

ТЕМА КОНФЕРЕНЦИИ: «ЗАРУБЕЖНАЯ ПОВЕСТЬ О ДЕТЯХ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»  
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

1. Тема детского сиротства в зарубежной литературе XIX в.
2. Мастерство М. Твена — психолога в повестях о детях.
3. Проблема общения родителей и детей в реалистических произведениях А. Линдгрена.
4. Вопросы воспитания ребёнка из неполной семьи в творчестве Э. Кестнера.
5. Образ ребёнка с особенностями психофизического развития в современной зарубежной литературе.
6. Проблемы социализации ребёнка в автобиографической повести.

ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ:

- а) индивидуальное выступление (доклад, реферат, сообщение);
- б) групповая презентация творчества одного из зарубежных писателей;
- в) индивидуальный или групповой проект на тему «Повесть о детях как средство повышения психолого-педагогической культуры родителей»;
- г) участие в обсуждении проблемы (в прениях).

**Заключение.** Теоретико-практическое изучение проблемы позволило нам прийти к выводу о том, что проведение учебных конференций позволяет в единстве решать важнейшие задачи профессионального образования: стимулировать мотивационную сферу будущих педагогов, расширять и углублять знания теоретических основ профессионально значимых дисциплин, формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов, через систему общения и организацию коллективной познавательной деятельности формировать установки личности, развивать её позиции, убеждения, профессиональное мышление.

Условиями успешности работы в данном направлении выступают: использование учебных конференций на разных этапах профессионального становления студентов, установление в процессе подготовки и проведения конференций междисциплинарных связей, активизация культурологического компонента образования, реализация гуманистического подхода в обучении.

#### Список цитируемых источников

1. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущих специалистов : моногр. Воронеж : Науч. шк., 2012. 184 с.
2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. 172 с.

Материал поступил в редакцию 17.05.2015 г.

УДК 159.9

Д. И. Жерко

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВНУШАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Введение.** Изучение взаимосвязи уровня интеллектуального развития и внушаемости студентов обусловлено недостаточной разработанностью в психологической науке, а также снижением критичности восприятия субъектов образования к поступающей информации. Внушение происходит неосознанно при непосредственном общении между людьми [1, с. 9]. Внушение как способ социально-психологического воздействия занимает особое место в жизни людей, так как оно сопровождает человека во всех сферах его жизнедеятельности. Диапазон его влияния на человека необозрим — от простых ощущений до явлений социальной значимости. Внушение всегда в большей или меньшей степени присутствует в общении людей. Везде и всюду, порой не осознавая этого, мы подвергаемся внушению [2, с. 40].

Актуальность изучения внушения и управления другим человеком была всегда. Актуальность проявляется в настоящее время, когда человек каждый день подвергается влиянию окружающей среды, СМИ, других людей. И это влияние не всегда оказывается благоприятным. Но необходимо помнить, что под внушением обыкновенно принято понимать воздействие не всех окружающих условий, а воздействие одного лица на другое, которое происходит в результате пассивного восприятия. Поэтому изучение такого вопроса, как внушение, возможно, поспособствует повышению качества общения и откроет возможность решать социально значимые задачи. Примером такой задачи является педагогический образовательный процесс. Понимание механизмов внушения позволит развивать критичность и осознанность восприятия поступающей информации.

**Основная часть.** Внушение (суггестия) — способ влияния, который основывается на не критичном восприятии человеком поступающей информации [3]. Связано оно с отсутствием целенаправленного активного понимания, развёрнутого логического анализа и оценки материала в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта.

