

системных знаний, нравственных норм, ценностных ориентаций, концепции построения предметно-развивающей среды, положения аутоэкологии об особенностях жизни отдельно взятого организма, зависимости его существования от среды обитания.

Экспериментальной базой научного изыскания были дошкольные образовательные учреждения г. Ганцевичи и г. Барановичи.

На первом этапе исследования осуществлялось изучение и сравнительный анализ философской, психолого-педагогической, биологической литературы.

На втором этапе были изучены особенности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и выявлен уровень их экологической воспитанности; разработаны план и методика экспериментальной работы, ее методическое обеспечение; реализована основная программа экспериментальной работы.

В ходе исследования был выявлен уровень экологических знаний о деревьях и особенности отношения к ним детей старшего дошкольного возраста; разработана доступная система знаний о деревьях; определены педагогические условия экологического образования в процессе ознакомления с деревьями.

Результаты эксперимента показали, что формированию гуманно-ценностного отношения к растениям как живым существам, развитию познавательного, эмоционально-действенного компонентов, составляющих основу экологического образования, способствует организация целостного эколого-педагогического процесса и природной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с деревьями реализуется на основе:

- организации целостного эколого-педагогического процесса с учетом интеграции познавательной, гуманистической, эмоциональной направленности;
- формирования системы знаний о деревьях, включающей представления о многообразии факторов среды, связи растений со средой (выражающейся в потребности в различных факторах), морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора;
- включения детей в экологически ориентированную практическую деятельность по созданию оптимальных условий для нормальной жизнедеятельности растений с учетом их происхождения, роста и развития, сезонных изменений в их жизни и т.д.

Очевидно, что программа знаний о деревьях детей старшего дошкольного возраста должна включать доступные представления о многообразии факторов среды, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора и способствовать накоплению фактических знаний, раскрывающих единство и взаимосвязь организма с окружающей средой.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста практических умений по созданию оптимальных условий для жизни живых существ стимулирует самостоятельную эколого-ориентированную деятельность, накопление положительного нравственно-ценностного опыта взаимодействия с растениями, развитие субъектной позиции ребенка в деятельности.

#### Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада.– М.: Педагогика, 1991.
2. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: дис. ... канд. пед. наук.– М., 1969.
3. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников (в процессе труда по выращиванию растений): Автореф. дис. ... канд. пед. наук.– Л., 1968.
4. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах // Умственное воспитание детей дошкольного возраста.– Л.: Просвещение, 1976.
5. Христовская Т.Г. Представление дошкольников о росте и развитии живых существ / под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина // Умственное воспитание детей дошкольного возраста.– М., 1988.

## ЗНАЧЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ

О.В. Тихончук

Научный руководитель: В.Н. Зуев

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества. При решении современных экологических и социально-экономических проблем остро встал вопрос о повышении уровня природоохранительного, гуманного отношения к флоре и фауне [1].

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В дошкольных учреждениях процесс познания и накопления чувственного опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. Ознакомление с природой – одна из составных частей этого процесса – предполагает решение ряда воспитательно-образовательных задач.

Известно, каким сложным и часто противоречивым бывает поведение маленького ребенка в природной среде: имея самые добрые намерения, дети тем не менее совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им цветы, мучают («ласкают») котенка и др.). Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик, но этой естественной, самопроизвольной основы недостаточно для воспитания гуманности. Чтобы познание природы стало школой развития во взаимосвязи и взаимовлиянии различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое, воспитательное влияние на ребенка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия [3].

Знания о животных, которые даются детям дошкольного возраста, можно подразделить на две большие группы:

1) о фауне, ее разнообразных представителях (начиная с названия, характерных внешних признаков, особенностей поведения до некоторых форм приспособления к окружающей среде);

2) о возможных формах взаимодействия человека и животного (о способах помощи животному, уходе за ним, его защите) [2].

Эти группы знаний условно можно было бы охарактеризовать так: к первой относятся знания, расширяющие кругозор детей и способствующие их интеллектуальному развитию; ко второй – знания, определяющие правила поведения в природе, нормы нравственного отношения к ней. Связующим звеном между этими группами знаний может стать подведение дошкольников к осознанию понятия животное – живое существо: оно дышит, питается, передвигается, растет.

Для взрослого человека основным критерием его отношения к природе являются поступки. Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять). В дошкольном же возрасте закладываются лишь предпосылки так называемого рефлекса охраны природы, который зреет при соответствующей работе в школьные годы.

Характеризуя особенности представлений дошкольников о животном мире, следует сказать, что они не всегда бывают конкретны, их характер общий или неопределенный: дети недопонимают или имеют неверные представления о причинно-следственных связях в животном мире, а также о приспособлении живых существ к условиям жизни и среде обитания; не знают о пользе многих животных. Интерес к животному миру у некоторых детей поверхностный, потому что они замечают яркие, бросающиеся в глаза особенности животного, не умеют внимательно, долго наблюдать за ним и делать выводы.

