

КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Основные формы получения религиозного образования среди детей и подростков в Беларуси за последние два десятилетия почти не изменились — это воскресная школа и факультатив в учебном заведении светского типа. Повышая качество и уровень преподавания в них, мы худо-бедно достигаем своей цели — воспитываем новое поколение православных христиан, даём азы тех знаний, которые помогают нравственно-духовному становлению личности, осознанному воцерковлению во Христе. Наше исследование посвящено новой, широко обсуждаемой в православной среде возможности религиозного обучения — конфессиональным школам. Они предполагают совместное обучение детей одной конфессии, которые наряду с приобретением знаний общеобразовательного стандарта два-три раза в неделю посещают уроки по основам веры, участвуют в проведении богослужбной жизни Церкви.

Учебные заведения в белорусских губерниях дореволюционной России чётко разделялись по вероисповедальному принципу. После утверждения Правил о церковно-приходских школах от 13 апреля 1884 г. православные школы стали делиться на одноклассные со сроком обучения 3 года и двухклассные с пятилетним сроком обучения. Ядром учебной программы в учебных заведениях для детей православного исповедания становился Закон Божий.

Помимо церковно-приходских школ начальное образование давали школы грамотности, срок обучения в которых оговорен не был. Эти учебные заведения также находились в ведении епархиального духовенства.

Деятельность учебных заведений для детей других вероисповеданий регламентировалась Высочайшим положением от 23 июля 1844 г. о частных учебных заведениях и домашних учителях, т. е. фактически приравнивалась к частной школе.

Начальная школа в дореволюционной России, по существу, оставалась русскоязычной. Положение 1872 г. о начальных училищах установило новую систему начального образования в России. Согласно правилам, для «инородцев» (подданных неславянского происхождения) вводилось два вида *казённых* (а значит, государственных, существовавших за счёт казны) начальных училищ. Первый вид церковной школы — для детей «инославного вероисповедания» (т. е. других христианских исповеданий, включая школы римско-католической, армяно-григорианской и протестантской церквей). Второй — для татар-мусульман. За период от 3 до 6 лет обучения там давали элементарное начальное образование и обучали основам национального вероисповедания.

В подобном виде школы просуществовали до 1898 г., пока не были преобразованы в училища, объединявшие учащихся не по исключительно конфессиональному, а по национально-конфессиональному признаку.

Так, среди евреев основы элементарного образования и основы иудейской религии распространяли особые духовные начальные училища — *хедеры*, учреждаемые местным еврейским духовенством на правах частной школы. Срок обучения в хедере колебался от 7 до 10 лет.

Свой тип начального духовного училища — *mektebe* — имели и мусульмане. В течение трёх лет ученики изучали здесь арабский язык и письмо, молитвы и обряды, ключевые положения Шариата, изучали и читали Коран. Этот тип начального духовного учебного заведения находился в ведении мусульманского духовенства.

Все остальные начальные учебные заведения носили частный характер, именовались народными училищами и делились в зависимости от сроков обучения на разряды. В училищах первого или высшего разряда дети учились 6 лет; срок обучения в училищах второго разряда составлял 3 года, третьего — 1—2 года. К этому же типу можно отнести частные домашние школы, дававшие начальные азы образования, т. е. учившие читать, писать и считать.

Среди *казённых* и частных начальных учебных заведений существовали как общеобразовательные, так и ремесленные школы интернатного типа для детей-сирот при приютах, благотворительных обществах, монастырях и пр.

Обращаем внимание на то, что приходские воскресные школы относились к начальным учебным заведениям для лиц, не имеющих возможности пользоваться обучением ежедневно. В воскресных школах, открываемых по инициативе правительства, городских и сельских обществ, духовенства, частных лиц, но также подчинённых Министерству Народного Просвещения, в течение 6 лет рабочих и ремесленников обучали Закону Божию, письму, чтению как религиозных, так и светских изданий, арифметике, в некоторых случаях — церковному пению.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что во второй половине XIX — начале XX в. в белорусских губерниях, где проживало подавляющее большинство православного населения, начальное образование в основном получали в воскресных школах, а также в частных и *казённых* (государственных) учебных заведениях различных конфессий. И частные, и *казённые* учебные заведения, за исключением монастырских школ, подчинялись Министерству Народного Просвещения, их количество не удовлетворяло возрастающие нужды в обра-

зованных, просвещенных людях. Россия значительно отставала по уровню грамотности от развитых западно-европейских стран. По данным на 1913 г. четыре пятых детей школьного возраста не имели возможности получить образование. Большая часть взрослых людей в империи была безграмотна.