К числу свойств личности, благоприятствующих повышенной внушаемости, относятся: неуверенность в себе, низкая самооценка, чувство собственной неполноценности, покорность, робость, стеснительность, доверчивость, тревожность, экстравертированность, повышенная эмоциональность, впечатлительность, слабость логического мышления, медленный темп психической деятельности. При частом воздействии внушения происходит формирование соответственного характера (черты робости, доверчивости, впечатлительности, тревожности, неуверенности в себе). Выделяются такие ситуативные факторы, влияющие на повышение индивидуальной внушаемости: 1) психофизическое состояние субъекта — при покое и релаксации внушаемость возрастает, как и при сильном эмоциональном возбуждении, утомлении, заболевании, стрессе, максимальная внушаемость наблюдается в гипнозе; 2) низкий уровень осведомлённости, компетентности в обсуждаемом вопросе или выполняемом виде деятельности; малая степень его значимости для личности; 3) дефицит времени для принятия решения. Экспериментально показано, что субъекты, характеризуемые по тестам внушаемости как внушаемые, в коллективе оказываются способными противостоять внушаемости. Современная психология рассматривает внушаемость как неоднородное явление, которое обнаруживает себя в различных сферах личности, применительно некоего содержания и вида деятельности [4, с. 54—55].

С целью изучить взаимосвязь уровня интеллектуального развития и внушаемости студентов педагогических специальностей нами было проведено исследование на базе Барановичского государственного университета. Выборку исследования составили 45 студентов педагогических специальностей. Исследование проводилось с использованием методики на определение уровня интеллектуального развития «Краткий отборочный тест» (В. Н. Бузин) [5, с. 103], тест «Определение степени внушаемости» (О. П. Елисеев) [6, с. 115].

В результате проведённого нами исследования мы выявили наличие обратной средней связи ( $r$  составляет  $-0,39$ ,  $P$  равно  $0,01$ ) между уровнем интеллектуального развития и степени внушаемости студентов педагогических специальностей. Это говорит о том, что есть определённая зависимость между уровнем интеллекта и степенью внушаемости. На основании полученных данных мы можем утверждать, что данная выборка студентов имеет повышенный уровень внушаемости, а значит, они легко заражаются настроениями, взглядами, привычками других людей. Они также склонны к подражанию. Здесь мы можем говорить о том, что информация из окружающего мира проникает в их психическую сферу помимо личного сознания, входя без особой переработки непосредственно в сферу общего сознания. Таким образом, человек не задумываясь, начинает выполнять предложенные ему действия [7].

В связи с полученными данными необходимо помнить, что степень внушаемости у людей не одинакова. Внушаемость в значительной мере зависит от психологической установки, т. е. психоэмоциональной готовности принять внушение. Стало быть, внушаемость — явление весьма относительное. Внушение, которое отвечает потребности человека, как правило, принимается [8].

Внушение представляет собой сложное, неоднородное и полифункциональное образование, которое воздействует на человека в целом. Для того чтобы обеспечить низкий уровень внушаемости, мы можем лишь способствовать повышению уровня интеллектуального развития личности в процессе обучения, главным образом, через развитие критичного восприятия поступающей информации. В результате проведённого нами исследования можно говорить о том, что чем выше будет уровень интеллектуального развития будущего педагога, тем более он будет устойчив к различного рода внушению и тем ниже будет уровень внушаемости. Высокий уровень интеллектуального развития будет способствовать более осознанному и критичному восприятию реальности, а также обеспечит гармонию и устойчивость мотивационно-потребностной сферы личности. Значит, внушаемость, являясь психофизиологическим феноменом, неразрывно связана с деятельностью человека и существенно влияет на её эффективность, в некоторой степени снижая её, обуславливая появление различных заболеваний, а также вызывая изменения личностных характеристик и поведения личности.

**Заключение.** В результате проведённого исследования мы выявили наличие обратной взаимосвязи уровня интеллектуального развития и внушаемости студентов педагогических специальностей. А это значит, что если в процессе обучения мы постараемся повысить уровень интеллектуального развития студентов, то снизим их степень внушаемости, и наоборот, если в процессе обучения мы будем способствовать снижению их степени внушаемости, то поспособствуем повышению уровня интеллектуального развития. Таким образом, необходимо организовать специальную теоретическую и практическую подготовку специалистов учреждения образования, чтобы в будущем избежать нежелательных последствий в их деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. СПб. : Питер, 2001. 145 с.
2. Липецкий М. Л. Внушение и мы. М. : Знание, 1983. 96 с.

3. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. С. 9.
4. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск. : Харвест, 1998. 590 с.
5. Столяренко Л. Д. Основы общей психологии : практикум. Ростов н / Д : Феникс, 2006. 703 с.
6. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб. : Питер, 2001. 560 с.
7. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. С. 11.
8. Липецкий М. Л. Внушение и мы. С. 46.

Материал поступил в редакцию 31.01.2015 г.

УДК 378.016 (470)

**Т. В. Ильина**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет», Воронеж, Российская Федерация*

## **РОЛЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Введение.** Задача системы образования — подготовка человека к жизни в новых условиях. Для этого система образования должна быть прежде всего гуманизирована, что означает внесение норм гуманизма в структуру всех форм человеческой деятельности, но гуманизма переосмысленного.

Характерной приметой нашего времени является повышение статуса гуманитарных наук, наблюдающееся во всем цивилизованном мире. Это и не удивительно, так как развитие общества по технократической траектории практически исчерпало свой потенциал. Именно поэтому заговорили об инновационной цивилизации, экономике знаний, креативных индустриях. В связи с этим повышается роль гуманитарного образования, растёт потребность в специалистах, обладающих высокой культурой, широкой эрудицией, социальной и гуманитарной компетенциями [1].

В современных условиях вред узости гуманитарной подготовки специалиста прямо пропорционален высоте занимаемого им поста. Смена педагогических парадигм предполагает не только соответствующее образование (т. е. вооружение необходимыми знаниями), но и воспитание, в процессе которого вырабатываются ценностные ориентации (а это связано со следованием образцам поведения).

**Основная часть.** Гуманитарные знания становятся всё более необходимыми и актуальными для любого вида деятельности и специалистов всех профилей. Чем выше уровень гуманитарной культуры, тем полноценнее самореализация творческого потенциала, конструктивнее коммуникации, эффективнее деятельность. Профессиональная ориентация, выбор жизненного пути и своей деловой траектории — очень серьёзная проблема, особенно для молодых людей, не имеющих для её решения достаточных знаний и опыта. Большая половина выпускников школ испытывают по этому поводу значительные трудности.

Гуманитарная составляющая — это формирование гражданина, который будет ответственно жить в нашем государстве, будет знать отечественную литературу, владеть русским языком и знать родную историю. Это стержень личности. Именно гуманитарная составляющая позволяет приобщиться обучающихся к общечеловеческим ценностям, расширить их представления о связи процессов и явлений общественной жизни, сформировать специалистов, обладающих как профессиональной, так и общей культурой.

К числу фундаментальных учебных дисциплин в учреждениях высшего образования (далее — УВО) следует отнести программы гуманитарные. Образованный специалист — это не просто интеллектуал, рационально мыслящий и овладевший профессией. Без нацеленности на совершенствование человеческой личности, её духовных потребностей, желания приобщиться к красоте и гармонии мира надеяться на мир и счастье вряд ли стоит. Поэтому гуманитарная составляющая в высшем образовании должна не сокращаться, а возрастать. Обустроить свой дом, расширить сферу своего бытия, ощутить себя свободным возможно лишь на пути познания законов красоты, гармонии, блага.

Кроме того, в России и мире наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли занятых не в производстве, а в социально-культурной сфере. И это не случайно, ибо в центре любых процессов и всего происходящего в обществе стоит человек, природа и сущность которого является главным предметом гуманитаристики. Именно усилением роли человеческого капитала, повышением внимания к качеству подготовки специалистов объясняется растущая популярность и востребованность современного гуманитарного образования.

Особенно актуально сейчас стоит проблема проникновения гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины. В результате перехода на новую систему образования (обучение в магистратуре) многие УВО, пытаясь сохранить рабочие места, жертвуют именно общеобразовательной составляющей, включающей гуманитарные дисциплины. Думается, что подобные жертвы не оправданы.