

Список цитируемых источников

1. Measuring income inequality [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wol.iza.org/articles/measuring-income-inequality/long>. — Дата доступа: 20.12.2022.
2. Goal 10: Reduce inequality within and among countries [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/en/ofitsialnaya-statistika/sustainable-development-goals/national-list-of-sdg-indicators/Goal-10/?special_version=N. — Дата доступа: 20.12.2022.

УДК 37.014.53

М. А. Петраков

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация, mikhail_ne@mail.ru*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В работе рассматриваются аспекты функционирования современной системы образования в Российской Федерации. Автором отражаются структура, основные принципы, на которых базируется система образования в России, выделяются значимые события и моменты развития данной системы. В статье рассматриваются особенности инклюзивного профессионального образования в России. Автором проводится оценка современного состояния системы образования в России, фиксируются положительные и отрицательные стороны, анализируются перспективы развития.

Ключевые слова: система образования; инклюзия в профессиональном образовании; оценка состояния системы образования.

M. A. Petrakov

*Federal State Budgetary Educational Institution Higher professional education
“Ulyanovsk State Pedagogical University. I. N. Ulyanov”, Ulyanovsk, Russian Federation, mikhail_ne@mail.ru*

THE CURRENT STATE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

The paper discusses aspects of the functioning of the modern education system in the Russian Federation. The author reflects the structure, basic principles on which the education system in Russia is based, highlights significant events and moments in the development of this system. The article discusses the features of inclusive vocational education in Russia. The author assesses the current state of the education system in Russia, fixes positive and negative aspects, and analyzes development prospects.

Key words: education system; inclusion in vocational education; assessment of the state of the education system.

Введение. Система образования любого современного государства выступает одной из наиболее сложных, но в тоже время и наиболее важных платформ его развития. В большинстве современных государств система образования находится под управление государственных органов и функционирует на базе бюджетного финансирования. От эффективности её функционирования, качества предоставления образовательных услуг напрямую зависит качество человеческого капитала страны, общественное развитие, самосознание общества, его уровень и качество жизни, благосостояние. Лауреат Нобелевской премии мира Нельсон Мандела отметил: «Образование — это самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир» [1]. Суть данного высказывания отражает то факт, что от того как будет использовано данное «оружие», так и будет развиваться мир или отдельная социально-экономическая система.

Основная часть. Образовательная система в России имеет свои особенности, положительные и отрицательные стороны. В соответствии с содержанием Конституции Российской Федерации в стране каждый имеет право на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении. Основное общее образование обязательно [2].

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» по образованием подразумевается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [3].

Управление системой образования — деятельность различных субъектов, направленная на организацию, максимально эффективное использование и контроль системы образования в целях реализации права граждан на образование.

Государственно-общественное управление — тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

Управление системой образования в Российской Федерации осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [5].

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В Российской Федерации образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, также предусмотрена организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

Правительством Российской Федерации 10.06.2022 был опубликован доклад о реализации госполитики в сфере образования в 2020 году, в котором отмечается, что в 2020 году Общественным советом по независимой оценке качества образования (далее — НОКО) проведена независимая оценка в отношении 62 организаций федеральной формы собственности, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных 12 главным распорядителям средств федерального бюджета (далее — ГРБС): Минздраву России, Минтруду России, Минспорту России, Федеральному агентству железнодорожного транспорта, Минпросвещения России, Федеральному агентству воздушного транспорта, Федеральному агентству по рыболовству, Минобрнауки России, Минсельхозу России, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Федеральному агентству морского и речного транспорта, Федеральному агентству связи, расположенных в 35 субъектах Российской Федерации. Максимальное значение по результатам проведения в 2020 году НОКО составило 98,11 баллов, минимальное — 75,35 баллов.

Среднее значение показателя по итогам проведения независимой оценки, рассчитанное по 62 образовательным организациям, составило 90,84 баллов. Наиболее высокие значения (97 баллов и выше) получили образовательные организации федеральной формы собственности, расположенные в Оренбургской, Ростовской, Рязанской и Самарской областях, Кемеровской области — Кузбассе, Москве, подведомственные Минобрнауки России, Минспорту России, Минтруду России, а также федеральному государственному образовательному бюджетному учреждению высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

В числе ключевых результатов 2020 года отмечена поддержка сети опорных университетов, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала регионов, обновление образовательных технологий, активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для людей с инвалидностью и проблемами здоровья и другие [4].

Заключение. Система образования представляет собой «совокупность элементов, которые формируют и организуют единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства» [5].

Несмотря на все успехи по развитию системы образования в России существуют и отрицательные аспекты состояния данной системы, а именно:

- а) падение авторитета в общественном сознании профессий: учителя, наставника, преподавателя;
- б) невысокий уровень оплаты труда педагогических работников;
- в) низкие государственные и муниципальные расходы на образование в стране;
- г) особенности внутренней миграции и кросс-культурные отношения в стране;
- д) очередные реформы системы образования в связи с выходом из Болонской системы.

Система образования в Российской Федерации на современном этапе имеет богатый опыт, возможности и перспективы развития, но в виду ряда объективных ограничений на сегодняшний день не удаётся полностью раскрыть весь, имеющийся потенциал.

Список цитируемых источников

1. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.citaty.net/tsitaty/448852-nelson-mandela-obrazovanie-eto-samoe-moshchnoe-oruzhie-s-pomoshchiu-k/>. — Дата доступа: 03.02.2023.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. — Дата доступа: 03.02.2023.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. — Дата доступа: 05.02.2023.
4. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAhoqmjgp-Axe8PRuu2zMB9NBFa9.pdf>. — Дата доступа: 07.02.2023.
5. Суетин, И. Н. Теоретико-правовые основы системы образования в Российской Федерации : учеб. пособие / И. Н. Суетин. — Ульяновск : [б. и.], 2020. — 116 с.