

Принцип непрерывности в образовании является фундаментальным, поскольку нарушение непрерывности обучения порождает бессистемность в поддержании практических навыков, отсутствие гарантии качественной стороны.

Принцип профессиональной релевантности формирует адекватное отношение к предполагаемой профессии, стимулирует выбор учебных дисциплин и глубину их изучения.

В настоящее время возрастания конкуренции на рынке профессий актуализируется принцип социальной защищенности.

**Заключение.** Сегодня прогнозирование будущего не только в сфере профессиональной деятельности, но и в общественных отношениях осуществляется в рамках формирующегося направления «футурология», что позволяет осмыслить тенденции, риски, перспективы постиндустриального общества. Результаты прогнозов нельзя назвать единодушными. Появление таких документов, как «Атлас новых профессий», «Навыки будущего» и подобных есть руководство к действию по осмыслению и внедрению новых подходов к подготовке педагогов-инженеров и, в частности, к совершенствованию их интеллектуальной сферы.

#### Список цитируемых источников

1. *Заводчиков, Д. П.* Изменения квалификации и требований к субъекту профессиональной деятельности в цифровой экономике / Д. П. Заводчиков // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24—25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. — Екатеринбург, 2018. — С. 369—371.
2. *Шваб, К.* Четвертая промышленная революция / К. Шваб. — М. : Эксмо, 2016. — 208 с.
3. *Бахтина, О. В.* Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Бахтина. — Воронеж, 2007. — 203 л.
4. *Гончарова, Е. П.* Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. — Минск : БНТУ, 2013. — 48 с.

УДК 378.096

**Е. П. Гончарова<sup>1</sup>, Ю. С. Кротикова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет, Минск

<sup>2</sup>Учреждение образования «Барановичский государственный профессиональный лицей строителей», Барановичи

### ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА КАРЬЕРНЫЙ РОСТ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Введение.** Целью деятельности любого профессионального учреждения образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут отвечать требованиям рынка труда. Востребованность и конкурентоспособность являются показателями успешной организации образовательного процесса в учреждениях образования. Наряду с предметно-практическими знаниями и умениями, педагогам необходимо развивать и совершенствовать индивидуальные показатели обучающихся. Существует ряд показателей, негативно влияющих на развитие индивидуальных качеств человека, одно из которых — тревожность. Сегодня, в информационный век стремительно развивающихся технологий, объем знаний, умений и навыков будущих выпускников недостаточен для удовлетворения потребностей рынка труда. Карьерный рост может планировать только конкурентоспособный специалист. Последний должен быть мобильным и всесторонне развитым, способным ориентироваться в новых социальных условиях и выполнять ряд действий за пределами своей квалификации. Одной из главных задач современной профессиональной педагогики является совершенствование уровня тревожности обучающихся — будущих специалистов.

**Основная часть.** В постиндустриальном обществе стали востребованы и успешны работники, способные выстраивать транспрофессиональную (поливариативную) карьеру и быть транспрофессионалами.

В современном обществе работники вынуждены реализовывать поливариативную карьеру, концепцию которой предложил Д. Холл: карьера каждого человека уникальна и неповторима, это совокупность карьерных циклов, каждый из которых состоит из мини-стадий профессионального развития (вхождение — освоение — достижение мастерства — уход) и чередуется с короткими, но интенсивными периодами профессионального переобучения. Всё это может происходить в пространстве не одной профессии, а разных сфер деятельности, организаций и функциональных задач.

Характеристики поливариативной карьеры: ответственность за карьеру несет работник; основные ценности — свобода и развитие; высокий уровень профессиональной мобильности; высокий уровень неопределённости; критерием успеха является не уровень должности или заработная плата, а осознание психологического успеха. Как видим, успешная карьера тесно связана с уровнем индивидуального развития и, в частности, с уровнем тревожности профессионала. Карьерный рост выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, эмоциональной устойчивости, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств.

Карьерное развитие связано не только с психологическими задачами и особенностями конкретного возраста (возрастные особенности психики и личности), но и с общей стратегией жизни, осознанно или неосознанно реализуемой человеком. В случае, когда человек способен выработать такое адекватное стратегическое видение собственной жизни, он становится, по К. С. Абульхановой, субъектом жизнедеятельности, а карьера — одной из жизненных задач [1]. Сочетание реализации себя в различных сферах в соответствии с индивидуальными особенностями образует уникальный стиль жизни (Г. Олпорт). Карьера — это индивидуально осознаваемая, обусловленная изменяющимися в течение жизни взглядами, позициями, поведением и опытом, и проектируемая последовательность изменяемых жизненных целей и процесс достижения этих целей в результате трудовой и профессиональной деятельности. Карьера сопровождается занятием определенных социально-профессиональных ролей и сменой социально-профессиональных статусов [2].

