

самовосприятия, снижению самоуважения и невозможности саморегуляции, что, в свою очередь, может повлечь за собой отклонения в поведении. Следовательно, изучение особенностей Я-концепции подростка, её структурных компонентов в процессе подготовки психологов позволит качественно осуществлять превентивную деятельность в процессе психологического сопровождения подростков, диагностировать непатологические формы нарушения поведения, когда ещё могут помочь профилактические меры, направленные на нормализацию этих нарушений.

Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев. — М.: [б. и.], 1980. — 113 с.
2. *Гримак, Л. П.* Резервы человеческой психики / Л. П. Гримак. — М.: [б. и.], 1989. — 197 с.
3. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. — М.: [б. и.], 1996. — 132 с.
4. *Дубровина, И. В.* Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / И. В. Дубровина. — М.: [б. и.], 1987. — 280 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.134 + 376.56 + 371.331: 004.5 (045)

Л. В. Зданевич, кандидат педагогических наук, доцент

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СКАЙП-ЛЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ К РАБОТЕ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Введение. Отметим, что в Украине 92% молодёжи выходит в Интернет или активно пользуются им для обучения. В среднем 76% студентов выбирают именно цифровой формат получения информации. Об этом идёт речь в результатах исследования «Образование в Восточной Европе: как студенты используют современные информационные технологии», проведённого компанией Appleton Mayer. Из пяти стран Восточной Европы Украина занимает четвёртое место по использованию студентами ноутбуков (19%), планшетных компьютеров (0,6%) и электронных книг (1,1%) в процессе обучения [1]. В условиях растущей технологизации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ) внедрение массмедийных технологий в практику подготовки студентов и поиск путей их эффективного использования позволило вывести качество подготовки специалистов дошкольного образования на более высокий уровень. К медиаресурсам (Mass media) можно отнести: прессу (газеты, журналы, книги), радио, телевидение, Интернет, кинематограф, звукозаписи и видеозаписи, видеотексты, телетексты, рекламные щиты и панели, домашние видеоцентры, объединяющие телевизионные, телефонные, компьютерные и другие линии связи [2, с. 47]. Информационные технологии как составляющая медиаресурсов в системе профессиональной подготовки могут использоваться в следующих направлениях: как сквозная технология — введение компьютерных технологий по отдельным темам, разделам при объяснении теоретических задач; как основная, определяющая, наиболее значимая из составляющих, используемых в данной технологии; как монотехнология — когда управление учебно-тренировочным процессом, включая диагностику и мониторинг, опираются на применение информационных технологий [3].

Основная часть. *Информационные коммуникационные технологии* (далее — ИКТ) — это обобщающее понятие о различных устройствах, механизмах, способах, алгоритмах обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, оборудованный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещённой на них информацией. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ, образование приобрело новое качество, связанное, в первую очередь, с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. п.).

Как правило, называют такие дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ [4, с. 26]: совершенствование организации преподавания, ускорение доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения. Информационные технологии являются одним из важнейших направлений развития высшего педагогического образования. Так, по утверждению исследователей, существуют четыре принципиальных обоснования для внедрения информационных технологий в высшем образовании: социальные, профессиональные, педагогические и каталитические [4]. Социальные обоснования заключаются в признании роли, которую технологии играют сегодня в обществе. Профессиональные обоснования заключаются в необходимости подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий.

Педагогические обоснования заключаются в том, что технологии сопровождают процесс обучения, предоставляя более широкие возможности коммуникации, позволяющие строить преподавание на качественно новой основе.

Информационные технологии призваны обеспечивать интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения. Для достижения этих целей возможно использование двусторонних видеотелеконференций, организованных на базе использования программы Skype.

