

и С. Хиндуджа подкрепляют выводы о кибербуллинге и давлении соцсетей репрезентативными статистическими данными, выделяя их как наиболее доказанные и массовые риски в американской выборке. Л. Г. Степанова вносит уникальный вклад, фокусируясь на специфическом риске размывания гендерной идентичности и росте андрогинных установок, что указывает на трансформацию не только личностных, но и социально-культурных оснований идентичности.

**Заключение.** Таким образом, проведенный метаанализ позволил систематизировать ключевые психологические риски формирования цифровой идентичности у современной молодежи. Выявлено, что наиболее значимые риски связаны с диффузией идентичности, снижением психологической безопасности образовательной среды и кибербуллинга. Исследователи также подчеркивают, что у юношей и девушек, активно формирующих цифровую идентичность, возрастает риск возникновения тревожных состояний и депрессий из-за невозможности удовлетворения потребности в одобрении и признании в онлайн-среде.

#### Список цитируемых источников

1. Максимова, Л. Ю. Цифровая компетентность подростков как компонент их цифровой идентичности / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2024. — № 1. — С. 29—37.
2. Солдатова, Г. У. Цифровая идентичность: новые вызовы для личности / Г. У. Солдатова, Е. Ю. Зотова, О. В. Чигрина // Образование личности. — 2017. — № 1. — С. 6—16.
3. Шнейдер, Л. Б. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня / Л. Б. Шнейдер, В. В. Сыманюк. // Психологические исследования. — 2017. — Т. 10, № 52. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/cifrovaya-identichnost/?ysclid=mah90-jhzmh381981287> (дата обращения: 23.09.2025).
4. Hinduja, S. Connecting adolescent suicide to the severity of bullying and cyberbullying / J. W. Patchin // Journal of School Violence. — 2018. — № 18(3). — P. 333—346
5. Степанова, Л. Г. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития личности / Л. Г. Солдатова // Психолого-педагогические исследования. — 2010. — Т. 2, № 2. — С. 45—53.

УДК 159.9 159.923.2:316.624

В. В. Поведайло

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВИКТИМНЫХ СТУДЕНТОВ

**Введение.** В психологии виктимность рассматривается как устойчивое личностное качество, выражающее склонность человека становиться жертвой внешних воздействий [1]. Она сопровождается ранимостью, жертвенным поведением и низкой сопротивляемостью манипуляциям [2]. Это не просто временное состояние, а индикатор дефицита ресурсов, необходимых для противостояния внешним угрозам. По данным М. В. Смирновой, лица с выраженной виктимностью проявляют тревожность, мнительность, эмоциональную заикленность и низкую спонтанность [3]. Они воспринимают события как угрозу (когнитивно), реагируют страхом (эмоционально) и избегают активных действий (поведенчески).

Вопросы виктимности и смысложизненных ориентаций студентов приобретают все большую значимость в контексте изучения социально-психологических механизмов, определяющих поведение современной молодежи. Понимание того, как студенты воспринимают свою жизненную цель, ценности и личную ответственность, а также насколько они склонны к виктимному поведению, позволяет глубже оценить внутренние ресурсы личности и ее адаптационные стратегии в условиях социальной нестабильности.

**Основная часть.** Исследование проходило на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 120 студентов в возрасте от 17 до 18 лет (60 юношей и 60 девушек). Использовались следующие методики: опросник «Тип виктимности личности» М. А. Одинцовой и Н. П. Радчиковой, «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева, «Опросник жизненных ориентаций» Е. Ю. Коржовой, «Морфологический тест жизненных ценностей» (В. Ф. Сопов и Л. В. Карпушина), «Тест аксиологической направленности школьников» (А. В. Капцова). Были выявлены статистически значимые корреляции между виктимным поведением и смысло-жизненными ориентациями студентов. Основное внимание уделялось половым различиям, поскольку предполагалось, что юноши и девушки по-разному структурируют свои жизненные цели и реагируют на стрессовые ситуации.

Анализ взаимосвязей у юношей показал наличие значимых положительных корреляций между шкалами виктимности и ценностной сферой, измеряемой тестом аксиологической направленности А. В. Капцова. В таблице 1 представлены результаты.

