

# ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 378.046.2

Ю. И. Алекперова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Введение.** Высокие требования, предъявляемые современным обществом к уровню профессиональной компетентности специалистов различных профилей, резко повышают объем знаний, которые студент должен в сжатые сроки освоить в учреждении высшего образования. Очевидная разница между учебными нагрузками и формами организации учебной деятельности в университете и в школе может повлечь за собой проблему адаптации первокурсников к образовательному процессу в высшей школе, приводя к таким трудностям, как неполное включение в учебный процесс, психологическая некомфортность, следовательно, нераскрытие потенциала первокурсника. Результатом в конечном итоге могут быть полная неуспеваемость студента, напряженные отношения между преподавателями и студентом и даже отчисления.

Целью нашего исследования является выявление степени адаптации первокурсников к образовательному процессу в случае их необходимости по результатам анкетирования.

В психолого-педагогической литературе под термином «адаптация» подразумевают совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды [1].

На данном этапе ученые все больше начинают уделять внимание данной проблеме. Так, например, Г. П. Шолохова и И. В. Чикова делают в своих исследованиях акцент на том, что адаптация в данном контексте определяется как многогранный процесс активизации социальных и биологических резервов молодых людей, находящихся в стадии развития и становления, и в этой связи требующий повышенного внимания преподавателя к первокурсникам, необходимости их психолого-педагогического сопровождения в условиях высшей школы [2].

Автор А. А. Шаститко в своем исследовании отмечает, что главной целью студента I курса становится овладение способами и приемами учебной деятельности, принятие социального статуса студента [3].

Исследователи С. А. Татьянаенко, О. В. Злыгостев отмечают, что привыкание к новой обстановке зависит от условий, в которых проходила деятельность абитуриента: тип среднего учреждения образования, успеваемость в школе, служба в армии, работа на производстве т. д.; а также от условий университета: учебная группа, организация учебного процесса, жизнь в общежитии [4].

**Основная часть.** В целях выявления необходимости проведения особых мероприятий для адаптации к образовательному процессу первокурсников нами было проведено исследование на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». В анкетировании приняли участие 20 первокурсников факультета славянских и германских языков.

На начальном этапе мы проанализировали ожидания первокурсников по поводу выбранной профессии (рисунок 1).

Мы определили, что большинство первокурсников готовилось осознанно к поступлению на данную специальность, их ожидания оправдались. В свою очередь, это помогает легче и быстрее адаптироваться к существующим условиям обучения.

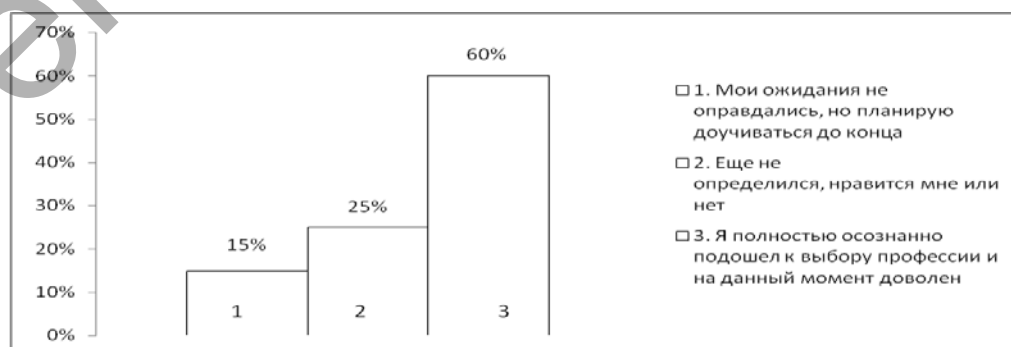


Рисунок 1 — Ожидания по поводу выбранной профессии

Следующий вопрос был направлен на определение уровня существующих учебных нагрузок в учреждении высшего образования (рисунок 2).

На данном этапе мы обнаружили, что 75% первокурсников испытывают сложность в учебных нагрузках в умеренной силе, что является благополучной предпосылкой к дальнейшему обучению.

На следующем этапе мы отметили, что большей части обучающихся не хватает времени на полноценное участие во внеучебной деятельности. Так, 25% от всех студентов не успевают участвовать в секциях и кружках из-за интенсивной нагрузки по учебе. Данные результаты свидетельствуют о том, что первокурсникам довольно сложно совмещать учебную и внеучебную деятельность (рисунок 3).

На основании анализа результатов следующего вопроса мы пришли к выводу, что большинство студентов владеет навыками самостоятельной работы до момента поступления в высшую школу, что является плюсом для последующей успешной адаптации. Необходимо отметить, что 5% студентов до сих пор не имеют навыков самостоятельной работы (рисунок 4).

