

## **Заключение**

В ситуации расширения вариативности и выбора содержания профессиональной подготовки будущих учителей актуализируется введение позиции тьютора, который призван сопровождать процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы студента. В этом контексте отметим, что сегодня важно не только обсуждать вопрос о форматах подготовки тьюторов, но и непосредственно разрабатывать целевую и содержательную составляющую подготовки.

## **Список цитируемых источников**

1. Абрамовских Н. В., Казаева Е. А. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс]. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf> (дата обращения: 10.04.2016).
2. Лухманова Т. В. Необходимо ли тьюторство российской высшей школе? // Молодой учёный. 2014. № 9. С. 493—495.

Материал поступил в редколлегию 13.05.2016

УДК 159.99

**Е. Н. Лисова, Аль Лами Али Абдулкадер**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»,  
Воронеж, Российская Федерация*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье рассматривается проблема психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности как система возникающих в ходе её формирования противоречий. Содержание данного феномена в наибольшей мере проявляется при создании в учебном процессе учреждения высшего образования определённых условий, которые позволяют*

---

© Лисова Е. Н., Аль Лами Али Абдулкадер, 2016

*достигать уровней указанной психологической культуры. Для этого предлагается алгоритмизация формирования по определённой программе.*

*Ключевые слова:* психологическая культура, антитеррористическая деятельность, будущие психологи.

## **Введение**

В условиях роста терроризма во всём мире работа с данным явлением предполагает комплексное взаимодействие разных специалистов в целях учёта и нивелирования ряда причин, к нему приводящих. Проблема исследования представляется нам как система противоречий:

- между разбросанностью сведений о феномене терроризма и его психологических аспектах по разным дисциплинам в цикле профессиональной подготовки психологов и необходимостью получения ими целостного представления о данном феномене;

- преимущественной представленностью данных о терроризме в рамках общественных наук, но при этом его изученностью и презентацией будущим психологам в большей мере в личностно-психологическом ключе, а не в социально-психологическом;

- освещением главным образом психологических аспектов личности и деятельности террористов и их подразделений и потребностью в обретении психологами основ построения антитеррористической деятельности.

В этой связи в процессе подготовки будущих психологов требуется создание условий для формирования их психологической культуры в области антитеррористической деятельности, что актуально как для обеспечения их будущей профессиональной деятельности в рамках различных спецподразделений, так и работы с населением в целом, в особенности в различных общественных организациях. Это имеет огромное значение, так как воспитание и образование, в которое включены психологические работники, как известно, способствует конституированию идеологического компонента антитеррористического сознания и деятельности как основополагающего [1, с. 31].

«Жертвой современного терроризма становится всё общество, а не только отдельные социально-политические группы, на которые, в конечном счёте, направлена террористическая активность» [2, с. 21].

Ожидание новых террористических актов травмирует людей, усиливая деструктивный эффект действий террористов.

Тем самым психологическая культура в области антитеррористической деятельности видится нам, с одной стороны, как возможность более точного представления о преодолении и предотвращении терактов в контексте действий силовых структур, с другой — санации и мобилизации сознания рядовых граждан.

### **Основная часть**

Научная новизна данной работы представляется в осмыслении формируемых в процессе профессиональной подготовки психологов компетенций как целостной культуры: мировоззренческих установок и действий, адекватных феноменологии терроризма, а также алгоритма её претворения в педагогическом процессе.

Цель исследования состоит в моделировании процесса формирования психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности.

Задачи исследования:

- анализ научно-методологических возможностей достижения данной цели, исходя из разработанности проблемы терроризма в психологической науке;
- вскрытие возможностей и ограничений в формировании психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности, ориентируясь на условия образовательного процесса и требования к будущим профессионалам;
- алгоритмизация процесса формирования указанной психологической культуры.

Методология нашей работы отражает единство системного и процессного подходов, конституирующих психологическую культуру будущих психологов в области антитеррористической деятельности как многокомпонентное и динамически существующее образование, которое при определённых условиях может достигнуть высокой степени развитости, целостности и адекватности профессиональной деятельности. При достижении цели исследования реализовывались методы анализа и синтеза специальной литературы, опыта практической деятельности в процессе преподавания различных психологических дисциплин.

