

взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с воспитанниками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством) [6].

Учреждения дошкольного образования должны придерживаться определённых методических рекомендаций при реализации инклюзивного образования [7]: в распоряжении родителей и сотрудников должно быть чёткое объяснение инклюзии в доступной программной форме; обеспечить процесс участия всех детей в основных мероприятиях учреждения; регулярно проводить собеседования и консультации с родителями для того, чтобы их мнение учитывалось при организации работы учреждения; удовлетворять специальные потребности отдельных детей без подвержения их клеймению и выделению; проводить регулярные тренинги по практике инклюзии для сотрудников; адекватно подбирать и адаптировать материалы для удовлетворения специальных потребностей отдельно взятого ребёнка; обеспечивать активное участие детей в жизни учреждения (одного присутствия на мероприятиях недостаточно), так как инклюзия подразумевает и требует участия и взаимодействия.

**Заключение.** Инклюзия влечёт за собой изменения и модификацию в содержании, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов образовательного процесса. На наш взгляд, стоит вопрос о трансформации системы образования, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех воспитанников.

#### Список цитируемых источников

1. Об отдельных вопросах общего среднего образования : Декрет Президента Респ. Беларусь, 17 июля 2008 г., № 15 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2008. № 1/9885.
2. One billion people disabled, first global report finds [Electronic resource] // Guardian News and Media Limited or its affiliated companies. URL: <http://www.theguardian.com/society/2011/jun/09/billion-people-disabled-report> (date of access: 11.11.2015).
3. Всемирный доклад об инвалидности [Электронный ресурс] // ВОЗ. 2015. URL: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/report/ru/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/) (дата обращения: 07.11.2015).
4. Мельник Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ставрополь, 2012.
5. Там же.
6. Стребелева Е. А. Организационные модели дошкольного образования детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3. С. 26—33.
7. Загуменнов Ю. Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 2.

УДК 377

**О. Ю. Варвашевич**

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад»,  
аг. Жемчужный Барановичского р-на*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЖЕМЧУЖНЕНСКИЙ ЯСЛИ-САД»**

**Введение.** Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [1, с. 64]. Выдающийся философ и педагог Ж.-Ж. Руссо одним из первых предложил рассматривать данную среду как условие оптимального саморазвития личности. С. Френе считал, что благодаря ей ребёнок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребёнка. Современные белорусские учёные и педагоги (О. П. Жигар, З. В. Кощева, Т. В. Пятница) считают, что при этом насыщение окружающего пространства ребёнка должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** В государственном учреждении образования «Жемчужненский ясли-сад» с 2010 года функционирует специальная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группу посещают воспитанники от 4 до 6 лет, зачисленные на основании заключений государственного учреждения специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района» и заявлений законных представителей.

Направления развития воспитанников нашего учреждения следующие: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое.

Основное направление для специальной группы — речевое, но и остальные направления охватывают образовательные области учебной программы дошкольного образования: физическая культура, ребёнок и общество, ребёнок и природа, искусство, элементарные математические представления. Содержанием речевого развития детей является совершенствование произносительной стороны речи, формирование умений пользоваться лексико-грамматическими средствами языка, развитие связной речи, формирование культуры речевого общения, обучение грамоте.

Все направления реализуются через программу для специальных учреждений дошкольного образования «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [2].

Для осуществления качественного образовательного процесса в специальной группе важную роль играет организация предметно-развивающей среды, при создании которой учитываются следующие принципы: активности, самостоятельности, творчества, позволяющие осуществлять совместное создание окружающей среды взрослым и ребёнком; динамичности, который позволяет трансформировать пространство с большим разнообразием предметного наполнения; гибкого зонирования, дающий возможность детям заниматься разными видами деятельности одновременно, не мешая друг другу; учёта половых и возрастных различий детей, благодаря которому осуществляется гендерный подход и удовлетворяются потребности всех детей разного возраста; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, позволяющий обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка, развитие его положительного самоощущения.

Работая над созданием среды в специальной группе, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей, а также те особенности речи, которые выявлены у воспитанников. В своей работе с детьми используем личностно ориентированный подход общения и придерживаемся правила следующего: «Не рядом, не над, а вместе».

Первое представление о жизни группы складывается в раздевалке, где находится родительский уголок, из которого родители получают информацию о распорядке дня, расписании занятий с обязательным указанием темы недели, знакомятся с рекомендациями учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Много интереса у родителей вызывает замок «Наше творчество» и лестница «Лепка», где выставляются продукты деятельности воспитанников. С интересом родители наблюдают за тем, какой информацией пополняется уголок «Дерево благодарности», где помещаются благодарности родителям за участие в жизни группы (конкурсы, оформление группы к праздникам, изготовление гербов семьи, сбор макулатуры, участие в утренниках и днях здоровья).

