

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

душей профессиональной деятельности, стать высококвалифицированным специалистом. Мотивы избегания неудачи предусматривают, что студент учится, чтобы не отставать от друзей, чтобы незнакомые не считали его неспособным, неперспективным человеком, вынужден учиться, чтобы окончить университет. Конечно, преобладание мотива избегания не является желательным в подготовке студента. Наименее выраженным является мотив престижа (2,93 балла) и учебно-познавательный мотив (2,84 балла). Студенты с преобладанием мотива престижа желают быть среди лучших студентов, чтобы учебная группа была лучшей в университете, быть «на хорошем счету у преподавателей», добиться одобрения родителей и окружающих, получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество над другими. Учебно-познавательный мотив предполагает желание студента учиться, чтобы сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», им нравится учиться, чтобы быть постоянно готовым к занятиям, найти ответы на конкретные учебные вопросы, приобрести глубокие и прочные знания, заняться в будущем научной деятельностью.

Если проанализировать особенности учебной мотивации среди студентов разных курсов, то можно отметить следующее. У первокурсников наиболее выражен коммуникативный мотив, менее — мотив избегания; у второкурсников наиболее выражен мотив избегания, а наименее — учебно-познавательный. Студенты III и V курсов имеют высокий уровень развития коммуникативного мотива учебной деятельности, а самый низкий — учебно-познавательного. Мотивы творческой самореализации и коммуникативные мотивы преобладают у студентов IV курса, тогда как мотив избегания выражен у них меньше всего.

Следующим заданием для студентов было дать ответ на вопрос «Какие формы и методы обучения могут повысить учебную мотивацию современного студента?». Чаще всего студенты указывали тренинговую форму работы с применением игровых технологий, тестов, конкурсов, просмотром интересных видеофильмов, презентаций. Важное значение для студентов имеют инновационные методы преподавания, мультимедийные средства, применение интерактивных методов и технических средств обучения. Некоторые студенты говорили о возможности материального поощрения, выплаты большей стипендии, возможности для отличников стажироваться за рубежом, ведение занятий с иностранными преподавателями, свободное посещение лекций и выбор места практики.

Заключение. У всех студентов, кроме студентов II курса, преобладает коммуникативный мотив учебной деятельности. Тогда как наименьший уровень выраженности у большинства студентов (II, III и V курсов) имеет учебно-познавательный мотив. Мы считаем целесообразным применять интерактивные формы работы, которые стимулировали бы творчество, развивали креативные способности студентов. Нужно учитывать интересы и потребности обучающихся; осуществлять преподавательскую деятельность на основе дифференцированного и индивидуального подходов; подчёркивать положительные достижения каждого студента, чтобы они всегда чувствовали поддержку и понимание со стороны преподавателя; создавать ситуации успеха; поддерживать самостоятельность и инициативность; давать возможность выбора в различных ситуациях; развивать веру в себя.

Список цитируемых источников

1. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации : сб. методик. К. : Шк. Мир, 2011. 128 с.
2. Там же. С. 8.
3. Там же. С. 89.
4. Маркова, А. К., Формирование мотивов учения. М. : Просвещение, 1990. 192 с.
5. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации. С. 10.
6. Там же. С. 18.
7. Гриценко Л. И. Мотивация учебной деятельности студентов-правоведов // Наук. вестник Киевского нац. ун-та внутр. дел. 2010. № 4. С. 179—187.
8. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации. С. 18—19.
9. Коць Н. А. Мотивация профессионального самоопределения первокурсников — будущих психологов // Практическая психология и социальная работа. 2007. № 9. С. 57—60.
10. Слободян Т. Мотивация к обучению студентов специальности «Социальная работа» // Магистериум. 2008. Вып. 32. С. 73—77.
11. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации. С. 107—110.