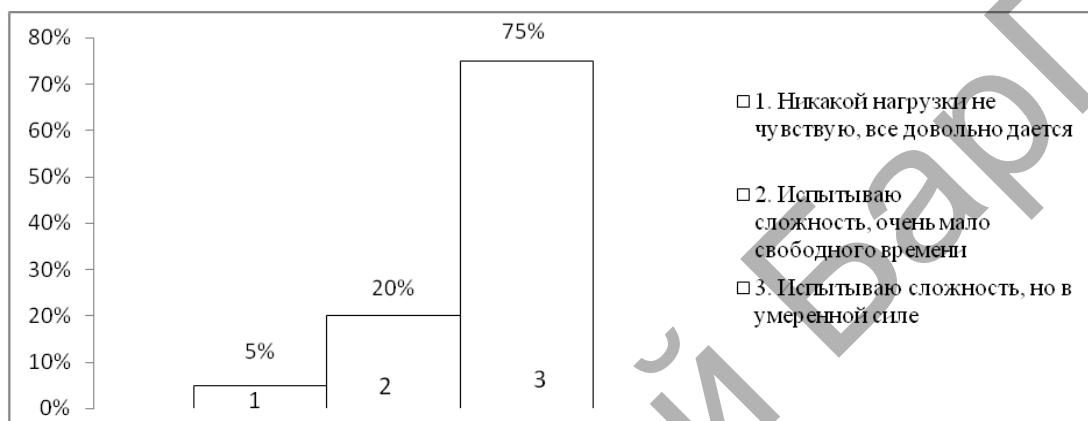


Рисунок 2 — Определение уровня существующих учебных нагрузок в учреждении высшего образования



Рисунок 3 — Успеваете ли вы заниматься внеучебной деятельностью?

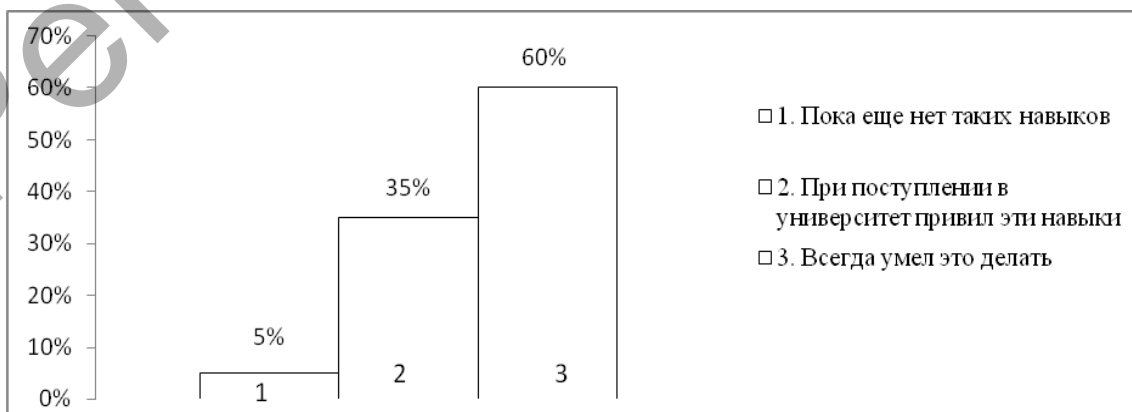


Рисунок 4 — Имеете ли вы навыки самостоятельной работы?

Необходимо отметить, что достаточно большому количеству опрошенных нравятся новые условия обучения. Это говорит о благополучном включении первокурсников в круг других студентов и также в некоторой степени в образовательный процесс. Однако 65% студентов испытывают тоску по прежней жизни. Незначительный процент учащихся не сумели полноценно адаптироваться в новых для них условиях обучения и взаимодействия, что говорит об особенностях характеров личностей и их отношении к окружающему миру (рисунок 5).

По имеющимся результатам следующего этапа анкетирования можно отметить, что преобладающая часть студентов находится в хороших либо нейтральных отношениях со всеми преподавателями, что является важнейшим фактором успешной адаптации учащихся к образовательному процессу (рисунок 6).

Определение характера взаимоотношений с однокурсниками позволило констатировать, что процесс адаптации у подавляющего большинства первокурсников проходит легко (рисунок 7).

Кроме этого мы определили, что 20% студентов-первокурсников занимаются научной деятельностью. Это свидетельствует о высоком уровне собранности, готовности к осуществлению учебно-познавательной деятельности в условиях учреждения высшего образования. Больше половины первокурсников имеют желание заниматься научной деятельностью, но не могут из-за недостатка свободного времени (рисунок 8).

