

2) поисковый:

- сбор информации. Оформление портфолио различно, особенно индивидуальны портфолио, составляемые с родителями. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребёнка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются электронные портфолио;
- индивидуальная работа с детьми. Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами;
- взаимодействие с родителями. Очень важно сделать родителей союзниками в этом простом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных и неравнодушных родителей. С помощью портфолио родители видят своего ребёнка со стороны, его желания, интересы;

3) заключительный. Оценка родителем ребёнка порой отличается от оценки воспитателя дошкольного образования: часто она бывает занижена, завышена или критична из-за незнания родителями возрастных особенностей детей. С этой целью с родителями проводятся беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей.

В целом можно сказать, что структура портфолио ребёнка дошкольного возраста может быть представлена тремя основными блоками: какой он (ребёнок) хороший; какой он умелый; какой он успешный.

Для ребёнка особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должно привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребёнку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, это позволяет легко вносить изменения, пополнять её новыми материалами.

Электронное портфолио является одним из новых видов. Это портфолио, основанное на применении современных информационных технологий. Использование программы PowerPoint позволяет быстро выполнить яркое, красочное портфолио со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи.

Итак, что касается структуры портфолио дошкольника, то нет единого мнения — подходы разные. Создание портфолио — это всегда процесс творческий и индивидуальный. При этом портфолио всегда должно учитывать результаты, достигнутые дошкольником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Результаты ребёнка в той или иной деятельности оцениваются при этом в целях его дальнейшего индивидуального развития [2].

В конце учебного года, когда детский портфель (портфолио) наполняется полностью, дети старшего дошкольного возраста чувствуются и награждаются грамотами. Портфолио выпускников становится связующей нитью для установления преемственных связей с начальной школой.

Заключение. Воспитатели дошкольного образования помогают детям поверить в свои силы, возможности в различных направлениях.

Использование технологии портфолио даёт возможность не только зафиксировать успехи, но и проследить динамику, оценить сильные стороны развития ребёнка, а также наметить умения и навыки, требующие развития. Кроме того, работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех участников образовательного процесса: родителей, педагогического работника учреждения дошкольного образования, ребёнка. Технология портфолио хороша тем, что погружает ребёнка в атмосферу творческой активности.

Список цитируемых источников

1. Адаменко, Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики / Л. И. Адаменко // Справ. старшего воспитателя. — 2010. — № 12. — С. 18—22.
2. Дашковская, О. Д. Портфолио: за и против / О. Д. Дашковская // Первое сентября. — М., 2004. — С. 43—45.

УДК 378

Богданович Любовь Борисовна¹, Изофатова Настасья Павловна²

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹7bogdanovich@mail.ru, ²ctacenska2203@mail.ru

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается возможность использования информационных (компьютерных технологий) и Scratch-программ в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь; диалогическая речь; информационные технологии; компьютерные технологии; Scratch-программы.

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BASED ON ELECTRONIC TRAINING TOOLS

The article discusses the possibility of using information (computer technologies) and Scratch-programs in the development of coherent speech of senior preschool children.

Key words: speech; dialogical speech; information technology; computer technologies; Scratch-programs.

Введение. Изменения, происходящие в современном обществе, обуславливают необходимость воспитания поколения, ориентированного на решение сложных познавательных задач. Поэтому оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность уже невозможно, пользуясь только традиционными методами и приёмами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения ими связной речью зависит дальнейшее успешное обучение в школе, умение социализироваться в обществе и общее интеллектуальное развитие [1, с. 45].

Приоритетной задачей речевого развития детей дошкольного возраста является диалогическое общение, развитие связной диалогической речи, так как именно в ней ребёнок получает не только собственную речевую опыт, но и навыки социально-коммуникативного поведения.

Психологическая природа связной речи, её механизмы и особенности развития у детей дошкольного возраста раскрываются в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (М. М. Алексева, В. В. Краевский, А. А. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Л. В. Щерба).

В настоящее время в науке выделяются основные вербальные методы развития связной речи: имитации, разговора, пересказа, рассказывания. К наглядным и практическим методам относятся моделирование и мнемотехника. В последнее время большую популярность приобретает использование информационных технологий. В современной науке они трактуются как комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку и передачу информации. Эти методы, способы и средства напрямую связаны с применением компьютеров (компьютерные технологии) [2, с. 67—68]. В данной статье понятие информационных технологий мы будем отождествлять с понятием компьютерных технологий.

Основная часть. Использование компьютеров в обучении и воспитании детей, процессе речевого развития становится всё более распространённым явлением в учреждениях дошкольного образования. Приоритетная задача применения компьютерных технологий в педагогике и психологии состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их обучающей и развивающей среды, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности. Однако практика показывает, что на современном этапе разработано недостаточное количество компьютерных игр, программ, которые могли бы целенаправленно отрабатывать определённые речевые и коммуникативные навыки у воспитанников учреждений дошкольного образования.