Скайп-лекция — это учебное занятие, построенное преимущественно в форме конференции, предполагает диалог отсутствующего собеседника с аудиторией, демонстрацию фото- и видеоматериалов, которая осуществляется в режиме реального времени в сети Интернет. Лекция указанного вида предполагает возможность множества зрителей превращаться в реальных собеседников при наличии установленного микрофона и веб-камеры. Рассмотрим особенности проведения скайп-лекции в процессе подготовки будущих воспитателей ДООУ к работе с дезадаптированными детьми. Разработку лекции мы вели в такой последовательности.

Первый этап работы представлял собой проектирование целей, задач и структуры занятия, отбор учебного материала, взаимодействие двух преподавателей, организующих занятие, выбор темы и содержания занятия, а также поиск иллюстративного и демонстрационного материала. Итогом обсуждения была тема «Организация учебной деятельности в разновозрастных группах с учётом особенностей дезадаптированных детей».

Второй этап предусматривал одновременно техническую подготовку текстов, изображений, видеoinформации с предварительной теоретической подготовкой студентов к рассматриваемой проблеме, и, как следствие, формулировку проблемных вопросов студентами и объединение подготовленной информации единой идеей. Далее было непосредственное общение аудитории с преподавателями в режиме Skype. Основной и наиболее ценный, на наш взгляд, вывод по изученной в ходе занятия проблеме был сформулирован студентами таким образом: существуют различные мнения специалистов в области дошкольного образования по дезадаптированным детям, но, безусловно, положительный результат предусмотрен корректирующим сопровождением таких детей.

Вопросы, интересующие студентов в ходе занятия, являются доказательством высокого уровня профессиональной заинтересованности и познавательной мотивации студентов при проведении такого рода занятий. На последнем этапе занятия был проведён письменный опрос студентов о необходимости проведения скайп-лекции в процессе изучения курса «Развитие, обучение и воспитание детей в разновозрастных группах». Опрос студентов показал, насколько важно продолжать практику проведения именно таких форм работы.

Назовём потенциальные возможности скайп-лекции: расширение кругозора и границ взаимодействия студентов; непосредственный, несмотря на свою виртуальность, контакт со специалистом-практиком, возможность построения конструктивного диалога, выражение собственной точки зрения; наглядность и достоверность изучаемого материала; несомненное повышение познавательного интереса и уровня усвоения материала, формирование педагогических ценностей и, наконец, формирование чувства причастности к будущей профессии.

Одной из возможностей повышения эффективности обучения будущих специалистов также являются и мультимедийные информационно-методические системы [5].

Мультимедийная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления. Результативность проведения аудиторного занятия по теме дисциплины, а также эффективность воздействия учебного материала на студенческую аудиторию во многом зависит от степени и уровня предлагаемого иллюстративного материала. Следует признать, что мультимедийная презентация — один из самых перспективных инструментов, который позволяет одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, т. е. это сочетание самых разнообразных средств предоставления информации, объединённых в единую структуру. Они имеют ряд преимуществ, из числа которых два основных: качество и количество. Первое заключается в новых возможностях преподавателя, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Второе выражается в том, что мультимедийная среда намного выше по информационной плотности.

Неоспоримым является и тот факт, что эта технология позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Мультимедийные презентации использовались в целях сопровождения объяснения материала, а также как информационно-учебное пособие. Назовём возможные критерии оценки презентаций, разработанных студентами: соответствие темы программе учебной дисциплины, соответствие поставленных целей теме работы и их достижение, степень определения важных моментов; грамотность подачи материала; достоверность содержания работы; интерактивность презентации, наличие разнородных графических объектов; дизайн-презентации; техническая часть, возможность применения в учебном процессе и т. д.

Однако, сложилась ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, требованиями построения процесса эффективной профессиональной подготовки будущих воспитателей ДООУ, с другой — почти отсутствием созданных для использования компьютерных мультимедийных обучающих программ. То есть учёными исследована и практиками признана необходимость разработки профессиональных презентаций учебного материала, однако основательно и последовательно разработанных презентаций для широкой общественности нет.

