

3. *Петрашко, О. О.* Использование воспитательного потенциала фольклора при работе с учащимися младших классов / О. О. Петрашко // Начальное образование. — 2020. — Т. 8. — № 4. — С. 37—42.
4. *Болдырева, Н. Г.* Устное народное творчество как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста / Н. Г. Болдырева. // Молодой ученый. — 2018. — № 27.
5. *Ушинский, К. Д.* О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Журнал для воспитания. — 1857. — № 7, 8.
6. *Батурина, Г. И.* Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. — М., 1995. — С. 7—8.

УДК 355.233.231.1

В. Д. Дегиль, Д. А. Венжик, Т. А. Даниленко
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НИТИ ПАМЯТИ» КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Введение. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности, одним из центральных направлений работы с молодежью. Поэтому сегодня остро стоит вопрос о формировании гражданственности и чувства патриотизма среди молодежи. В центре воспитательного воздействия на молодежь стоят такие проблемы как воспитание патриотизма, гражданственности, подлинной духовности, любви к Родине: своей стране, малой родине, семье, и бескорыстное служение [1].

Слова «гражданственность», «гражданское воспитание» можно услышать в настоящее время очень часто. Гражданственность означает участие в сознательной и активной жизни своей страны, на ее благо и тесно связана с патриотизмом, который включает заботу об интересах страны, гордость за ее достижения, уважение и интерес к ее историческому прошлому и т.д. Патриотизм основывается на нескольких идеях:

- связан с чувством любви к своей Родине, патриотическим поведением и культурой межнациональных отношений;
- основывается на воспитании и развитии в человеке доброты, сострадания, душевности, милосердия и приобщения к национальным духовным ценностям;
- нравственно-духовная составляющая выражается в любви к своей культуре, своим корням, а культура содержит в себе совместный социальный опыт народа;
- возникновение и развитие патриотизма связано с возникновением и развитием социально-этнической общности (совокупности); рода, племени, народности, нации, национального государства. Без знания исторического прошлого своего народа нельзя успешно строить наше сегодня и тем более смотреть в завтрашний день, т.к. история народа — неисчерпаемый источник патриотизма.

Таким образом, одним из важных направлений в патриотическом воспитании является сохранение исторической памяти. Сегодня необходимо постоянно вовлекать молодежь во всевозможные мероприятия, связанные с историей, чтобы никогда не повторять уроков прошлого и всегда гордиться подвигом народа.

Основная часть. Одним из источников воспитания чувства патриотизма сегодня является проект «Нити памяти», который нацелен на сохранение исторической памяти о героических подвигах, истории и судьбы участника войны из семей студентов, профессорско-преподавательского состава БарГУ, внесшие свой вклад в освобождение страны и Великую Победу.

Задачи проекта:

- 1) создание информационной базы героев Великой Отечественной войны — прадедов и дедов из семей студентов, ППС БарГУ;
- 2) проведение патриотических акций, участие в митингах, посвященных Великой Победе;
- 3) организация интерактивных встреч с ветеранами, несовершеннолетними узниками;
- 4) Сохранение уважительного, трепетного отношения к празднику Победы, к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

Проект «Нити памяти» включает в себя несколько направлений, которые нацелены на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и увековечение подвигов героев. Основные направления проекта включают:

1. Образовательные программы: проведение встреч, лекций, семинаров для молодежи о событиях войны и их значении. При содействии Барановичской организации Белорусской ассоциации бывших несовершеннолетних узников фашизма для студентов были организованы тематические встречи с несовершеннолетними узниками Освенцима и др. Студентам выпал шанс пообщаться с живыми свидетелями той войны, услышать из первых уст о зверствах фашистов. К сожалению, с каждым годом свидетелей войны становится меньше, но есть фотографии и, главное, память этих лиц, историй, тех эмоций, которые мы ощутили рядом с этими людьми.

