

Информационная поддержка круглого стола была представлена тематической выставкой «Информационные ресурсы библиотеки БарГУ в помощь духовно-нравственному воспитанию». Участники мероприятия получили возможность ознакомиться с книжной выставкой «Святыни Барановичской земли», представленной изданиями, посвященными сакральным архитектурным памятникам Барановичского региона.

Таким образом, проведение научно-исследовательской работы кафедры социально-гуманитарных дисциплин в рамках сотрудничества с Белорусской православной церковью является большим вкладом в деле духовного развития и просвещения студенческой молодежи. Использование религиозного компонента в системе образования и воспитания молодежи дополняет формирование личностных компетенций обучающихся и расширяет социально-гуманитарные горизонты познавательной деятельности, формируя в человеке высокие духовные и гражданские качества.

Список цитируемых источников

1. Смоликова, Т. М. Особенности развития духовной культуры молодежи в современном белорусском обществе [Электронный ресурс] / Т. М. Смоликова. — Режим доступа: <http://uchebnikfree.com/sovremenno-go-obrazovatel'nogo-metodologiya/smolikova-osobennosti-razvitiya-duhovnoy-25441.html>. — Дата доступа: 12.01.2019.
2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўн. газ. — 2000. — 22 лютага. — № 6. — С. 4.
3. Короткая, Т. П. Христианство в Беларуси: история и современность / Т. П. Короткая, А. И. Осипов, В. А. Теплова. — Минск : Молодёж. науч. о-во, 2000. — 72 с.

УДК 378.17+349.6

М. С. Довгялло

Белорусский государственный университет, Минск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Экологическое воспитание и образование в Республике Беларусь становятся стержнем современного образования и служат ключом к перестройке ее современных систем и общества в целом. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Оно воспитывает гражданскую ответственность человека не только перед ближайшим окружением, но и учит овладевать навыками здорового образа жизни. Экологическое образование и воспитание имеют все возможности для формирования у молодежи гражданственности.

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш повседневный словарь. Обычно под понятием «экологическое воспитание» понимают воспитание любви к природе. Только в этом случае можно реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с окружающей средой. Важнейшим фактором решения экологических проблем является глобальное воспитание, направленное на постановку экологических вопросов в центр всех программ, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая учреждением высшего образования. С приобретением страной независимости были предприняты весьма значимые действия по изменению характера образования. В Законе Республики Беларусь «Об образовании» (1991) [1, с. 1, 13] были сформулированы основные приоритеты, в том числе и экологическая направленность образования и здоровый образ жизни. Система экологического образования и воспитания в Беларуси базируется на Республиканской программе по образованию в области окружающей среды. В ней отмечается, что образование должно быть единым и непрерывным, начинаться дошкольным воспитанием и завершаться подготовкой кадров в этой сфере. В Концепции образования и воспитания в Беларуси (1993) говорится, что «государственная политика в области образования и воспитания базируется и на принципе экологической направленности. Она содействует пониманию учащимися своей роли и места в окружающей среде, воспитанию бережного отношения к природе, подготовке экологически грамотных рабочих и специалистов» [2, с. 16]. При изучении каждого учебного предмета рассматривается та экологическая проблематика, которая следует из содержания предмета и его специфики. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. вопросам образования, его совершенствованию уделяется пристальное внимание. В данном документе подчеркивается важность и необходимость осуществления экологического образования. Оно признается «решающим фактором обеспечения экологической безопасности, формирования условий для перехода страны к устойчивому развитию» [3]. Положения относительно развития экологического образования в Беларуси, как составной части достижения основных целей общего среднего образования, изложены и в действующем образовательном стандарте [4].

По мнению ученого С. П. Онуприенко, целевые установки экокультурных ориентаций детей и молодежи должны основываться на последовательном и поэтапном (начальные классы, 6—10 лет; средние классы, 11—14 лет; старшие классы, 15—17 лет) становлении основ экологической культуры современного человека [5, с. 9]. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Школьное экологическое образование начинается в младших классах при изучении предмета «Человек и мир». В основу изучения дисциплины положена идея единства и взаимосвязи природы и общества. Для этого были открыты специальные классы, а затем школы, гимназии и лицеи, ориентированные на осуществление экологического образования и воспитания учащихся.