В контексте нашего исследования под презентацией надо понимать рекламный или информационный инструмент, созданный посредством использования современных технологий для описания учебного материала. Мы опросили 100 респондентов — студентов V и VI курсов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», относительно уровня овладения компьютерными технологиями. Респонденты определяли свой уровень владения компьютером по следующим критериям: а) активный пользователь (просмотр новостей

и профессиональной информации, переписка с друзьями); б) активный пользователь (предыдущие функции, имею свой блог); в) активный пользователь (предыдущие функции, использую созданные мной презентации на учебных занятиях); г) активный пользователь (предыдущие функции, владею двумя-тремя компьютерными программами); д) пользователь, но не активный; е) стараюсь научиться; ж) нет возможности освоить компьютер.

Анализ результатов опроса респондентов показал, что из 100 опрошенных будущих воспитателей ДОУ, обучающихся в вузах, активные пользователи на уровне просмотра новостей и профессиональной информации, переписки с друзьями — 37 человек (37%), свой блог имеют 27 респондентов, используют самостоятельно созданные презентации на учебных занятиях всего 29% человек, обладают двумя-тремя компьютерными программами 39% студентов.

Итак, можно сделать вывод, что при благоприятных условиях и определённой мотивации, овладение необходимыми навыками работы с компьютером почти для трети респондентов не составляет проблемы. К группе неактивных пользователей и тех, кто пытается овладеть ситуацией, относятся 18% и 9% студентов соответственно, но ни один респондент не сообщил о своей невозможности освоить компьютер. По нашим данным, студенты также слабо представляют себе особенности проведения презентаций. К сожалению, почти 64% респондентов не имеют об этом чёткого представления. Однако 97% опрошенных считают, что подготовка к разработке презентаций необходима им в профессиональной деятельности.

Опросы будущих работодателей (руководителей ДОУ) показали, что 89% считают, что для успешной работы необходимы специалисты, обладающие технологиями разработки презентаций изучаемого материала. Анализ учебных планов и программ показал, что проблеме подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций в учебном плане уделяется недостаточно времени. Частично общие вопросы по этой теме рассматриваются в курсах информатики, информационных технологий, психологии. В учебном плане отсутствуют специализированные учебные курсы, направленные на формирование у будущих воспитателей ДОУ знаний в области разработки презентаций, специфики профессиональной деятельности.

Не в полном объёме проблема подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала отражена и в теории и методике профессионального образования. Нам не удалось найти исследований, в которых бы комплексно рассматривалась проблема подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала [3; 6; 7].

На основании вышеизложенного мы выделили противоречия, которые заключаются в следующем: с одной стороны, потребность профессиональной практики в специалистах, способных осуществлять разработку профессиональных презентаций, с другой — недостаточная подготовленность выпускников к проведению презентаций; с одной стороны, понимание значимости профессиональной подготовки к разработке презентаций учебного материала, с другой — отсутствие научно обоснованного и экспериментально проверенного учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей ДОУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала, связанного с организацией работы с дезадаптированными дошкольниками.

Итак, презентация является важным методом продвижения образовательных услуг. Она определяется как действие, нацеленное на заявку о себе или на снискание популярности. Термин «презентация» (от лат. Praesentatio) интерпретируется как общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (книги, журналы, кинофильмы, телепрограммы, организации); презентация — это коммуникационный процесс со всеми его основными элементами.

Сегодня различные виды презентаций — одно из самых удобных и эффективных средств ознакомления целевой аудитории с учебным материалом. Презентация — удобный способ демонстрации достижений или возможностей профессиональной секции или клуба, описания методов работы или свойств учебного материала, информирование о планах развития, а также привлечение инвестиций.

Мы ориентируемся на классификацию презентаций по типу используемых мультимедиа-технологий: Power Point презентации; видеопрезентации; интерактивные презентации; flash-презентации; Director-презентации; 3D-презентации; CD-презентации, DVD-презентации. Профессиональные мультимедийные презентации учебного материала имеют такие преимущества, как компактность, эмоциональная привлекательность, наглядность, информативность, интерактивность, экономическая привлекательность, многофункциональность [5; 8].