В рамках образовательных программ в университете проводятся кинолектории по советским фильмам «Судьба человека», «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину» и другие. Данной теме посвящена отдельная научная работа, где поднимаются важные темы для дискуссии, разработаны проблемные вопросы.

2. Исследовательская работа: сбор и публикация историй, воспоминаний и документов, связанных с войной, для создания архивов и баз данных. Проект «Дедушка, расскажи о войне...» получил широкий отклик среди студентов и преподавателей университета. У участников возникла «теплая» потребность рассказать о герое своей семьи, которые есть в каждой семье. В преддверии Дня Победы проходит выставка портретов дедов и прадедов с историями, которые передаются уже из поколения в поколение.

3. Творческие проекты: организация конкурсов, выставок и фестивалей, посвященных теме войны, где участники могут представить свои работы (картины, стихи, песни). Студенты активно принимают участие в творческих конкурсах коллективного чтения стиха. Так, в 2024 году в рамках международной акции, группа СП-41 коллективно прочла «Журавли» Расула Гамзатова.

В данном направлении студенты активно оказывают педагогическую помощь учащимся школ и классам педагогической направленности в разработке и представлении творческих и исследовательских работ по данной теме.

4. Волонтерская деятельность: привлечение волонтеров для помощи ветеранам, организации мероприятий и акций, направленных на поддержку фронтовиков и их семей. В каждом из перечисленных мероприятий мы вспоминаем не только наших дедов и прадедов, которые воевали и защищали нашу Родину, но и тех, кто был в тылу, ждал, верил, растил детей.

Заключение. Как и в каждом университете — мы чтим историческую память нашей Беларуси. Ежегодно принимаем участие в митингах, посещаем выставки, памятные места. Таким образом, участие студентов в данном проекте способствует воспитанию и развитию их гражданских и патриотических качеств, позволяя им отстаивать интересы своей страны. Кроме того, это способствует углублению знаний не только о истории своего народа, но и о судьбах своих семей, что в конечном итоге способствует формированию гармоничной личности. Нить памяти — это нить, которую нельзя разрывать, это важная связь между прошлым, настоящим и будущим.

Список использованных источников

1. Давыдова С. А. Проект «Книга Памяти» как элемент патриотического воспитания молодежи / С. А. Давыдова / Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 окт. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2025. — С. 137.

УДК 378.147.88

Н. И. Дегиль

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Введение. Главная цель государственной программы развития высшего образования — повышение качества высшего образования, подготовка востребованного специалиста, умеющего творчески работать, обновлять свои знания, генерировать идеи, уверенно чувствовать себя в быстро меняющейся ситуации на рынке труда [1]. Поэтому, сегодня важнейшей составляющей подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является формирование у них потребности в социальной, профессиональной, личностной самореализации. Только в процессе самореализации личность выступает как субъект различных видов деятельности, отношений и творец общества.

Высокая степень нехватки педагогических кадров в учреждениях образования отражает проблему недостаточной сформированности профессионального самосознания, профессиональной идентичности и приверженности педагогической профессии у молодых специалистов, что отражает востребованность введения в учебные планы педагогических специальностей учебной дисциплины, нацеленной на формирование профессионального самосознания будущих педагогов и формирование ценностного отношения к педагогической профессии. Это будет способствовать решению задачи повышения в сознании будущих педагогов престижа и имиджа педагогической профессии, ставящейся в настоящее время Министерством образования перед всеми университетами и учреждениями общего среднего образования.

Основная часть. Профессиональное самосознание — это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе профессии и профессиональных отношений [2].

В Республике Беларусь ученые рассматривают особенности процесса профессионализации личности в вузе (С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова); профессиональное развитие личности (А. М. Кухарчук); анализ подходов к профессиональному самосознанию, осознание личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития (Е. И. Сутович); значение профессиональной направленности на становление личности как специалиста (О. Л. Жук, Ю. А. Полещук); условия становления профессионала