧНЫХ ПРОЗВІШЧАЎ», ПАЧУТЫХ У АГРАГАРАДКУ ТРАБЫ ІЎЕЎСКАГА РАЁНА ГРОДЗЕНСКОЙ ВОБЛАСЦІ

Уводзіны. Хто хоць раз з нас тут прысутных не цікавіўся, адкуль з’явіліся яго імя, прозвішча, імёны яго бацькоў, бабуль і дзядуль, назва яго малой радзімы? Знайсці адказ на падобныя пытанні, як сведчаць нашы назіранні, бывае і не заўсёды так проста. Вось таму мы і вырашылі даследаваць мянушкі і «вулічныя прозвішчы», якія існавалі ў асяроддзі жыхароў нашай малой радзімы ў апошнія тры дзесяцігоддзі мінулага стагоддзя. Значную дапамогу нам у працы па вырашэнню гэтага пытання аказаў настаўнік нашай школы Захарэвіч Іван Іванавіч, які ў свой час прымаў удзел у працы рэспубліканскага форуму краяведаў нашай краіны.

Мэта нашага даследавання: выявіць асаблівасці, якія існавалі паміж мянушкамі і «вулічнымі прозвішчамі» ў аграгарадку Трабы Іўеўскага раёна Гродзенскай вобласці ў апошнія тры дзесяцігоддзі XX стагоддзя; класіфікаваць дадзеныя ўласныя назвы, сабраныя ў аграгарадку Трабы Іўеўскага раёна Гродзенскай вобласці ў апошнія тры дзесяцігоддзі XX стагоддзя.

Задачы нашага даследавання: правесці лексіка-семантычны аналіз мянушак і «вулічных прозвішчаў» жыхароў аграгарадка Трабы Іўеўскага раёна Гродзенскай вобласці ў апошнія тры дзесяцігоддзі XX стагоддзя; класіфікаваць мянушкі і «вулічныя прозвішчы» жыхароў аграгарадка Трабы Іўеўскага раёна Гродзенскай вобласці ў апошнія тры дзесяцігоддзі XX стагоддзя.

Аб’ект даследавання: вусная мова жыхароў аграгарадка Трабы Іўеўскага раёна Гродзенскай вобласці ў апошнія тры дзесяцігоддзі XX стагоддзя.

Прадмет даследавання: мянушкі і «вулічныя прозвішчы» жыхароў аграгарадка Трабы Іўеўскага раён Гродзенскай вобласці ў апошнія тры дзесяцігоддзі XX стагоддзя.

Практычную значнасць нашай працы мы бачым у тым, што ў ёй мы паспрабавалі паказаць некаторую асаблівасць мовы жыхароў нашай маалой радзімы ў апошнія тры дзесяцігоддзі мінулага стагоддзя.

Асноўная частка. Усім вядома, што сярод навукоўцаў не існуе адзінага падыходу да класіфікацыі мянушак і «вулічных прозвішчаў», якія сустракаліся і сустракаюцца сярод вясковых жыхароў нашай краіны. Схема семантычных груп, якую ў свой час прапанаваў У. Ліпскі, была намі ўзята за аснову даследавання таму, што яна, на нашу думку, найбольш адпавядае характарыстыцы мянушак і «вулічных» імёнаў, якія нам сустрэліся ў ходзе даследавання [1].

Тэматычныя групы мянушак, якія намі былі вылучаны ў ходзе даследавання:

1. Мянускі, якія ўтвораны ад назваў жывёльнага свету.

«Курыца» — жанчына атрымлівала сваю мянушку таму, што ў яе сям’і было шмат дзяцей.