В нашем исследовании представлены следующие варианты использования мультимедийных презентаций в подготовке будущих воспитателей ДОУ: промо-сайт (направленный на продвижение определённого учебного материала); почтовая рассылка; студенческие конференции, симпозиумы, форумы (как правило, использование экранных презентаций); выставочные мероприятия, дополнение к методическим рекомендациям, информационные стенды; образовательные программы, тренинги и т. д.

В стимулировании познавательной активности значительную роль играет умение преподавателя побудить студентов к осмыслению логики и последовательности в изложении изучаемой темы, к определению в ней главных и наиболее существенных положений. Этого можно достичь благодаря использованию видеоматериала, подготовленного преподавателем по теме практического занятия относительно его структуры.

Наш опыт использования электронных презентаций, видеоматериалов с демонстрацией ярких примеров в контексте дисциплины «Развитие, обучение и воспитание детей в разновозрастных группах» свидетельствует о повышении эмоционального состояния и, как результат, познавательной активности студентов. Используемые электронные презентации по темам практических занятий дисциплины «Дошкольная педагогика» с включением видеоматериалов обеспечивали интегративность преподавания.

Для видеоматериала, как одного из приёмов обучения студентов, характерна лёгкость его модификации, которая позволяет на основании имеющегося материала (внося дополнения или изменения) активно внедрять другие методы и приёмы обучения: намеренно внесённая ошибка в один из слайдов электронной презентации и задачи по её выявлению стимулируют активность, внимание студента на протяжении всего практического занятия.

Отметим, что изучение уровня преподавания психолого-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих воспитателей ДООУ показало низкий уровень использования активных методов развития их профессионального мышления. Фактически, имеется в виду то, что усвоение профессиональных знаний само по себе приведёт к становлению профессиональной компетентности выпускников вузов. Мы разработали видеопрактикум, который, по сути, является активным методом формирования профессионального мышления студентов, целенаправленно активизирующим их учебно-познавательную деятельность. Это достигается тем, что видеоролики содержат записи занятий с детьми, беседы, наблюдения и подобранные к ним задания, позволяющие ярче выразить механизм педагогического взаимодействия с целью предупреждения дезадаптации дошкольников. При регулярном проведении таких видеопрактикумов создаются необходимые условия для формирования рефлексии — ценного качества профессионального педагогического мышления будущих воспитателей ДООУ.

Практическая деятельность при обучении разработке профессиональных презентаций также способствовала подготовке будущих воспитателей ДООУ, способных к продуктивной работе с дезадаптированными детьми. Результатом подготовки будущих воспитателей ДООУ к разработке профессиональных презентаций учебного материала является формирование у них необходимых знаний и умений, отношение к презентациям как эффективному инструменту продвижения образовательных услуг.

Специалист должен владеть методами работы в офисных и графических пакетах, основными принципами и психологическими аспектами компьютерной графики и дизайна, навыками работы с мультимедийным оборудованием по сопровождению презентации, с программным обеспечением по конструированию презентаций, умениями разработки визуальных материалов.

При подготовке будущих воспитателей ДООУ к разработке профессиональных презентаций мы выстраивали учебный процесс на полном понимании принципов, заложенных в основе конструирования презентации, а также на создании условий для совершенствования практических навыков разработки и проведения презентации. Учитывались все аспекты презентационной деятельности будущего специалиста — от понимания целей к выбору методов и средств для достижения наиболее эффективного взаимодействия с целевой аудиторией.