После революционного 1917 г. было осуществлено кардинальное преобразование системы просвещения. На территории советских республик, в которых был объявлен принцип отделения школьного образования от церкви, конфессиональные школы исчезли. Среди важнейших нововведений в сфере начального и среднего образования стали: государственный статус, доступность, унификация образовательных программ (вне зависимости от социального статуса, имущественного положения, национальности и вероисповедания), принципы преемственности и ступенчатости в получении образования, переход к бюджетному финансированию народного образования в СССР. Вводилось совместное обучение лиц обоего пола [1]. Многие из характеристик советской образовательной системы отразились на статусе и компетенциях большинства современных учебных заведений Республики Беларусь

Юридические основания для создания альтернативных государственных учреждений образования появились в начале 90-х гг. прошлого века. В Законе «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» от 29 октября 1991 г. (с изменениями и дополнениями от 19 марта 2002 г.) главный акцент был сделан на переход к обязательному всеобщему среднему образованию. Педагоги обрели свободу творчества, существенно усилились демократические черты в управлении народным образованием. Большое значение придавалось гуманитаризации учебной деятельности, национально-культурной основе образования, общечеловеческим ценностям. Важно отметить, что светский характер образования был сохранён.

Так, в ст. 1 документа сказано: «У арганізацыях сістэмы адукацыі (далей — установы адукацыі) не дапускаюцца стварэнне і дзейнасць палітычных партый, іншых грамадскіх аб'яднанняў, якія праследуюць палітычныя мэты, а таксама стварэнне і ананімная або іншая дзейнасць рэлігійных арганізацый, якая супярэчыць заканадаўству.

Установы адукацыі ў пытаннях выхаваўчай дзейнасці на падставе пісьмовых заяў законных прадстаўнікоў дзяцей (саміх паўналетніх навучэнцаў) у пазавучэбны час могуць узаемадзейнічаць з зарэгістраванымі рэлігійнымі арганізацыямі з улікам іх уплыву на фарміраванне духоўных, культурных і дзяржаўных традыцый беларускага народа. Парадак, умовы, змест і формы такога ўзаемадзеяння вызначаюцца Урадам Рэспублікі Беларусь па ўзгадненню з Прэзідэнтам Рэспублікі Беларусь» [2].

Иными словами, нормативно-правовая база системы образования в Беларуси не допускает существования конфессиональных школ, действующих в национальной системе образования, но даёт возможность осуществлять религиозное просвещение: 1) в государственных учреждениях образования с разрешения родителей и по согласованию с Правительством (чаще в форме тематических бесед по приглашению администрации и регулярно действующих факультативов); 2) в воскресных школах, действующих при религиозных организациях. Есть ли другие оговоренные законом способы получения религиозного образования?

Когда в республике начался отход от единого типа учебных заведений и осуществлялась разработка вариативных учебных планов, появились новые формы учреждений среднего образования: государственные и частные гимназии, колледжи, лицеи, образовательные центры и др. Альтернативность начального и среднего образования позволила лучше учитывать разнообразие познавательных интересов учащихся, шире внедрять личностно ориентированные технологии обучения и воспитания.

Согласно содержанию ст. 15 Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» исключительное право на осуществление образовательной деятельности имеют только «учреждения образования» [2]. Перечень учреждений образования с необходимым разрешением — лицензией — публикуется в официальных изданиях Республики Беларусь. Допускается деятельность и частных школ. В частности, конфессиональные школы в современных светских государствах, как правило, имеют частный характер.

Количество детей, посещающих частные школы разных типов, такие как гимназия, лицей, школа индивидуального обучения, школа с углубленным изучением специальных предметов, конфессиональная школа, в Содружестве Независимых Государств постоянно растёт. Однако степень их дальнейшего распространения в Беларуси напрямую зависит от чуткого реагирования на потребности общества, дальнейшего совершенствования правовой базы системы образования.