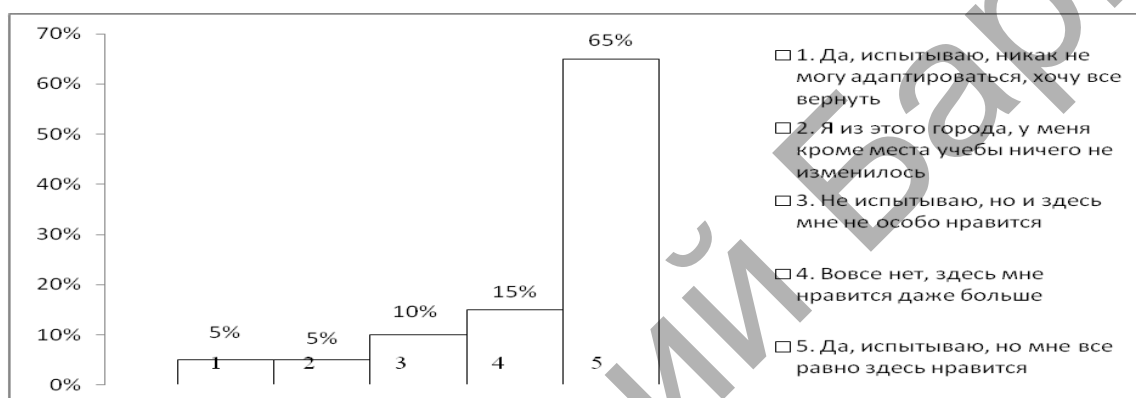


Рисунок 5 — Испытываете ли вы тоску по дому, друзьям и прежней жизни в школе?

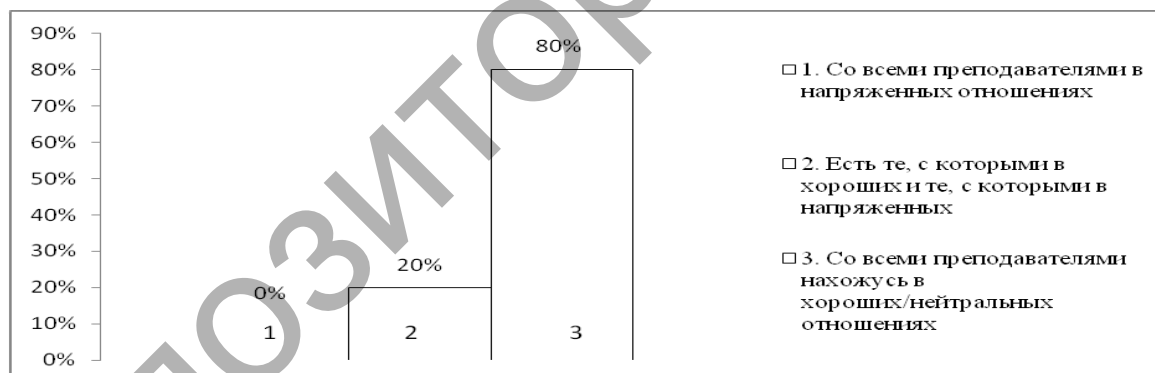


Рисунок 6 — Какие у вас отношения с преподавателями?

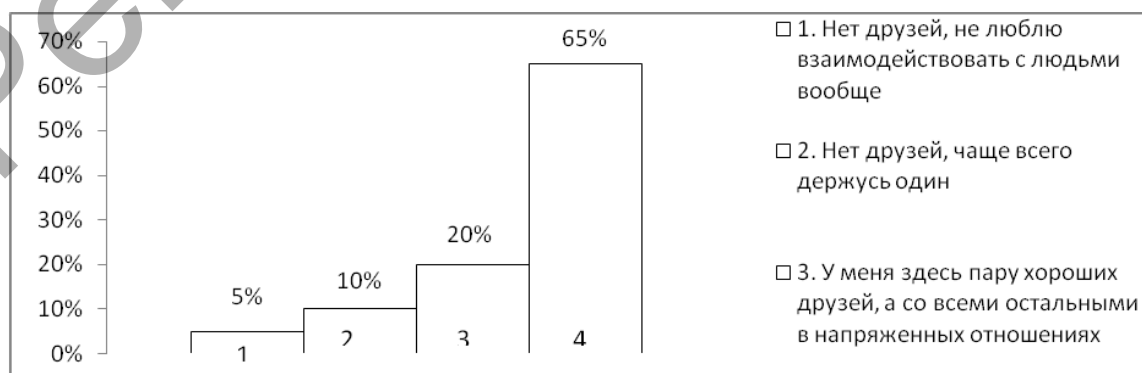


Рисунок 7 — Какие у вас отношения с однокурсниками?