Для реализации этой задачи были определены следующие педагогические условия: подготовленность научно-педагогических работников к обучению будущих воспитателей к разработке презентаций, наличие методического обеспечения для будущих воспитателей ДООУ; моделирование профессиональной деятельности по разработке презентаций учебного материала в целях освоения студентами профессиональной деятельности в реальных условиях; использование форм и методов проведения занятий, направленных на повышение творческого подхода будущих воспитателей ДООУ к разработке презентаций учебного материала (тренинги, имитационные, деловые и ролевые игры, проблемные ситуации), которые способствуют эффективному закреплению материала в процессе обучения; наличие необходимой материально-технической базы для разработки и проведения презентаций в рамках обучения в вузе.

Мы также наметили этапы подготовки будущих воспитателей ДООУ к разработке профессиональных презентаций. Первый этап охватывал теоретическую подготовку в области графического дизайна презентаций учебного материала. Вопросы дизайна рассматривались как на графическом, так и на психологическом уровне; отрабатывались особенности воздействия на потенциального потребителя учебного материала цветовых сочетаний, различных изображений и других мультимедийных компонентов — (видео, аудио, анимация). Кроме того, студенты учились подбирать необходимое визуальное оформление презентации учебного материала в зависимости от целевой аудитории.

Второй этап был нацелен на формирование знаний и умений по направлениям работы с аппаратно-программным комплексом относительно разработки профессиональных презентаций учебного материала. На этом этапе у будущих воспитателей ДООУ формировались умения по созданию уникальных изображений, которые могут быть использованы при разработке профессиональных презентаций учебного материала.

Кроме того, формировались необходимые компетенции повышения психической устойчивости, уверенности в себе, саморегуляции, навыки невербального общения, поведенческого анализа собеседника или аудитории в процессе проведения презентаций учебного материала.

К мультимедийным образовательным технологиям также относятся: электронные курсы, видеоматериалы, инструменты WEB 2.0: форумы и блоги, вебинары, подкасты, видеоконференции, виртуальные миры, электронные библиотеки, WIKI. Проиллюстрируем возможность использования сетевых сообществ (блогов) в качестве эффективного инструмента, с помощью которого моделировалось профессиональное общение, направленное на достижение целей подготовки будущих воспитателей к работе с дезадаптированными дошкольниками.

Инструменты WEB 2.0, с точки зрения преподавателя, — это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия (коммуникации участников между собой), возможность самим наполнять сайты содержанием. Пользователи сами могут добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио- и видеозаписи, оставлять свои комментарии, делать ссылки на опубликованные материалы [9].

Блог (англ. blog, от web log — сетевой журнал или дневник событий) — это веб-сайт, основное содержание которого регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиакомпоненты. Отличие блога от традиционного дневника обуславливается средой. Блоги обычно публичны и предполагают посторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором. По авторскому составу блоги могут быть индивидуальными или

коллективными, по содержанию — тематическими или общими [10]. Так, Н. Хміль и С. Дяченко указывают на преимущества использования социальных сетевых сервисов в учебном процессе вуза, а именно:

- *понятность идеологии и интерфейса сервисов* позволяет подавляющему большинству интернет-аудитории экономить время, минуя этап адаптации обучающихся к новому коммуникативному пространству, что позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, помогает организовать личностно ориентированное обучение. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходит за рамки аудиторных занятий;

- *использование в виртуальных учебных группах технологий форумов и WIKI* позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, стимулирующий самостоятельную познавательную деятельность;

- *мультимедийность коммуникативного пространства* максимально облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений;

- *возможность сочетания индивидуальных и групповых форм работы* способствует большему пониманию и усвоению учебного материала, а также построению индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство предоставляет возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, весомости их вклада в коллективное творчество [11, с. 192].