Конфессиональная школа сегодня — это религиозное учебное заведение, в котором ребенок наряду с изучением государственного минимума имеет доступ к усвоению более «продвинутого» цикла специализированных предметов. Постараемся разобраться, существует ли возможность учреждения частной конфессиональной школы в нашей республике? Формально — да. Обучение ребенка вне образовательного учреждения по ст. 13 предполагает осуществление текущей аттестации согласно закону об экстернате, которое утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Что делают после окончания обучения в частной школе? Обычно после успешного завершения среднего образования осуществляется государственная аттестация учащегося, выдается аттестат государственного образца, что дает право продолжать обучение в других учебных заведениях. Требования к итоговой аттестации определяются государственными образовательными стандартами.

Получается, что создать в Беларуси частную школу можно, однако у нас они ещё не скоро смогут занять лидирующие позиции на рынке образовательных услуг. Одна из причин этому — высокая стоимость обучения. В Республике Беларусь по ст. 53 закона «Об образовании в Республике Беларусь» производится финансиру-

ние только государственных учреждений образования. Цены в разных частных школах могут отличаться довольно существенно, однако средние затраты на обучение в таких школах значительно превышают затраты на образование в государственной школе. Это связано и с повышенными мерами безопасности, комфортом учеников (часто в таких школах имеется собственный автопарк, улучшенное питание, проводятся различные развлекательные и познавательные мероприятия). Некоторые частные школы обеспечивают летний отдых детей, что также влияет на увеличение стоимости образования.

Так, в единственной когда-то в республике православной школе г. Минска монастыря при Минском Свято-Духовом Кафедральном Соборе годовая стоимость обучения равнялась 500 долларам, и даже эта сумма не перекрывала реальные затраты на весь комплекс осуществляемых в ней услуг. В результате в православные классы вынуждены были отбирать не столько способных и воцерковлённых детей, сколько тех, чьи семьи были в состоянии внести вклад в финансирование образовательных программ. Определённую часть расходов православной школы брало на себя церковное руководство.

Несмотря на декларируемый в законе «Об образовании в Республике Беларусь» принцип гуманизации, за последнее десятилетие в нашей республике произошло очевидное снижение часовой нагрузки по дисциплинам гуманитарного цикла. Выпускники частных школ часто попадают в несколько иную, не такую «уютную» и миролюбивую среду, какая окружала их до этого, вследствие чего иногда возникают проблемы с реальной адаптацией таких детей.

Тем не менее попытки создания конфессиональных школ в Беларуси, в том числе под влиянием их успешного процветания в Российской Федерации, Украине, Польше, не прекращаются.

В Пинске с сентября 2002 г. действует национальная школа с раздельным обучением — частное учреждение образования «Средняя школа “Бейс-Агарон”, учредителем которой являлось общественное объединение «Еврейское культурно-просветительское общество имени Хаима Вейцмана». Обучение осуществляется по государственным учебным программам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь для школ с изучением языка нацменьшинства [3]. Наряду с общеобразовательными предметами дети изучают иврит, еврейскую культуру, традиции и ценности. Содержание официального сайта фонда «Израильская семья» (с 2014 г. — это спонсор школы) свидетельствует, что немалую долю в содержании образовательного процесса имеет религиозное образование [4]. То есть условно школу «Бейс-Агарон» можно считать национально-конфессиональной.

Усиление интереса к вопросу о создании православных классов произошло в начале 2000-х гг. В июне 2002 г. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь приняла поправки в закон «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях», в преамбуле которого говорилось об «основополагающей роли православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа».

Определённые успехи в сфере формирования нравственно и духовно зрелой личности связаны с реализацией Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской православной церковью от 12 июня 2003 г. [5]. Поддержка государства, сотрудничество с Министерством образования Республики Беларусь содействовали дальнейшему становлению системы религиозного просвещения Белорусской православной церкви. В Беларуси ежегодно проходят Международные Кирилло-Методиевские чтения (Минск), Республиканские Свято-Евфрасиньевские педагогические чтения (Полоцк), Международные Свято-Пантелеймоновские образовательные чтения, епархиальные и республиканские этапы Международных Рождественских образовательных чтений (Москва). Так, в Брестской епархии региональные чтения уже несколько лет проходят в три этапа. Получить православным верующим специальное образование можно в школе звонарей (Минск), Минской духовной семинарии (Жировичи), Витебском, Минском и Слонимском духовных училищах, Минской духовной академии имени Святителя Кирилла Туровского, Институте теологии БГУ. Но это — то религиозное образование богословов, педагогов, научных сотрудников и церковных работников, которое касается взрослых людей. Основная доля поступающих в них — выпускники воскресных школ при православных приходах, люди, занимающиеся самообразованием. Дипломы духовных семинарий и академий Беларуси по-прежнему не имеют государственного статуса. Что же происходит на уровне начального и среднего образования?