Заходя в группу, дети попадают в «Страну эмоций». Они приветствуют друг друга и взрослых, закрепляя основные эмоции, определяют своё настроение сегодня. В этом им помогает зеркало и Мишутки-Чупа-чупсы, которые располагаются на стене.

Изобразительная деятельность является важным средством всестороннего развития личности, способствующим умственному, нравственному и эстетическому воспитанию дошкольников, развитию их творческой активности. Для реализации этих задач в группе организован «Центр художественного творчества». Помимо художественного материала в центре размещены изделия декоративно-прикладного искусства, иллюстрационный материал, репродукции картин, портреты известных художников, альбом с образцами различных жанров искусства, игры на развитие творческого потенциала, оборудование для нетрадиционного рисования (ватные палочки, штампики, трафареты). Работая в этом центре, воспитанники совершенствуют мелкую моторику рук и, следовательно, развивают речь. Результаты детской деятельности размещаются в раздевалке.

«Математический центр» — это специально отведённое место, которое оснащено играми разной тематики и пособиями. Пространство центра организовано таким образом, чтобы у детей был свободный доступ к находящимся там материалам. Дошкольникам предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать игру, которая им интересна, или пособие математического содержания и заниматься индивидуально или вместе с другими детьми. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности на занятиях мы применяем магнитные доски, счётные палочки, счётный материал, обучающую литературу, математические игры. В оформлении уголка используется многочисленный наглядный материал. «Хозяевами» центра являются Цифрик, Фигурка и Котик-математик. Играя в этом центре, ребята совершенствуют звукопроизношение в счёте, считалочках, диалогической речи.

Центр «Уголок природы и исследований» служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития воспитанников. В центре подобраны и правильно размещены растения, требующие разных способов ухода, а также необходимое оборудование: передники, лейки, щёточки, метёлочки, палочки для рыхания, пульверизаторы. Здесь хранятся детские поделки из природного материала, природные экспонаты, икебаны, гармонично размещившиеся на полках. С подгруппой детей здесь проводятся наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Прививая любовь к растениям, окружающей природе, мы учим ребят строить логические цепочки.

«Детские книги ищутся для воспитания, а воспитание — великое дело, им решается участь человека», — говорил В. Г. Белинский [3, с. 136]. Центр «Библиотека» — это особое место в групповой комнате, где ребёнок может самостоятельно выбрать книгу по своему вкусу, спокойно рассмотреть и «перечитать» её. Встреча в уголке книги со знакомыми произведениями, любимыми героями

углубляет проникновение в авторский замысел, помогает уточнить возникшие при слушании образы, ещё раз сопережить с героями события и приключения. Внимательно рассматривая иллюстрации, ребёнок приобщается к изобразительному искусству. Все книги в библиотеке классифицированы по разделам: сказки, художественная литература, периодическая печать, энциклопедическая литература. Воспитанники, играя в библиотеке, пересказывают знакомые сюжеты, придумывают новые, развивают тем самым не только звукопроизношение, но и монологическую речь, творческое мышление и воображение.

«Уголок безопасности» включает материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам пожарной безопасности, информации о службах экстренной помощи. Этот центр интересен, в первую очередь, мальчикам. Здесь размещены необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм: всевозможные транспортные игрушки, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Имитируя звуки движения машин, сигналы скорой помощи и милиции, воспитанники практикуются в правильном звукопроизношении.

Один из главных центров — «Театральная студия». Театр — очень важный объект в развивающей среде. Именно с него должно начаться оснащение группы. Здесь дети раскрываются, знакомятся с неожиданными гранями своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Они не боятся неправильно произнести слово или фразу. Заучивая роли, дети стараются произносить их так, как показывает взрослый, а значит, правильно. Тот, кто без желания шёл в детский сад, теперь с охотой приходит в группу. В театральном уголке есть ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра. Педагоги вместе с детьми и родителями готовят костюмы, атрибуты и декорации к театральным представлениям. В специальный карман-окно выставляется афиша к новому представлению, иллюстрации к сказке. Дети — большие артисты, поэтому они с радостью участвуют в постановках и с удовольствием смотрят их.

В воспитании патриотов успешно используется центр «В гостях у Бульбаша». Этот центр формирует патриотические чувства, основанные на ознакомлении с традициями нашего народа, памятными местами, воспитывает любовь и уважение к защитникам Родины.

Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно в жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, близкими. Наша задача как педагогов, а также задача родителей — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными людьми и достойными гражданами своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

В работе мы используем разнообразные методы и приёмы патриотического воспитания с учётом психологических особенностей дошкольников. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Словарный запас воспитанников обогащается словами: «национальная одежда», «орнамент», «достопримечательности» (памятник Воину-освободителю в аг. Жемчужный, концлагерь в д. Карчево), «герои Беларуси», а также «фронт», «партизаны», «окопы», «медали», «ордена».