Заключение. В 2013 году мы организовали образовательный блог в качестве средства интерактивного делового взаимодействия преподавателя и студентов «Деадаптация детей» (<http://http://dezadaptatsia.blogspot.com>). В настоящее время поддерживаем работу образовательного блога в качестве дополнительного средства повышения мотивации и саморазвития студентов по изучению дисциплины «Развитие, обучение и воспитание детей в разновозрастных группах» и спецкурса «Организация работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста». Назовём возможности использования блога в образовательном процессе: преподаватель использовал блог для распространения учебных материалов и размещения ссылок на них (материалы к подготовке семинарских занятий по проблемам организации работы с дезадаптированными дошкольниками доступны для студентов во время самостоятельной работы); блог давал возможность организации онлайн-дискуссии при помощи комментариев к сообщениям; с помощью блога у студентов и преподавателей появилась возможность создания групповых публикаций; блог как электронная доска объявлений, доступная каждому в удобное для него время; как возможность рефлексии после того или иного события; как организация Е-портфолио преподавателей и студентов; как дополнительное средство мультимедиа по изучению дисциплины (возможность продемонстрировать студентам наглядность к теме в виде презентаций, видео, фотографий, аудиозаписей); как возможность обратной связи студентов и коллег-преподавателей; как возможность организации открытой базы знаний и виртуальной электронной библиотеки по исследуемой теме; блог — это совместная работа преподавателей и студентов по созданию электронного образовательного ресурса.

На наш взгляд, несомненным преимуществом блога для самостоятельной работы студентов является возможность отдалённого обсуждения наработанного материала, создание проблемных учебных ситуаций, овладение студентами коммуникативными и социальными компетенциями.

Итак, во время проведения формирующего этапа экспериментальной работы нами была доказана необходимость подготовки будущих воспитателей ДОО к разработке, а в дальнейшем и внедрения современных информационных технологий, которыми являются профессиональные презентации и образовательные блоги.

Список цитируемых источников

1. Украина оказалась на четвёртом месте по использованию студентами ноутбуков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://proit.com.ua/news/soft/2011/10/11/132229.html> (23.02.2012). — Дата доступа: 17.03.2013. — Загл. с экрана.
2. Медіасвіта та медіаграмотність: підруч. / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк ; за наук. ред. В. В. Різуна. — Київ : Центр вільної преси, 2012. — 352 с.
3. Федоров, А. В. Социальные коммуникации: новое в науке, образовании, технологиях / А. В. Федоров // материалы Междунар. науч.-практ. конф. — СПб. : Роза мира, 2004. — С. 83—86.
4. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю. С. Песоцкий // Педагогика. — 2002. — № 5. — С. 26—35.
5. Поляков, А. В. Медиапрезентация как компонент профессиональной подготовки специалиста / А. В. Поляков // Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 1 — С. 69—71.
6. Андресен, Б. Бент. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Б. Бент Андресен, К. ван ден Бринк ; авториз. пер. с англ. — М. : Дрофа, 2007. — 224 с.
7. Дягло, Н. В. Вікі-технології у сучасній освіті / Н. В. Дягло // Вісн. Чернігів. держ. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. — Чернігів. — 2008. — Вип. 58. — С. 86—90.
8. Балик, Н. Р. Використання соціальних сервісів WEB 2.0 в галузі вузівської та післявузівської педагогічної освіти з інформатики / Н. Р. Балик // Наукові записки Тернопіль. нац. пед. у-ту ім. В. Гнатюка. Серія «Педагогіка». — 2008. — № 7. — С. 88—90.
9. Андреев, А. В. Использование дистанционных технологий в очном обучении [Электронный ресурс] / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко // Педсовет.орг. — 2008. — Режим доступа: <http://pedsovet.org>. — Дата доступа: 17.10.2009. — Загл. с экрана.
10. Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий [Электронный ресурс] / «Электронный университет» и LBS Education при поддержке Microsoft// e-teaching: эффективная работа преподавателей. — 2008. — Режим доступа: <http://www.e-teaching.ru/po/Pages/guide.aspx>. — Дата доступа: 17.03.2013. — Загл. с экрана.
11. Хміль, Н. Формування навичок ефективного використання блогів у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Н. Хміль, С. Дяченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. — 2012. — № 5 (Ч. 2). — С. 188—193.