Вот некоторые факты. На волне неугасшего внимания к вышеназванному договору о сотрудничестве первые экспериментальные классы с духовно-нравственным воспитанием в 2003 г. появились в Жодино. Здесь на параллелях первого и второго классов испытывался новый курс «Основы православной культуры», который с 1 сентября 2010 г. планировали вводить во всех школах в качестве факультатива [6].

Широко обсуждаемой в те годы также была школа с так называемыми «православными классами» начальной ступени — ГУО «СШ № 137 г. Минска им. П. М. Машерова» в Первомайском районе. На главной странице сайта этой школы можно было прочитать: «С целью привития любви к Отчизне, воспитания учащихся в православных традициях белорусского народа и в рамках соглашений, подписанных Белорусским экзархатом и Министерством образования в 2004 г., в нашей школе открыт первый в Минске класс с духовно-нравственным воспитанием учащихся в православных традициях белорусского народа» [7]. Однако чуть позже руководство этого учебного заведения наличие именно православных классов не подтвердило, пояснив, что с 2003 г. учащиеся нескольких экспериментальных начальных классов этой школы посещали учебные общеобразовательные занятия не в самой СШ № 137, а в многофункциональном комплексе «Дом Милосердия» православ-

ного прихода храма в честь Всех Святых в Минске Первомайского района, в котором и осуществлялось духовно-нравственное воспитание. Таким удалённым непосредственно от здания школы способом обучалось около 60 человек, по классу в параллели, с первого по четвёртый, хотя документально они были прикреплены к государственной школе. Классы были небольшими, по 12—16 человек. Православными или религиозными эти классы руководителем 137-й школы категорически не называло, считая их обычными общеобразовательными классами с православным факультативом в соответствии с учебной программой Министерства образования Республики Беларусь. Дети из «православных» классов посещали по желанию храм, богослужения, после окончания начального образования часть детей уходила учиться по месту жительства, а часть — возвращалась в 137-ю школу. Классными руководителями этих классов были обычные школьные учителя. Кроме них к детям на беседы в рамках факультатива «Школа Добротолубия» еженедельно приходил клирик Всехсвятского прихода, а на «Основах православной культуры» дети изучали православные традиции и искусство. Для детей периодически организовывали экскурсии, паломничества по святым местам. Родители оплачивали только питание. То есть в юридическом плане речь шла о функционировании православных факультативов в обычной ГУО.

Сначала при «Доме милосердия» учились дети, приписанные к школе № 137, затем — к школе № 61. Последняя школа задумывалась как православная, её строительство началось при активном участии настоятеля храма Всех Святых прот. Фёдора Повного, место закладки фундамента даже в 2012 г. освятил Патриарх Кирилл. Но после открытия в 2014 г. всё же получила статус ГУО.

С 2015 г. православные классы стали находиться вне правового поля, так как ранее их существование на территории «Дома Милосердия» регулировалось в отдельном пункте соглашения между БПЦ и Министерством образования Республики Беларусь, а при перезаключении соглашения пункт об этих классах убрали [8]. Непосредственно «Дом Милосердия» занимается сейчас не общеобразовательным, а духовным воспитанием, создаёт должную атмосферу спокойствия, умиротворения и радости к жизни. Официальный сайт 137-й школы прежней идеологической направленности не отражает, а факультатив по основам православия отменён.

