

салфеток, тарелочек, куманцов, кувшинов, горшков, ваз, керамических игрушек) воспитатель приводит информацию об их значении для сохранения здоровья человека, правильном питании.

Труд в современных учреждениях дошкольного образования тоже является важной составляющей формирования ценностного отношения к здоровью. Основными видами детского труда являются самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной (художественный) труд. Все они имеют определённые возможности для решения важных воспитательных задач. Воспитательное значение *самообслуживания* состоит в направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей самого ребёнка, таких как питание, умывание, уход за волосами и полостью рта, одевание, раздевание, уборка постели. У детей постепенно формируются умения видеть результат труда, устанавливать связь между целью, трудовыми действиями и конечным результатом. Во время выполнения этих действий педагог обязательно должен подчеркивать значение данных действий для поддержания и улучшения здоровья.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Совместная продуктивная деятельность может проводиться как на занятиях, так и в повседневной жизни. Приготовление элементарных блюд необходимо сопровождать рассказами о соблюдении чистоты рук, орудий труда и одежды во время приготовления пищи. Создание игровых ситуаций, привлечения игровых методов и приёмов усилит заинтересованность детей. Поощрение с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей, оценка результатов проделанной работы, анализ конкретных общественно значимых поступков нужно проводить эмоционально, с восторгом. Дети могут помогать готовить чай, чистить неострыми ножами варёные овощи и готовить из них различные салаты и бутерброды, лепить вареники, изготавливать печенье. Особенно интересной является работа по изготовлению праздничных, сказочных блюд. Так, варёное яйцо можно оформить в виде снеговика, совы, мышки, приготовить салат «Подсолнух», салат с украшением в виде жука-солнышка из помидора.

*Труд в природе* также доступен детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить цветы, овощи, его результаты конкретные и понятные, однако отдалённые во времени. Формирование ценностного отношения к здоровью является одним из условий проведения такой работы. Детей следует приучать к безопасному поведению, соблюдению чистоты, особенно рук. Также необходимо сообщать о пользе выполняемых действий для здоровья.

Целью *ручного (художественного) труда* детей является изготовление изделий из бумаги, картона, ткани, солёного теста, природных и бросовых материалов, игрушек-самоделок, поздравительных открыток, ёлочных украшений, персонажей и декораций кукольного театра, букетов из засушенных растений, ковриков для кукол, салфеток, подарков, атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. п. Воспитатель не должен упускать возможности в формировании ценностного отношения к здоровью во всех случаях. Так, при изготовлении термометров для игры «Больница» он объясняет о назначении этого предмета, о значении показателя при определении состояния организма.

**Заключение.** Совместная продуктивная деятельность является чрезвычайно эффективным средством для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью. Она позволяет во время занятий и других видов деятельности, таких как труд, самостоятельная художественная деятельность, сформировать сознательное систематическое соблюдение правил здорового образа жизни. Дальнейшие перспективы исследования видим в исследовании проблемы формирования здорового образа жизни в разных видах игр.

#### Список цитируемых источников

1. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд, испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.

УДК 373.2

**Бальцевич Вероника Сергеевна**

*Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
Могилёв, Республика Беларусь, krawzowa\_nika@mail.ru*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

В статье рассматривается проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется возможностям игровых образовательных ресурсов в формировании основ безопасной жизнедеятельности в различных жизненных ситуациях.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; дети дошкольного возраста; игровые образовательные ресурсы.

## **SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME EDUCATIONAL RESOURCES**

The article deals with the problem of formation of the basics of life safety of preschool children. Special attention is paid to the possibilities of game educational resources in the formation of the foundations of safe life in various life situations.

**Key words:** life safety; preschool children; game educational resources.

**Введение.** В последнее десятилетие в систему дошкольного образования активно внедряются информационно-коммуникационные технологии как один из эффективных способов передачи систематизированных знаний об окружающем мире, что развивает у детей интерес к обучению, воспитывает у них самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет дошкольникам развиваться в духе современности, даёт возможность качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективность.

Данные технологии предоставляют широкие возможности для работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Они позволяют создавать различного рода интерактивные задания, дидактические игры, мультимедийные презентации, видеосюжеты, ролики, слайд-шоу, электронные лэпбуки, которые педагог учреждения дошкольного образования может самостоятельно разработать с помощью программ SMART Notebook, Microsoft PowerPoint, VideoPad, Movavi Video.

Наше исследование направлено на изучение особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, более пристальное внимание уделяется педагогическим возможностям игровых образовательных ресурсов в работе с детьми 5—6 лет.