УДК 377:159.9.07

О. В. Ежова

Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко, Кировоград, Украина

ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

Введение. Для успешной профессиональной деятельности индивидуальные качества специалиста должны соответствовать выбранной профессии. В связи с этим выделяют понятие «профессионально важные качества» (далее — ПВК) — совокупность психологических качеств личности, а также ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, определяющих успешность обучения и профессиональной деятельности.

Разработка научно обоснованного перечня ПВК для каждой профессии актуальна, поскольку позволяет эффективно проводить профориентационную работу, а также создавать модели подготовки специалистов. Данная работа посвящена исследованию по обоснованию ПВК рабочей профессии швейной отрасли «Портной».

Основная часть. Методология составления перечня ПВК портного предусматривала последовательное применение трёх методов: 1) анализа научной литературы; 2) априорного ранжирования факторов; 3) анкетирования. В рамках исследования проведён анализ объектных систем, в которых осуществляется деятельность квалифицированных портных, согласно классификации Е. А. Климова [1, с. 160]. Установлено, что в основном рабочие профессии швейной отрасли относятся к типу «человек—техника и неживая природа (Т)» [2]. Однако профессиональные обязанности портного предусматривают общение с заказчиком при обсуждении модели одежды, снятия размерных признаков, примерках. Таким образом, данная профессия имеет признаки, присущие типу «человек—человек (Ч)». При создании новых моделей одежды, отличных от типовых, портной осуществляет деятельность типа «человек—художественный образ (Х)». В результате составлен предварительный перечень ПВК рабочих швейной отрасли, состоящий из 39 факторов, объединённых в семь групп (таблица 1, графы 1—3).

Т а б л и ц а 1 — Значимость ПВК для профессии «Портной»

Группа ПВК	Шифр фактора	ПВК	Итоговый ранг ПВК (априорное ранжирование)	Средняя значимость фактора (анкетирование)
1	2	3	4	5
Исполнительно-двигательные проявления	x1.1	Точность и скорость движений, преимущественно мелких.	2	2,39
	x1.2	<i>Координация и обдуманность движений.</i>	1	2,57
	x1.3	Наличие многочисленных двигательных навыков	3	—
Познавательные процессы	x2.1	<i>Требования к вниманию, его распределению, сосредоточению, переключению.</i>	1	2,50
	x2.2	<i>Острота зрения.</i>	5	2,57
	x2.3	<i>Развитое восприятие цвета.</i>	4	2,50
	x2.4	<i>Глазомер.</i>	2	2,45
	x2.5	Требования к ощущению прикосновения, мышечной чувствительности	3	2,16
Память и мышление	x3.1	Высокие требования к памяти и мышлению.	3	2,35
	x3.2	Оперативная память и мышление.	4	2,29
	x3.3	Пространственное воображение.	2	2,37
	x3.4	<i>Практическое мышление</i>	1	2,50
Эмоции	x4.1	<i>Эмоциональная сдержанность.</i>	2	2,42
	x4.2	Стойкость в чрезвычайных ситуациях.	3	—
	x4.3	<i>Чувство ответственности</i>	1	2,57
Деловые качества и отношение личности	x5.1	<i>Способность работать самостоятельно и в коллективе.</i>	5	2,49
	x5.2	<i>Умение общаться.</i>	3	2,40
	x5.3	Языковые способности.	12	2,12
	x5.4	Гуманность.	13	—
	x5.5	<i>Аккуратность.</i>	2	2,71
	x5.6	<i>Стремление к совершенствованию своих знаний и умений.</i>	1	2,51
	x5.7	Добросовестность.	10	2,38
	x5.8	Рациональность.	7	2,39
	x5.9	Технические способности.	11	2,37
	x5.10	<i>Дисциплинированность.</i>	6	2,50
	x5.11	<i>Собранность.</i>	4	2,54
	x5.12	<i>Терпение.</i>	8	2,58
	x5.13	Способность неоднократно переделывать сделанное	9	—
Творческие особенности	x6.1	<i>Воображение.</i>	1	2,53
	x6.2	Эстетическое чувство.	2	2,39
	x6.3	Нестандартное мышление.	4	2,14
	x6.4	<i>Фантазия.</i>	5	2,46