Ещё одним неудачным примером по организации конфессиональной школы стал проект по созданию классов с православной формой воспитания, осуществляемый с 2007 г. Бобруйской епархией совместно с управлением образования, спорта и туризма горисполкома этого города. В начале 2007/2008 учебного года в Бобруйске для 17 первоклассников была открыта первая в Беларуси православная начальная гимназия «Благовестие». Многие из них до этого посещали воскресную школу при Свято-Николо-Софийском приходе [9]. После церковной службы дети, поступившие в первый класс, присутствовали на школьной линейке. Гимназия открылась по инициативе родителей, которые попросили благословение, чтобы при приходе настоятеля — одного из самых уважаемых священников в благочинии прот. Алексея Коноплева — открылась православная школа. Учредителем гимназии стал приход, который заранее ознакомился с работой духовных гимназий в России, изучил их уставы и взял их за основу. Всего один класс разместился в отреставрированном на средства прихода двухэтажном здании бывшего детского сада. Вместо обычной школьной столовой дети ходили в трапезную. Возглавил гимназию один из меценатов — директор ИЧПТУП «Барро» Василий Анатольевич Баранчук. Преподавание в православной гимназии осуществлялось учителями высшей категории, которых пригласили из отдела образования. Выплата зарплаты и обучение для детей происходили за счёт церкви, питание оплачивали родители. Занятия в основном проходили по программам общеобразовательной школы. Из православных предметов в 1-м классе по одному часу в неделю изучались «Основы православной веры» и «История и культура православия». Со 2-го класса началось изучение Закона Божьего. Планировалось, что в гимназии дети будут учиться с 1-го по 4-й классы. В каждый класс по уставу можно было добирать до 20 учеников. Уже через год статус школы изменился.

В приходе стараниями прот. Алексея Коноплева, В. А. Баранчука и других была организована деятельность Духовно-просветительского центра в честь преподобномученицы Великой княгини Елисаветы [10]. О необходимости появления и развития подобных центров указывалось ещё в Определениях Архиерейских Соборов 2000 и 2004 гг., в выступлениях Патриарха Алексия и Патриарха Кирилла. В настоящее время «православные классы» для учащихся начальных классов гимназии № 3 г. Бобруйска действуют при этом Духовно-просветительском центре уже отдельного прихода храма в честь преподобномученицы Великой княгини Елисаветы, где «Основы православной культуры» изучаются факультативно (!). После окончания четырёх классов дети продолжают обучение в обычных классах гимназии или в других школах города. В здании центра обустроена гимназическая церковь в честь преподобномученицы Великой княгини Елисаветы, есть воскресная школа и библиотека.

В СШ № 181 г. Минска также собирались пару лет назад по просьбам родителей создать экспериментальный класс с преподаванием факультатива «Основы православной культуры». Основу класса должны были составить выпускники детского дошкольного учреждения № 94, в котором действовали две православные группы. В отличие от остальных классов школы, этот класс должен был существовать не на добровольной, а на обязательной основе. На стенах класса хотели вывесить иконы, детям официально разрешить молиться. Вместо этого для первоклассников был организован православный кружок. Просуществовав год-полтора в виде дополнительного разового занятия на добровольных началах, факультатив стал невостребованным. Ожидания, связанные с анонсом на сайте Минской духовной семинарии («В Минской школе № 181 создаётся православный класс») от 6 июля 2010 г., снова не оправдались.

Заслуживает отдельного внимания опыт частного учреждения образования «Детский сад — средняя школа «Ихвис»» при Свято-Елисаветинском монастыре (Минск). Кроме дисциплин учебной программы Министерства образования Республики Беларусь здесь изучают факультативные занятия «Основы православной культуры». Школьный день длится с 8:30 до 18:30, три раза детей кормят вкусной домашней пищей. После уроков — прогулки на свежем воздухе, сон, большое количество кружков и факультативов, среди которых — изостудия «Анёллак», студии классического танца, мультипликационная и театральная, рукопашный бой, музыка, шахматы и др. Качественное образование дополняется созданием доброжелательной, творческой атмосферы. В рамках программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви на 2015—2020 гг. школа «Ихвис» тесно взаимодействует с монастырём. По желанию родителей с учащимися проводят беседы священнослужители [11].