В связи с этим необходимо ознакомление детей дошкольного возраста с новыми компьютерными программами, которые рассчитаны на целевое развитие и закрепление отдельных речевых компонентов: расширение лексического запаса (вакабуляра); формирование грамматического строя речи; развитие фонематического слуха; развитие произносительной стороны речи; развитие связной речи: диалогических и монологических умений, совершенствование коммуникативных навыков в построении общения детей со взрослыми и сверстниками. Компьютерные технологии способны оживить процесс обучения за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных образов, игрового содержания. На занятиях с использованием компьютеров большинство детей становятся активными, открытыми, в значительной мере совершенствуются их навыки общения и коммуникации. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у детей больший интерес, чем традиционные игры и статичный иллюстративный материал. Благодаря динамической смене изображения, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированных игровых персонажей, произвольное внимание детей дошкольного возраста удерживается более длительное время. Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия с использованием компьютеров для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет могут проводиться 2—3 раза в неделю по 10—15 минут.

Основой использования информационных (компьютерных) технологий в советской педагогике является ряд базовых психолого-педагогических и методологических положений, разработанных такими учёными, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. Центральным звеном, по словам Л. С. Выготского, с помощью которого педагог может решать самые разнообразные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления [3, с. 121—122]. Многочисленные исследования доказывают, что эффективным способом раз-

вития речи детей дошкольного возраста является метод моделирования. В этой связи совершенно органично, на наш взгляд, включение в процесс обучения связной речи детей старшего дошкольного возраста Scratch-программирования. Scratch — визуальная событийно-ориентированная среда программирования, созданная для детей, содержательный контент которых предполагает коллективное создание мультфильмов, построенных на развёртывании диалогов мультипликационных персонажей, озвучивании диалогических реплик детьми, выстраивание различных способов коммуникации со сверстниками и педагогом в процессе этой деятельности. С помощью Scratch-программ дети старшего дошкольного возраста в сопровождении весёлых персонажей самостоятельно создают разнообразные ситуации, которые необходимо разрешать вербально. Наиболее активную речевую практику воспитанники получают в процессе организации общения за персонажей, выстраивая диалоги игровых персонажей [4]. В то же время воспитанники учатся и упражняются в выстраивании коммуникации со сверстниками и взрослыми в процессе создания различных компьютерных игровых ситуаций.

Заключение. Сегодня информационные средства обучения можно считать тем новым способом передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка. Этот способ позволяет ребёнку обучаться с интересом, развивать мыслительные и творческие способности, совершенствовать свою речь и овладевать различными коммуникативными возможностями, развивать такое важнейшее качество, как самостоятельность в получении знаний.

Список цитируемых источников

1. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. — 223 с.
2. Шадрина, Л. Г. Развиваем связную речь : метод. рекомендации / Л. Г. Шадрина. — М. : Сфера, 2012. — 128 с.
3. Выготский, Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 2006. — 420 с.
4. Векслер, В. А. «Scratch» среда программирования для детей [Электронный ресурс] / В. А. Векслер // Современ. педагогика. — 2015. — № 5. — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/05/4251>. — Дата доступа: 28.12.2020.

УДК 373.2

Дубешко Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, dubeshka@mail.ru

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается проблема оценки качества дошкольного образования в соответствии с международными стандартами ISO серии 9000. Выстраивается алгоритм применения системы менеджмента качества в дошкольном образовании, что может помочь улучшить результаты деятельности учреждений дошкольного образования и обеспечить устойчивое развитие.

Ключевые слова: система менеджмента качества; дошкольное образование; международные стандарты.

Dubeshka Natallia Grigorievna, PhD in Education

Baranavichy State University, Baranavichy, Belarus, dubeshka@mail.ru

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM FOR PRESCHOOL EDUCATION

The article is based on the quality management principles described in ISO 9000. The adoption of a quality management system is a strategic decision for an preschool institution that can help to improve its overall performance.

Key words: quality management system; preschool education; international standards.

Введение. В настоящее время накоплен определённый научный фонд, характеризующий философские и социальные аспекты теории управления. Отдельные аспекты управления качеством дошкольного образования нашли своё отражение в исследованиях учёных и практиков. Анализ научно-методологической литературы и диссертационных исследований показывает, что в настоящее время активизируется изучение проблемы создания и функционирования систем информационного обеспечения управления: функций (Г. Д. Дылян, А. И. Субетто), механизмов (Н. Г. Дубешко, Д. А. Новиков), принципов и методов управления качеством образования (А. И. Жук, О. А. Сафонова), а также формирование профессиональных, социально-личностных и академических компетенций управленцев, повышение их квалификации и переподготовка (Л. Г. Тарусова); теоретических аспектов исследования систем менеджмента качества (далее — СМК) и международных стандартов ISO серии 9000.