Цель исследования — теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игровых образовательных ресурсов.

Задачи исследования: определить содержание понятия «игровой образовательный ресурс», выявить специфику и закономерности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей 5—6 лет с использованием игровых образовательных ресурсов, определить педагогические условия и разработать научно-методическое обеспечение формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста на игровой основе, оценить эффективность комплекса педагогических условий формирования основ безопасности жизнедеятельности детей 5—6 лет с использованием игровых образовательных ресурсов.

**Основная часть.** Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, обусловленной объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Данной проблеме посвящены работы Н. Авдеевой, В. Петровского, Р. Стеркиной, Т. Загвоздкиной, И. Кононовой, в которых представлены занятия по основам безопасности дошкольников, раскрыты формы работы с детьми по безопасности на дорогах, по пожарной безопасности, по безопасному поведению дома.

Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни. Задачей педагогов и родителей является подготовка ребёнка ко встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями, предоставление воспитаннику необходимых знаний о существующих опасностях, обучение их своевременному распознаванию, сдерживанию и уменьшению рисков.

Для дошкольников безопасность жизнедеятельности — это не просто сумма усвоенных знаний, но умение правильно вести себя в различных ситуациях. Под безопасностью жизнедеятельности детей дошкольного возраста мы понимаем процесс формирования определённой системы представлений и умений, направленной на стимулирование и развитие у дошкольников потребности в осуществлении постоянного контроля за своим поведением в различных жизненных ситуациях, а также на формирование осознанно правильного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности.

Содержание знаний по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста определено требованиями учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь в разделе «Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника» (компонент «Безопасность жизнедеятельности») [1].

В соответствии с программой у детей формируют представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице.

Для эффективной реализации содержания безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста необходимо создание определенных условий, к которым можно отнести:

- комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам; атмосфера душевного тепла и эмоционального благополучия детей;

- пространственно-предметное окружение, построенное на принципе истинной красоты; создание в группах уголков безопасности, оснащённых разнообразными игровыми пособиями, художественной литературой, альбомами для рассматривания, детскими журналами, моделями пожарной техники, машин специального назначения, которые дети активно используют в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности;

- игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей: разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности (альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба 101, 102, 103», «Спичка-невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» и др.);

- тесное взаимодействие педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума;

- деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно опознавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира; обеспечивающих передачу социального опыта, сопереживания, овладения умением проявлять своё отношение к происходящему и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях, быть самостоятельным в познании мира [2, с. 199].

Дети дошкольного возраста развиваются в различных видах деятельности: общении, игровой, учебной, трудовой, художественной, познавательно-практической деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть использован для обучения детей безопасному поведению. Организацию обучения следует строить на принципе информативности и с учётом чувственных особенностей детей дошкольного возраста, которые не любят строгие назидания, нравоучения и предупреждения.

Эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая тем самым непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений. Игра для дошкольника — способ познания окружающего мира. Она помогает детям получить новые знания, закрепить уже имеющиеся, даёт им практическую модель правильного безопасного поведения дома, на улице, в природе, что имеет большое значение для полноценного развития личности ребёнка, его социализации в окружающем мире [3, с. 84].

В современных условиях развития общества в работе с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности необходимо использовать не только традиционные формы, методы и средства работы, но и новые и передовые технологии, в частности, информационно-коммуникационные технологии, которые рассматриваются как «совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере» [4, с. 113].

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой включения информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности является использование игровых образовательных ресурсов (далее — ИОР), под которыми в широком смысле слова мы понимаем средства обучения детей дошкольного возраста, разработанные и реализуемые с помощью информационно-коммуникационных технологий в игровой деятельности. В узком смысле слова в качестве ИОР могут быть использованы различные мультимедийные и интерактивные задания, разработанные с помощью программ SMART Notebook и Microsoft PowerPoint.

Игровые образовательные ресурсы сочетают в себе два аспекта: игровой и обучающий, которые реализуются посредством информационно-коммуникационного ресурса и способствуют смягчению перехода от одной ведущей деятельности к другой, в данном случае от игровой к учебной и наоборот. В отличие от традиционного обучения, на занятиях с использованием ИОР обучающие задачи ставятся не прямо, когда педагог выполняет функции обучающего лица, а косвенно — дети овладевают знаниями, играя. Обучающая задача для воспитанников «замаскирована», мотивом её выполнения является естественное желание и стремление ребёнка играть, выполнять определённые игровые действия, помогать героям и игровым персонажам. Это позволяет облегчить переход от игры к серьёзной учебной деятельности [5, с. 10].