Как видим, в разных городах Беларуси по инициативе родителей время от времени, как правило, для младших школьников, организуются при школах так называемые «православные классы», где детям читают и объясняют Библию, рассказывают о религиозных праздниках, правилах их отмечаия и т. д. Но в реальности отдельный православный класс или класс любой другой конфессии ни одна из государственных белорусских школ создавать официально не вправе. Обучение же в частной конфессиональной школе без привлечения спонсорской помощи слишком накладно для граждан. Не существует программ обучения ни для одной параллели ГУО с религиозным уклоном, одобренных и согласованных с Министерством образования Республики Беларусь. В рамках факультативных занятий воспитательной направленности утверждены только программы по «Основам православной культуры» для желающих. Хотя, признаем, спектр взаимодействий Белорусской православной церкви и школы гораздо шире. Об этом свидетельствует диалог, который ведётся в рамках заседаний Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской православной церковью, посвящённый взаимодействию учреждений начального и среднего образования со структурами Церкви.

При разработке «пилотного» варианта стратегии сотрудничества учреждений начального и среднего образования и Белорусской православной церкви, который будет апробирован среди православных приходов Брестского городского благочиния в 2019—2020 гг., епархиальный отдел религиозного образования и катехизации не ставил перед собой такой смелой задачи, как учреждение православного учебного заведения. Полагаясь в первую очередь на нормы действующего права в области образования, которые оговаривают нюансы таких взаимодействий [12—14], основной акцент делается на официальной регистрации и функционировании факультативных занятий по «Основам православной культуры» в рамках утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ для 1—11 классов [15].

Религиозные организации и школы Бреста должны подписать план взаимодействия в вопросах воспитания обучающихся, согласовать его с учредителем учреждения образования, а его положения включить в план воспитательной работы на текущий учебный год. Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых совместно с религиозной организацией в рамках этого плана, допускается только на основании ежегодных письменных заявлений обучающихся или их законных представителей. Факультативные занятия по религиозным дисциплинам после соответствующего форме приказа администрации школы может проводить только сотрудник данного учебного заведения на условиях почасовой оплаты. Приглашение священнослужителя для проведения тематических бесед на факультативы, классные часы или урок допускается только с разрешения администрации школы. В планы сотрудничества также включаются разнообразные по тематике и направленности внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

Необходимо признать, что конфессиональные школы в рамках современного правового поля не могут найти себе достойное место в системе образования Республики Беларусь. Условия для проведения даже факультативов на религиозную тематику связаны с огромным числом ограничений, отдаются на откуп личным предпочтениям администраций учебных заведений. Только после того, как будут налажены прочные, детально продуманные и востребованные обществом взаимоотношения религиозных организаций и учреждений образования, отталкиваясь от положительного опыта в рамках уже существующих форм духовно-нравственного воспитания — факультативов и иных совместных мероприятий, — можно будет продолжить шаги по организации конфессиональных общеобразовательных школ. Нужно учитывать при этом исторический опыт существования конфессиональных школ в Беларуси, а также современный опыт наших ближайших соседей в Российской Федерации, Украине, Польше. Надеемся, что гибкая, открытая, способная к саморазвитию белорусская система образования в целях сохранения и воспроизводства гуманистических традиций белорусской культуры, реализации прав на свободу совести и вероисповедания будет способна в последующем предоставить реальную вариативность по типам школ.

Список цитируемых источников

1. Проблемы истории советской школы и педагогики : эксперимент. учеб. пособие / отв. ред. З. И. Равкин. — М., 1991. — Ч. I. — Гл. I, § 4.
2. Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у Закон Рэспублікі Беларусь «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» [Электронны ресурс] : Закон Рэсп. Беларусь № 95-3. — Рэжым доступу: http://rahojszha.narod.ru/zakanadaustva/zakon_ab_educacyji_19_03_2002.htm . — Дата доступу: 25.01.2019.
3. Средняя школа Бейс-Агарон [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://beisaharon.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1041> . — Дата доступа: 18.02.2019.
4. Израильская семья [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://isemya.by/school> . — Дата доступа: 12.02.2019.

5. Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью от 12 июня 2003 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://church.by/resource/Dir0009/Dir0015/>. — Дата доступа: 18.02.2019.
6. *Артишевская, О.* Первый раз — в первый православный класс. 11.08.2010 [Электронный ресурс] / О. Артишевская. — Режим доступа: <http://pstgu.ru/news/smi/2010/08/11/23114/>. — Дата доступа: 05.03.2019.
7. *Назаренко, Н.* Православных классов в белорусских школах нет и быть не может? 22.04.2013 [Электронный ресурс] / Н. Назаренко. — Режим доступа: <https://www.interfax.by/article/100228>. — Дата доступа: 05.02.2019.
8. Минобразования закрыло начальные классы, которые опекал протоиерей Федор Повный [Электронный ресурс] // Наша Нива. 27.09.2017. — Режим доступа: <https://nn.by/?c=ar&i=197746&lang=ru>. — Дата доступа: 05.03.2019.
9. В Беларуси открывается первая православная гимназия [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. Беларусь. — Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/23958/145847/>. — Дата доступа: 30.01.2019.
10. *Лапицкая, А.* Храм, который устоял [Электронный ресурс] / А. Лапицкая // Коммерческий курьер. — Режим доступа: <https://komkur.info/obshchestvo/xram-kotorshj-ustojal>. — Дата доступа: 30.01.2019.
11. Свято-Елизаветинский монастырь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://obitel-minsk.ru/shkola-ixvis/>. — Дата доступа: 30.01.2019.
12. О порядке, условиях, содержании и формах сотрудничества органов и учреждений образования Республики Беларусь со структурами Белорусской Православной церкви в вопросах воспитательной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : инструкт.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 9 сент. 2005 г. — Режим доступа: sobor.by...fakultativa_osnovy_pravoslavnoy. — Дата доступа: 30.01.2019.
13. Положение о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24.06.2011, № 838 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 28 июня 2011 г. — № 5/34038.
14. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. — Режим доступа: registr.by/doc/1511679/revision-1-paragraph-1. — Дата доступа: 30.01.2019.
15. Основы православной культуры : учеб. программа факультатив. занятий для I—IV кл. учреждений общего среднего образования. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 36 с. ; Основы православной культуры : учеб. программа факультатив. занятий для V—IX кл. учреждений общего среднего образования. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — 88 с.

УДК 7.067.4

А. Н. Мякило

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Лиды», г. Лида

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ БИБЛЕЙСКИХ СЮЖЕТОВ И ОБРАЗОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ НАСЛЕДИИ А. М. КАШКУРЕВИЧА

Критические и художественные произведения — это ответ на вопрос, поставленный той ситуацией, в которой они появились. Это не просто ответы, но ответы стратегические, ответы стилизованные

Кеннет Бёрк. Философия литературной формы

Современная цивилизация характеризуется не только политической нестабильностью, различного рода кризисами, но и явно пошатнувшимися духовными основами, что постепенно приводит общество к деградации. Несмотря на то, что христианство по статистике остается лидирующей мировой религией, в отдельных странах, которые некогда были центрами миссионерства, уменьшается число христианских приходов, культовые здания нередко служат иным целям. В жизни людей все чаще, при чем открыто, попираются духовные законы. Процесс глобализации, приведший в конечном итоге к формированию глобальной цивилизации, отражается в основных мировоззренческих устоях того или иного общества. Благодаря распространению псевдоэтических ценностей, идей сексуальной революции, культу потребления, мировое общество погрязает в проблемах, суть которых в сущности сводится к личностному переживанию отчуждения и одиночества. Территория нашего государства, издревле находившегося на стыке двух глобальных цивилизаций — восточной и западной, стала платформой для создания уникального духовного образования. Поликонфессиональность белорусов явилась отражением присущего только нам менталитета. До сих пор на нашей территории проживают представители различных христианских течений, что является эхом исторического факта, имевшего место в 1596 г. Тогда слияние двух мировоззренческих матриц породило феномен, присущий лишь землям Речи Посполитой. Государственной религией стало униатство. Стремление к интеграции, так называемой «золотой середине» — исконная черта менталитета белоруса. Книги Священного Писания (Библия) стали, таким образом, *универсальной ценностью* для всех христианских конфессий на наших землях. Конвергенция культур заставляет современного человека вновь и вновь обращаться к незыблемым основам христианского вероучения. Значение Священной книги христиан — Библии в современных условиях трудно переоценить. Являясь по сущности мегатекстом западной цивилизации и будучи Словом Самого Бога, Библия обладает способностью кардинально менять сущность, внутренний мир человека. Евангелие говорит, что Божье Слово способно проникать «вплоть до места,