Основной целью профессионального образования становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств высокообразованной личности [3]. Для развития этих качеств необходимо задействовать и совершенствовать все восемь сфер индивидуальности обучающихся: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевою, сферу саморегуляции, предметно-практическую, этическую и экзистенциальную (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Е. П. Гончарова). В совокупности эти сферы характеризуют целостность, гармоничность и разносторонность индивидуальности обучающихся. Все сферы обучающегося находятся в тесной связи друг с другом и способны к взаимному влиянию как в положительную, так и в отрицательную сторону. Эмоциональная сфера индивидуальности человека связана не только с его физиологическими реакциями, она коррелирует и с интеллектуальными его проявлениями. Доказательством тому является изучение в научной литературе таких понятий, как эмоциональная память (К. В. Гавриловец), эмоциональное восприятие на основе интуиции (Т. Э. Тютюнникова) [4].

Существует утверждение, что от степени развитости эмоциональной сферы личности зависит способность человека к «вчувствованию», соучастию, сопереживанию, эмпатии, его готовность к постижению всего многообразия бытия, широта воззрений, творческая активность. Чем ярче и острее способен человек реагировать на окружающий мир, чем доступнее для него вся сфера идей и чувств, чем богаче его внутреннее бытие, тем значительнее и уникальнее его личность, обретая в гармонии эмоции и интеллекта способность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию [5].

Эффективность современного образования может быть обеспечена при условии своевременного снижения уровня таких негативных состояний, как агрессия и эмоциональное выгорание преподавателя, тревожность педагога и обучающегося. Необходимо отметить, что сегодня педагоги-исследователи делают главный акцент не на эмоциях и чувствах (эти критерии вторичны), а основываются на таких аспектах, как тревожность и самооценка. С одной стороны, тревожность является проблемой современной цивилизации, а с другой — это негативная черта личности, которая может являться препятствием для получения и совершенствования знаний, умений и навыков.

Два вида тревожности — ситуативная и личностная — выделены Ч. Спилбергером. Ситуативная тревожность может возникнуть в ожидании возможных неприятностей и осложнений в жизни у любого человека. Иногда человек перед серьезными обстоятельствами демонстрирует инертность и безответственность (это объясняется сниженным уровнем ситуативной тревожности), что чаще всего

свидетельствует об инфантильной жизненной позиции и недостаточной сформированности самосознания. Личностная тревожность проявляется, когда человек склонен к постоянным переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, даже в тех, которые объективно к этому не располагают. Подверженный такому состоянию человек постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, которое закрепляется в процессе его развития и становления характера, влияет на формирование заниженной самооценки.

Исследуя тревожность, Ч. Спилбергер разработал шкалу, по которой проранжировал тревожность по трем уровням: высокий, умеренный и низкий. Испытывая пограничные уровни тревожности (неадекватную тревожность), обучающиеся, а в будущем специалисты, не смогут в полной мере и эффективно выполнять свои обязанности. Тревожность может вызывать чувство волнения и неуверенности в себе и своих силах, снижать уровень умственной работоспособности и отрицательно влиять на все сферы индивидуальности и профессиональную успешность. Задача преподавателя — научить обучающихся справляться с негативными состояниями и направлять их в нужное русло посредством современных методов и средств обучения.

**Заключение.** Тревожность является индивидуальной чертой личности, которая может быть результатом негативного социального опыта и стать причиной возникновения серьезных трудностей как в процессе обучения, так и в профессиональной карьере. Неадекватный уровень тревожности может дезориентировать, стать препятствием к достижению поставленных целей и сделать человека неконкурентоспособным в профессиональной среде. Преподавателю целесообразно обращать внимание на уровень тревожности обучающихся и помогать совершенствовать его в рамках образовательного процесса, что позволит повысить эффективность последнего и обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами с возможностью успешного карьерного роста.

#### Список цитируемых источников

1. *Зиннатова, М. В.* Проектирование карьеры субъектов профессиональной деятельности / М. В. Зиннатова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24—25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. — Екатеринбург, 2018. — С. 378—381.
2. *Заводчиков, Д. П.* Психология карьеры : учеб. пособие / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. — 155 с.
3. *Данакин, Н. С.* Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза [Электронный ресурс] / Н. С. Данакин, А. И. Шутенко // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15869>. — Дата доступа: 18.09.2018.
4. *Гончарова, Е. П.* Эмоциональная сфера студента в контексте педагогики индивидуальности [Электронный ресурс] / Е. П. Гончарова // Актуальные вопросы профессионального образования : тез. докл. I Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 мая 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. — Минск, 2017. — С. 74—75.
5. *Цилинко, А. П.* Педагогика искусства в развитии эмоциональной сферы личности / А. П. Цилинко // Человеческий капитал. — 2014. — № 11. — С. 62—64.

УДК 372.881.111.1

**Л. С. Гордиенко**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

## УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Введение.** Вооруженные силы продолжают играть существенную роль в международной политике. «Постоянно модернизируются средства вооруженной борьбы, теории ведения современной войны и военного искусства. В этих условиях подготовка военных кадров должна проходить на надлежащем уровне и соответствовать развитию военного искусства, вооружения и военной техники» [3, с. 8].