Как показывает анализ специальной литературы, существуют значительные ограничения в области исследования феноменологии терроризма, обусловленные невозможностью экспериментирования, а также идеологической и политической заряженностью исследований авторов, являющихся представителями различных культур и государств [3, с. 148]. Это препятствует формированию единой концепции антитеррористической деятельности.

Под психологической культурой будущих психологов в области антитеррористической деятельности мы понимаем качество личности, обеспечивающее понимание феноменологии терроризма, умение выделять в конкретно-практической ситуации его причины и следствия, предлагать действенные способы реагирования в качестве превентивных и контрмер, осуществлять информационно-психологическое сопровождение их реализации.

Для её формирования существуют преимущественно информационно-психологические возможности в образовательном процессе учреждений высшего образования, так как специализированных программ её реализации не существует. В качестве условий формирования данного феномена в учебно-воспитательном процессе мы видим:

1) представление терроризма как явления, затрагивающего массовый, групповой и личностно-психологический уровень функционирования;

2) сочетание психологического анализа террористической деятельности средствами психологической и криминологической науки. «В противодействии терроризму важно разглядеть в фактах оперативной информации отдельные элементы обстановки, увидеть динамику развития событий, которые привели к созреванию террористического преступления» [4, с. 82];

3) междисциплинарное комплексирование сведений о сущности мер и способов проведения антитеррористической деятельности;

4) последовательная и преемственная реализация подготовки к обеспечению антитеррористической деятельности психологом в структуре антитеррористической деятельности правоохранительных органов и общественных организаций в процессе усвоения курсов «Социальная психология» и «Психология личности», а затем «Юридическая психология», «Психология экстремальных ситуаций»,

«Социально-психологические основы экстремальной психологии», а также производственной и научно-исследовательской практики.

Уровни сформированности психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности представляются нам как начальный, базовый и продвинутый.

Первый заключается в общей ориентации относительно понятия, видов и проявлений терроризма, а также условий его возникновения и субъектов, включённых в антитеррористическую деятельность.

Второй предполагает знание не только сути терроризма, но и многообразия его проявлений на разных уровнях общественной организации и умение выделять его причины, знание содержания деятельности разных субъектов, включённых в антитеррористическую деятельность, её действенно-психологической подоплёки.

Третий фиксирует рефлексирование террористической деятельности, при котором возможны прогнозы поведения террористов и выбор действенных способов реагирования в качестве превентивных мер и контрмер, что позволяет осуществлять как самостоятельные действия (вести допросы, переговоры и давать экспертные заключения), так и реализовывать информационно-психологическое сопровождение их реализации.

Нам представляется, что условия современного образовательного процесса в университетах при подготовке психологов дают большие возможности для формирования первого уровня (по крайней мере, в системе бакалавриата), нежели второго (необходим в рамках магистерских программ и прохождения практики в правоохранительных органах) или третьего (для этого требуется реализация специальных программ формирования указанной культуры и самое главное — надситуативная активность будущих психологов, их мотивированность на более углублённое изучение данного вопроса, что может проявляться в научно-исследовательской работе, а также практический опыт в рамках специализированных курсов и практик при реализации образовательной программы «Психология служебной деятельности»). Для этого необходимо знание федерального и международного законодательства в данной области, обретение представления о полномочиях и функционале субъектов, включённых в противодействие терроризму. Ведь «сложность, многогранность современного феномена

терроризма требует комплексного подхода, сочетающего силовые, политико-дипломатические, экономические и гуманитарные формы и методы действий, а также эффективной стыковки анти-террористических мер, предпринимаемых как на национальном, так и на международном уровнях. Речь идёт о необходимости создания гибкой системы, которая могла бы обеспечить одновременно как профилактику терроризма, так и адекватные меры по урегулированию возникающих кризисных ситуаций, связанных с терроризмом, полным набором силовых действий» [5, с. 16]. В то же время формирование продвинутого уровня подразумевает, на наш взгляд, практику анализа поведения террористов (по видеозаписям, фильмам, материалам воспоминаний и допросов и т. п.), а также включение в моделируемые ситуации с детализированным осмыслением вариантов реагирования и разбором адекватных паттернов поведения.

