

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	5
Аладьин А. А., Рзаева Ж. В., Лобец Л. С. Особенности эмпатических способностей педагогов, работающих в интегрированных классах	6
Белановская О. В., Радионова И. Б. Характеристика навыков общения у детей с ранним аутизмом	16
Буцько А. Ю., Яценко Т. Е. Темпоральные ориентации подростков, проживающих в городской и сельской местности	25
Валитова И. Е. Представления матерей о трудностях воспитания детей раннего возраста	33
Валитова И. Е., Чайчиц Н. Н. Психологический анализ ошибок семейного воспитания детей раннего возраста	42
Васильева Т. В., Чайчиц Н. Н. Отношение к собственному профессиональному будущему студентов-психологов старших курсов	50
Вязовова Н. В., Толстошенина В. М. Особенности профессионального выбора абитуриентов учреждения инклюзивного высшего образования	59
Гириная А. Ю. Предупреждение интерференции внимания в детско-юношеском спорте	69
Грицевич Т. Д., Жерко Д. И. Основные тенденции поведения в конфликте руководителей учреждений образования	75
Грицевич Т. Д., Олих Ю. В. Кросс-культурные различия стратегий разрешения конфликтов в белорусских и израильских супружеских парах	81
Заика В. Н. Психология инициальных типов личности	89
Кишя И. Л. Контекстное наполнение представлений о патриотизме у учащейся молодежи	96
Коломинский Я. Л., Нестер Е. Ф. Психологическая культура личности как условие и цель развития одаренности	105
Коптева С. И. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и перфекционизма в ранней юности	114
Котько Е. Л., Косая Д. В. Межэтническая толерантность как фундамент межличностных отношений в современном образовательном пространстве	121
Лисова Е. Н. Психологическая профилактика террористической victimности	128
Малиновский Е. Л. Культурно-психологический фрейм воспитания в преподавании педагогической психологии	135
Маркевич О. В., Белова Е. А. Психологическое сопровождение готовности подростков к инклюзивному образованию	147
Москалюк В. Ю. Особенности гендерной идентичности в старшем юношеском возрасте	155
Олифинович Н. И., Быковская Е. Д. Взаимосвязь образа «Я-виртуальное» и склонности к интернет-аддикции у мужчин экспрессивного типа личности	165

Олифирович Н. И. Структурно-динамические характеристики эмпатии студентов психологических специальностей и практических психологов	174
Пономарёва Е. И., Герасимович Е. Н. Модель формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования	186
Пономарёва Е. И., Кузьмина И. М. Условия эффективности инклюзивного образования	195
Русецкая Л. А., Гапоник М. И. Личностные характеристики и эмоциональная направленность девиантного подростка в представлении педагогов общеобразовательных учреждений	204
Семенова В. В., Мойстус И. А. Роль педагога-тьютора в реализации инклюзивной практики в сфере дошкольного образования	212
Синюк Д. Э., Павлюковец О. А. Психологические особенности женщин, переживших домашнее насилие	221
Слепко Ю. Н. Проблемы языка науки в контексте формирования психологической культуры будущего	230
Соловьёва Е. М., Абдулова В. А. Особенности стиля юмора у юношей и девушек	238
Соловьёва Е. М., Журавлева Д. А. Стили любовных отношений у юношей и девушек	246
Супрун Н. Г., Иржанова А. А. Проблема формирования психологической культуры педагога в современных условиях	252
Супруненко Г. А. Условия формирования коммуникативной компетентности будущего социального педагога	257
Шишко А. Н. Взаимосвязь перфекционизма и жизненной перспективы у студентов педагогических специальностей	265
Яценко Т. Е., Гилько А. В. Стилиевые характеристики родительского отношения аутовиктимной взрослой личности	273
Яценко Т. Е., Черник А. В. Взаимосвязь склонности к интернет-аддикции с учебной и межличностной тревожностью в ранней юности	283
Сведения об авторах	292