Положительная связь между игровой ролью жертвы и ориентацией на образование отражает стремление юношей избежать прямой конкуренции и найти безопасную форму самореализации через академические достижения. Образовательная среда воспринимается как территория признания, где можно заслужить уважение без необходимости вступать в открытое противостояние. В то же время сильнее выраженная корреляция с ценностной сферой «Семья» указывает на глубокую эмоциональную зависимость от близкого окружения. Для таких юношей семья становится основным источником поддержки, что может уменьшать их самостоятельность.

Общий показатель виктимности, коррелирующий с ценностью семьи, демонстрирует устойчивую стратегию избегания конфликтов и предпочтение эмоциональной стабильности за счет активной позиции.

В группе девушек значимые связи обнаружены между шкалами виктимности и результатами морфологического теста жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной (таблица 2).

Т а б л и ц а 1 — Взаимосвязь смысложизненных ориентации и виктимным поведением юношей (коэффициент корреляции Спирмена, r)

Шкалы методики «Тип виктимности личности»	Шкалы методики «Тест аксиологической направленности школьников»	r-Спирмена	p
Игровая роль жертвы	Образование		
	Семья		
Общий показатель виктимности	Семья		

Т а б л и ц а 2 — Взаимосвязь смысложизненных ориентации и виктимным поведением девушек (коэффициент корреляции Спирмена, r)

Шкалы методики «Тип виктимности личности»	Шкалы методики «Морфологический тест жизненных ценностей»	r-Спирмена	p
Игровая роль жертвы	Профессиональная жизнь		
	Увлечения		

Отрицательные корреляции свидетельствуют о сниженной мотивации к профессиональной деятельности и личностным увлечениям у девушек, склонных к ситуативной роли жертвы. Склонность к виктимному поведению сопровождается избеганием ответственности и активности, что уменьшает значимость сфер, связанных с карьерой или хобби. Профессиональная сфера рассматривается как источник возможного напряжения и критики, а увлечения — как трудность в поиске индивидуального стиля жизни и самовыражения. Такая позиция может быть психологической защитой от риска неудач или необходимости проявлять автономию.

Сравнительный анализ демонстрирует, что юноши и девушки по-разному переживают ситуации виктимности. У юношей на первый план выходит усиленная значимость внешне ориентированных социальных ориентиров (таких как успех в образовании или создание семьи). Через признание и социальное одобрение в этих сферах они, по всей видимости, стремятся компенсировать внутреннюю неуверенность и тревожность, связанную с социальной адаптацией.

У девушек, напротив, наблюдается иная динамика. Они скорее склонны снижать значимость внутренних ценностей, касающихся саморазвития. Виктимное поведение здесь часто сопряжено с утратой интереса к профессиональной реализации или хобби. Такой сдвиг может свидетельствовать о трудностях в формировании личной идентичности и сниженной внутренней мотивации. Роль жертвы, в данном случае, играет не столько диагностическую, сколько психологически защитную функцию — помогая временно уйти от напряженности, возникающей при необходимости делать выбор и проявлять активность.

Результаты исследования показывают, что виктимное поведение отражает не столько социальную несостоятельность, сколько различные способы адаптации.

**Заключение.** Корреляционный анализ выявил заметные гендерные различия в структуре смысложизненных ориентаций студентов с признаками виктимности. У юношей такое поведение связано с высокой значимостью семьи и образования, что может выступать как способ получения поддержки, но снижает уровень автономии. У девушек, напротив, виктимность сопровождается обесцениванием самореализации, что проявляется в склонности к пассивности в сложных ситуациях.

Учет этих различий важен при разработке психопрофилактических программ. Юношам важно помогать развивать автономию и уверенность в самостоятельных решениях, а девушкам — усиливать мотивацию к профессиональному росту и самоопределению.

Исследование выполнено при финансовой поддержке БРФФИ в рамках проекта на тему «Экзистенциальные ценности современной молодежи в транзитивном мире с учётом психологических, социокультурных и региональных детерминант» (Договор Г25М-067).

#### Список цитируемых источников

1. Ермолова, О. В. Виктимность как психологический феномен / О. В. Ермолова // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 444—446.
2. Барыбина, А. И. Виктимность как социально-психологическая проблема / А. И. Барыбина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2024. — № 5-4 (92). — С. 180—183.
3. Смирнова, М. В. Индивидуально-типологические особенности и копинг-стратегии военнослужащих с различным типом и уровнем виктимности / М. В. Смирнова, Ю. Г. Касперович, Т. Ч. Балыева // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2020. — № 1 (80). — С. 24—31.