Алгоритм формирования психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности:

1) проблематизация террористической деятельности как разновидности деструктивной активности субъекта — личности и группы (например, в курсах «Отечественная история», «Философия», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология конфликта» и др.);

2) самостоятельное изучение различных аспектов террористической деятельности средствами составления докладов и рефератов к различным курсам, а также психологического просвещения населения на учебно-ознакомительных и производственных практиках;

3) анализ терроризма с позиции психологии преступного поведения, деструктивных явлений в онтогенезе террористов, его идеологической подоплёки и социокультурной специфики (в дисциплинах «Психология семейных отношений», «Юридическая психология», «Военная психология», «Религиоведение», «Этнопсихология», «Психология девиантного поведения» и др.);

4) освоение основ взаимодействия с террористами во время переговоров путём анализа причин и возможных вариантов их реагирования (во время производственной практики, в дисциплине «Социально-психологические основы экстремальной психологии»);

5) обобщение представлений о сущности терроризма путём установления связей между личностными, групповыми и массовыми его формами с обоснованием интегрированного воздействия на него для противодействия и профилактики террористической деятельности (в курсах «Психология девиантного поведения», «Военная психология», «Психология экстремальных ситуаций» и др.);

6) получение опыта сотрудничества со специалистами, включёнными в антитеррористическую деятельность (на производственной и преддипломной практике, в процессе выполнения научно-исследовательских работ по данной тематике);

7) комплексирование разных способов и средств работы с терроризмом с акцентированием важности психологической составляющей и учёта его этнокультурной специфики для выбора мер адекватного реагирования (например, в дисциплинах «Психология экстремальных ситуаций», «Этнопсихология», на производственной практике).

### **Заключение**

Решение проблемы формирования психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности возможно путём создания специальных условий. Нами обозначены целевые ориентиры, уровни и критерии сформированности анализируемого феномена, алгоритмизирован процесс его создания в ходе подготовки будущих психологов. Экспериментальная апробация данной модели в ходе реализации новой образовательной программы «Психология служебной деятельности» позволит скорректировать намеченное в будущем.

### **Список цитируемых источников**

1. Петрищев В. Е. Некоторые проблемы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации // Вестн. Нац. антитеррорист. комитета. 2013. № 2. С. 31—33.
2. Соснин В. А. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности: межгрупповой и социальный уровни анализа // Прикладная юрид. психология. 2008. № 4. С. 21—36.
3. Князькова М. В. Угроза безопасности евразийской интеграции. Психология современного терроризма // Евраз. интеграция: экономика, право, политика. 2013. № 14. С. 147—150.

4. Журавель В. П. Террористы-смертники : проблемы противодействия // Право и безопасность. 2010. № 3. С. 76—84.

5. Гольцов В. Ю. Формы и методы государственного управления противодействием терроризму : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Гос. ун-т управления. М., 2006. 26 с.

Материал поступил в редколлегию 20.08.2016

УДК 159.9

**В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГА В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Статья посвящена обсуждению вопроса о том, каковы возможности специально организованной самостоятельной работы студентов-психологов в формировании профессионального мировоззрения. Основной акцент сделан на формировании интеграции психологического знания в сознании профессионала.*

*Ключевые слова:* профессиональное мировоззрение, самостоятельная работа, студент-психолог.

### **Введение**

В процессе университетской подготовки должно быть сформировано профессиональное сознание. Необходимо отметить, что проблема становления профессионального сознания специалиста не исследована пока должным образом.

Профессиональное сознание представляет собой крайне сложную структуру, которая формируется в результате взаимодействия целенаправленного теоретического обучения в высшей школе (складывающегося, как известно, из многих составляющих), про-