Мы не смогли обойтись и без центра «Здоровье». Яркий, весёлый физкультурный уголок с нестандартным дизайнерским решением и нетрадиционным оборудованием лаконично и гармонично вписывается в пространство раздевалки. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, лазание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Разучивание считалок, речёвок, стихотворное сопровождение подвижных игр позволяют добиваться чёткого звукопроизношения и развивают память воспитанников.

Центр «Архитектор» хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что контейнеры со строительным материалом легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности: сюжетно-ролевыми играми, играми-драматизациями, ручным трудом. Используя схемы построек, ребята учатся общаться, вести диалог — так формируется лексико-грамматическая сторона их речи.

В группе выделены центры сюжетно-ролевых игр: «Линия здоровья», «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Центр бытовых услуг», «Почта», «Банк», «Бистро», «Мы пассажиры», «Мы экскурсоводы», «СТО и заправочная станция». Атрибуты, используемые в сюжетно-ролевых играх, — уменьшенные копии настоящих продуктов, мебели, оборудования, приборов — помогают облегчить адаптацию воспитанников в окружающем мире, способствуют обучению их правильному поведению в общественных местах, в транспорте, на улице. Открытие заправочной станции и станции техобслуживания

привлекло внимание наших девочек, поскольку в современном мире водителей-женщин почти столько же, сколько и водителей-мужчин. И наши девочки сразу «сели за руль» и «поехали заправлять свои машины». Учебная цель достигнута: в активной речи воспитанников появились термины «бензин», «солярка», «двигатель», «коробка передач», «тормоза», «зимняя резина», «спидометр».

Здоровье ребёнка — вот о чём думают родители, отдавая его в учреждение дошкольного образования. Говоря о здоровье, мы имеем в виду не только физическое здоровье ребёнка, но и психологическое. Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому так важно в группе иметь личное пространство, благодаря которому у ребёнка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым, поскольку иногда наступает такой момент, когда необходимо уединиться. С этой целью в группе организовано место для уединения детей — центр «Спокойствие». Здесь ребята могут полистать любимую книжку или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание своего личного пространства.

Центр «Коррекционный» — самый любимый детьми центр. Ребёнок получает информацию через органы чувств, поэтому важно, чтобы к исследованию предметов, явлений и процессов было подключено как можно больше анализаторных систем, а также двигательные компоненты, что помогает развивать мелкую моторику рук и, соответственно, речь. В центре находятся развивающие игры, игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики. Также имеются зеркала, носовые платочки для проведения ежедневной артикуляционной гимнастики.

Пополнение и обновление предметно-развивающей среды не возможны без участия родителей группы. Для работы с родителями мы используем следующие формы: родительские собрания, посещение занятий, консультации, беседы, вечера вопросов и ответов, заседания круглого стола, конференции, семинары, тренинги, дни открытых дверей, семейные педсоветы, информационные стенды, тетради для выполнения домашних заданий, выставки новой педагогической и научно-популярной литературы. Участвуют родители наших воспитанников во всех мероприятиях: в праздниках (Новый год, 8 Марта, выпускной), развлечениях (День знаний, «Восеньскі кірмаш», День матери, коляды, День защитника Отечества, «За Беларусь», «День Победы»), конкурсах рисунков («Мой дом», «Самая лучшая», «Герб семьи», «Беларусь сінявокая», «Зімовы пейзаж», «Героі беларускіх казак»), выставках поделок («Осенний подарок», «Новогодняя игрушка», «Мама-рукодельница»).

**Заключение.** Предметно-развивающая среда нашей специальной группы помогает сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, полной ярких красок, обогащает их новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, развивается их активный словарь. В результате исправляется звукопроизношение, становится правильной диалогическая и монологическая речь как средство общения с окружающими людьми.

#### Список цитируемых источников

1. Новосёлова С. Л. Развивающая предметная среда : метод. рек. по проектированию вариатив. дизайн. проектов развивающей предмет. среды в дет. саду и учеб.-воспитат. комплексах. М. : Центр инноваций в педагогике, 1995.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. Минск : НИО, 2007. 265 с.
3. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений : в 13 т. М. : Изд-во АН СССР, 1956. Т. 10. С. 136—144.

УДК 376

Л. И. Герасименя

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

**Ведение.** Дошкольное образование — обязательная первичная составляющая системы образования в Республике Беларусь. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, всем детям гарантируется право на образование, а также возможность реализовать это право во всех государственных учебных заведениях независимо от пола, национальности, социального и материального положения, состояния здоровья, места проживания и других факторов [1].