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
	x6.5	Гибкость мышления.	3	2,26
	x6.6	Чувство красивого.	6	—
	x6.7	Интерес к моде	7	—
Специфические требования	x7.1	Физическая выносливость.	2	2,36
	x7.2	Абсолютная безошибочность действий.	1	2,32
	x7.3	Умение осуществлять экстренные действия.	3	—
	x7.4	Высокая личная ответственность за свои действия по управлению системой	4	2,39

Организация исследования. Для уточнения составленного по результатам теоретического исследования списка ПВК на следующем этапе проведён отборочный психологический эксперимент — априорное ранжирование факторов методом экспертного опроса. Группе из пяти экспертов было предложено определить ранг каждого фактора — место, которое, по их мнению, занимает данный фактор по влиянию на успешность специалиста. Самому значимому фактору присваивается ранг 1, следующему — 2 и т. д. В анкету были включены четыре профессии швейной отрасли: швея [3], портной, закройщик, оператор швейного оборудования. Результаты априорного ранжирования обработаны методами математической статистики. Для каждого фактора определены: сумма рангов, сумма квадратов отклонений от среднего ранга, итоговый ранг. Для оценки согласованности экспертов определены коэффициенты конкордации и критерий χ^2 . Итоговые ранги факторов, определённые с уровнем значимости $\alpha = 0,05$, приведены в таблице 1 (графа 4). По итогам априорного ранжирования из перечня ПВК всех четырёх профессий, включая портного, исключены семь факторов с низкими рангами. В таблице (графа 5) напротив этих факторов поставлен прочерк.

На втором этапе проведено анкетирование четырёх категорий респондентов: учащихся и педагогов профессионально-технических учебных заведений, а также представителей работодателя (швейных предприятий) и выпускников системы профессионального технического образования, работающих по специальности 3—5 лет. Респондентам было предложено оценить важность каждого из 32 факторов для обучения и профессиональной деятельности по шкале: 3 — очень важно, 2 — важно, 1 — не важно, 0 — не нужно. Анкету по специальности «Портной» заполнили 452 респондента. Результаты анкетного опроса обработаны с использованием методов математической статистики как описательной, так и индуктивной. Для каждого фактора определены такие показатели: количество оценок 0, 1, 2, 3; средняя значимость фактора; среднеквадратическое отклонение; ошибка среднего арифметического; ошибка среднеквадратического отклонения; показатель точности. Полученная в результате обработки данных средняя значимость факторов приведена в графе 5 таблицы. Показатель точности при этом не превысил 3%, что свидетельствует о возможности переноса результатов, полученных при анализе выборки, на всю генеральную совокупность.

Принято решение включить в модель профессии «Портной» те наиболее значимые факторы, которые по результатам анкетирования получили средний балл — 2,40 и выше. В графе 3 таблицы они выделены *шрифтом*.

Заключение. В результате проведённого исследования получен перечень из 17 ПВК для профессии «Портной», объединённых в шесть групп: исполнительно-двигательные проявления, познавательные процессы, память и мышление, эмоции, деловые качества и отношение личности, творческие особенности. Полученный перечень может быть использован как в профориентационной работе, так и при построении моделей подготовки квалифицированных рабочих.

Список цитируемых источников

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
2. Ежова О. В. Установлення вимог до особистісних якостей кваліфікованого робітника // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наукових праць. Кривий Ріг: ДВНЗ КНУ, 2014. Вип. 43. С. 167—172
3. Ежова О. В. Обґрунтування вимог до особистісних якостей кваліфікованої швачки // Професійна освіта: проблеми і перспективи / ІШТО НАПН України, О. В. Ежова. К.: ІШТО НАПН України, 2015. Вип. 9. С. 12—19.