При ознакомлении с животным миром особое внимание следует уделить отбору программного содержания, которое поможет расширить знания дошкольников, сформировать у них устойчивый интерес и внимательное, бережное отношение к животным.

Н.Н. Поддьяков предлагает руководствоваться следующими задачами при ознакомлении дошкольников с животными:

- *1-я младшая группа.* Воспитывать интерес и бережное отношение к живым существам, желание помогать, ухаживать за ними; формировать элементарные навыки ухода за животными;
- *2-я младшая группа.* Развивать интерес и воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними; учить различать основные части тела животного;
- *средняя группа.* Знакомить со строением и поведением животных – обитателей живого уголка природы; учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения: как едят, передвигаются, отдыхают;
- *старшая группа.* Расширять представления детей о внешнем облике и поведении животных, обитающих в уголке природы; учить замечать форму, величину, окраску отдельных частей тела, определять их функции во время передвижения, питания, отдыха. Формировать представление о том, что условия жизни животных в неволе должны быть похожи на природные;
- *подготовительная к школе группа.* Расширять знания и учить связно рассказывать об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных своего края, а также распространенных в других климатических зонах нашей планеты [4].

Педагог не только знакомит ребят с животными, но и учит относиться к ним бережно и внимательно. Пробуждать у детей с самого раннего возраста интерес и любовь к животным необходимо, во-первых, для формирования правильного, рачительного отношения к фауне; во-вторых, для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие активную, действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т.п.). Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение, проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам.

Степень сформированности глубоких гуманных чувств к животным можно оценить по следующим показателям:

- интерес к различным представителям животного мира, желание больше узнать о их жизни, повадках;
- знание и выполнение правил обращения с живым существом;
- осознание необходимости охранять животных, заботиться о них;
- желание и умение ухаживать за живым существом;
- эмоциональность восприятия и общения с животным.

Приступая к работе по формированию у детей представлений о животных и воспитанию любви к ним, следует выяснить, что ребята уже знают. Это можно сделать, проведя в утреннее время или на прогулке несколько индивидуальных бесед по картинкам и словесно. Ребенок называет животное, которое узнал (задание для

малыша), рассказывает, какое оно (задание для ребенка среднего возраста), классифицирует, например по принципу «домашние и дикие животные», «кто плавает, ползает, бегают» (задание для детей старшего возраста).

Целесообразно также провести контрольные занятия по сравнению животных. Например, дети могут сравнить кошку и ежа (контрастные животные одного класса), кошку и воробья (животные разных классов). В процессе сравнения воспитатель проверяет знания детей о характерных особенностях животных, их жизненных проявлениях, движении, питании и др.; насколько развито умение ребят обобщать, сравнивать, анализировать; как относятся они к тому или другому животному. Например, дошкольники легко находят различие у контрастных животных, но сложнее им выделить общие признаки. Менее затрудняются они при определении общих внешних признаков (покров тела, количество конечностей и др.), а выделение ведущего признака данного класса идет только на основе анализа и обобщения.

Формируя реальные представления, педагог также следит за правильным отношением к животному. Например, зная, что дети неточно представляют себе назначение иголок у ежа («Еж вредный, он колется»), педагог учит, как обращаться с этим животным при встрече, объясняя, что еж только в качестве защиты прибегает к своему «оружию».

Знакомство с природой проводится не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение книг о животных и дидактические игры – все мероприятия в комплексе должны обеспечить успешность работы. При этом важно осуществлять взаимосвязь повседневной работы и обязательных занятий. Она может быть различной. Наблюдения за животными во время прогулки, чтение книги, которая заинтересовала детей, дают толчок для углубленного анализа поведения животных, и наоборот: та или иная тема, начатая на занятии, расширяется и конкретизируется в дальнейшей повседневной работе.

По основной цели занятия можно сгруппировать следующим образом:

а) направленные на формирование новых представлений о животных (экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений);

б) уточняющие и обобщающие знания детей (беседы, сравнительные наблюдения, рассказывание, рисование);

в) активизирующие, проверяющие знания детей (решение логических задач, загадок, дидактические игры).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о животных, являющееся элементом целостного формирования личности ребенка, может осуществляться при использовании различных педагогических технологий, которые при грамотном использовании и достаточной теоретической и методической подготовке воспитателя, обеспечат результативность дошкольного образования.

#### Литература

1. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание // Философские науки.– 1991.– № 2.– С. 186–190.
2. Година Г. Пусть научатся любить живую природу // Дошкольное воспитание.– 1993.– № 7.– С. 50–54.
3. Петрикович А. Мы братья па крыві // Пралеска.– 1995.– № 5.– С. 43–45.
4. Подъяков Н.Н. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников.– М.: Просвещение, 1980.– С. 42–45.