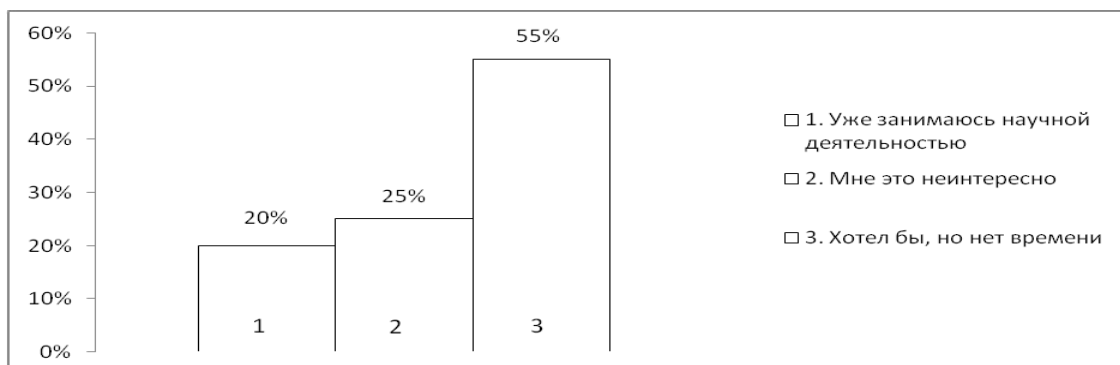


Рисунок 8 — Хотели ли бы вы заниматься научной деятельностью в университете?

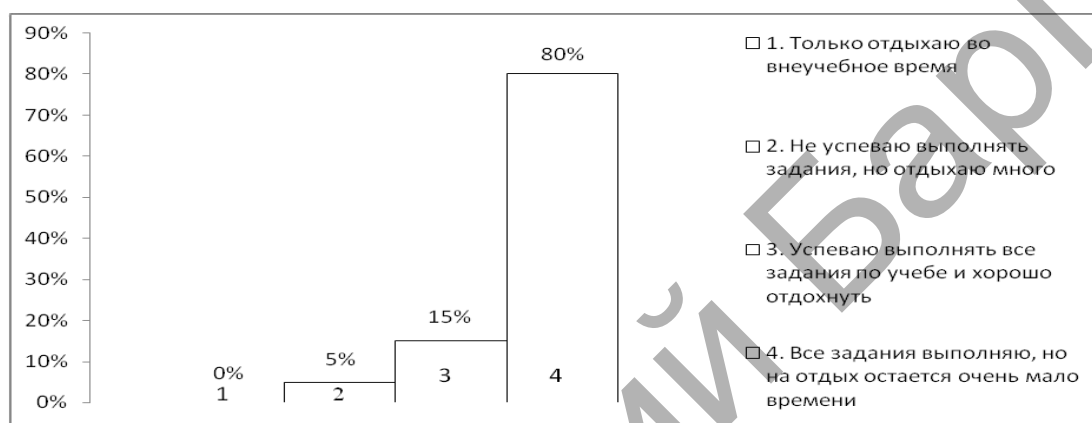


Рисунок 9 — Умеете ли вы организовать оптимальный режим труда и отдыха в новых для вас условиях?

На заключительном этапе исследования мы выявили, что большинство нацелено на полное выполнение заданий вне зависимости от того, останется ли время на отдых. Продуктивная работа в начале обучения отлично сказывается на адаптации первокурсника к образовательному процессу (рисунок 9).

**Заключение.** Первокурсники факультета славянских и германских языков осознанно готовились к поступлению на данную специальность. Мы выяснили, что обучающиеся испытывают сложность в обучении в умеренной силе, но времени на полноценную подготовку к занятиям им не хватает. Следует отметить, что большая часть первокурсников не испытывает проблем во взаимоотношениях с преподавателями и однокурсниками. В заключение необходимо отметить, что большинство первокурсников не умеют организовывать оптимальный режим труда и отдыха в новых для них условиях. Это может стать препятствием на пути для дальнейшей успешной адаптации первокурсников.

#### Список цитируемых источников

1. Кузнецова, Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде [Электронный ресурс] / Г. Кузнецова // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». — 2013. — № 1. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy>. — Дата доступа: 22.02.2018.
2. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности [Электронный ресурс] / Г. Шолохова // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2014. — № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-i-ee-psihologo-pedagogicheskie-osobennosti>. — Дата доступа: 22.02.2018.
3. Шаститко, А. Е. Факторы и условия адаптации студентов-первокурсников в вузе [Электронный ресурс] / А. Шаститко // Материалы 67 науч. конф. студентов и аспирантов БГУ, Минск, 17—20 мая 2011 г. — 2011. — № 1. — Режим доступа: [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/94288/1/185-187%202\\_67.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/94288/1/185-187%202_67.pdf). — Дата доступа: 22.02.2018.
4. Татьянаенко, С. А. Проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе [Электронный ресурс] / С. А. Татьянаенко // Развитие современного образования от теории к практике : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары. — 2017. — № 1. — Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/463754/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/463754/discussion_platform). — Дата доступа: 22.02.2018.