Для эффективного использования ИОР в образовательном процессе учреждения дошкольного образования они должны соответствовать следующим дидактическим требованиям:

- соответствовать основным дидактическим принципам обучения (наглядность, научность, системность, доступность и др.): представленный в ИОР материал должен быть достоверным, идти от простого к сложному, что позволит сформировать у дошкольников систему представлений и умений; материал и задания должны сопровождаться наглядностью, учитывая тип мышления дошкольников — наглядно-образный);

- реализовывать интерактивное взаимодействие: интерактивность позволяет осуществлять «учебный диалог», одним из косвенных участников которого является средство информационных технологий (компьютер, планшет, мобильный телефон, интерактивная доска), а вторым, активным, — воспитанник. Игровые образовательные ресурсы взаимодействуют с детьми посредством опосредованного руковод-

ства педагога, который задаёт им вопросы, предлагает участвовать в ходе событий, происходящих на экране компьютера, выбирает траекторию изучения предлагаемого материала;

– способствовать формированию умений и навыков работы с информацией: в ИОР можно включать задания из других образовательных областей учебной программы дошкольного образования (например, в ИОР по образовательной области «Ребёнок и природа» включать задания математического содержания);

– иметь временные ограничения: представленные в ИОР задания должны быть разработаны таким образом, чтобы не превышать допустимые нормы нахождения воспитанника за компьютером [5, с. 9—11].

Игровые образовательные ресурсы позволяют реализовать навигацию по изучаемому материалу, просматривая и выполняя задания в произвольном порядке, определяемом логической взаимосвязью или собственным желанием ребёнка. Кроме того, в ИОР имеется возможность использования видео, анимационного и звукового сопровождения материала, так как наличие мультимедийного контента предоставляет возможность задействовать в процессе восприятия информации зрение, слух, воображение, а интерактивные составляющие ИОР являются одним из вариантов перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, позволяя детям становиться активными субъектами образовательной деятельности [6].

Игровые образовательные ресурсы состоят из нескольких блоков, которые включают познавательную информацию и различные игровые задания. К примеру, ИОР «Правила безопасного поведения в быту» состоит из пяти блоков: «Опасные игрушки», «Найди предмет», «Маленькая хозяйка», «Лабиринт», «Загадки». Все блоки в ИОР являются активными, при нажатии на любой блок участник перемещается на соответствующий слайд для выполнения задания. В игре «Маленькая хозяйка» детям предлагается помочь девочке Тане «навести» дома порядок — расставить предметы на полки: в закрытые полки те предметы, которые несут опасность (утюг, фен, электрочайник) и с ними нельзя играть; на открытые полки — предметы, с которыми можно играть (кукла, пирамидка, книги). Для этого детям необходимо левой кнопкой мыши нажать и удерживать необходимый предмет и переместить его на соответствующую полку.

Интерактивность игровых заданий способствует лучшему усвоению и запоминанию дошкольниками основных правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также формированию осознанного отношения к данной проблеме.

**Заключение.** Использование ИОР в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Их уместно применять как для формирования новых знаний и умений, так и для закрепления и систематизации уже знакомых детям знаний и понятий.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. — 384 с.
3. Комарова, И. А. Педагогические возможности игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, В. С. Бальцевич // Дет. сад от А до Я. — 2020. — № 4 (106). — С. 82—89.
4. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста : межвуз. сб. науч. тр. — Н. Новгород : НГЛУ, 2003. — С. 126.
5. Бальцевич, В. С. Игровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании: дидактические требования / В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов XI Науч.-практ. семинара, Барановичи, 26—27 марта 2020 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2020. — С. 9—11.
6. Морозова, И. В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И. В. Морозова // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании : IX Всерос. науч.-практ. конф. «ИТО-Марий Эл-2012». — Марий Эл, 2012.

УДК 378

Гайкевич Наталья Юрьевна

Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь,  
mozdcrr@mail.gomel.by

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы руководителя физического воспитания государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря» по использованию нестандартного оборудования при формировании двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты работы свидетельствуют о том, что выполнение упражнений с пособиями и дидактическим инвентарем повышает интерес у воспитанников к занятиям, улучшает качество выполнения упражнений, способствует формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия.

**Ключевые слова:** двигательная активность; нестандартное оборудование; спортивный инвентарь.