Привлечь учеников к экологической деятельности — одна из главных задач педагогов учреждений образования. Абстрактная информация воспринимается тяжело, другое дело — самим участвовать в чем-то полезном и значимом. Так, ученики средней школы № 15 г. Пинска принимают активное участие в различных конкурсах. За исследовательскую работу «Зимующие птицы» и участие в Брестской областной экологической акции «Поддержим птиц!» учащиеся школы получили в 2017 г. дипломы первой степени [6, с. 26].

В среднем звене работа сосредоточена на передаче школьникам базовых экологических знаний. На этом этапе теоретические занятия сопровождаются серией практических работ, имеющих целью выявление и изучение состояния окружающей среды. На территории школьного лесничества Домжеричской средней школы Лепельского района Витебской области в 1984 г. заложена первая экологическая тропа в БССР, издан путеводитель, проведены областные и республиканские семинары учителей по закладке и использованию экологических троп в учебно-воспитательной работе школ [7, с. 27]. Больше всего изменилась работа в школах республики с проектом «Зеленые школы». Юные экологи выполняют конкретные задания образовательной программы по пяти направлениям. Сегодня в Беларуси более 150 учреждений образования работают по программе «Зеленые школы». Цель — внедрение новой эффективной образовательной модели в области экологического образования с привлечением педагогических работников, учащихся, их родителей, территориальных органов Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, региональных и местных исполнительных и распорядительных органов [8, с. 4]. Борисовский центр экологии и туризма сотрудничает со многими общественными организациями, принимает участие в акциях «День леса», «Сдавай», «Зимующим птицам — нашу заботу», «Час Земли» [9, с. 27]. В учреждениях образования проводятся факультативные занятия по различной тематике: «Экологическое краеведение», «Я, энергия и окружающая среда», «Основы здорового образа жизни и радиационной безопасности», «Окружающий мир» и т. д.

В республике накоплен большой опыт экологического образования и воспитания молодежи. Старшеклассники принимают участие в экологических олимпиадах различного уровня, а также в межрегиональных экологических конференциях. Все шире развиваются нетрадиционные для экологического образования формы и методы: семинары, открытые уроки, дискуссии, компьютерные обучающие программы и игры, экологические экскурсии и экспедиции. В образовательных учреждениях республики ежегодно проводятся дни экологических знаний (в форме классных часов и тематических вечеров), посвященные Дню Земли, Дню воды, Международному дню птиц. На базе школ проводятся семинары для учителей: «Экологическое образование в школе», «Экологическое краеведение на уроках географии», «Экология и мы» и др.

Большое внимание экологическому образованию уделяет и высшая школа, где предусмотрено обязательное обучение всех студентов основам экологии и безопасности жизнедеятельности, а также изучение различных специальных курсов по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. В Брестском государственном университете им. Пушкина создан учебно-методический центр по экологическому воспитанию дошкольников, школьников и студентов учреждения высшего образования [10, с. 4]. Один из принципов экологического образования — нацеливание человека и общества на рациональное и ответственное использование энергии и природных ресурсов, осуществление практической деятельности учащихся по исследованию и охране ближайшей окружающей среды [11, с. 85]. Экологизация экономики, законодательства невозможна без формирования экологической культуры, улучшения экообразования общества в республике.

В учреждениях высшего образования, в том числе технических, открылись кафедры экологии. В отдельных университетах республики созданы факультеты, где готовят высококвалифицированных специалистов-экологов. Так, в БГУ готовят преподавателей биологии и экологии, географии и экологии, юристов-экологов, в Международном государственном экологическом институте им. А. Д. Сахарова БГУ — экологов-экспертов, инженеров по охране окружающей среды, инженеров-программистов-экологов, а в БГТУ — специалистов по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов с различной специализацией: промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов, мониторинг состояния окружающей среды, переработка, обезвреживание и утилизация отходов производства и потребления и др.

Современная тенденция характеризуется ориентацией на формирование стратегий и технологий, формирующих у человека умения решать экологические проблемы в процессе практической деятельности, готовить будущих специалистов к быстрому переключению на новые отрасли знаний и нравственной готовности к восприятию новых жизненных условий. С 2012/2013 учебного года в учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» для всех специальностей магистратуры читается курс «Промышленная экология», открылась новая специальность «Экологический менеджмент» для подготовки профессиональных специалистов-экологов с последующей работой на предприятиях перерабатывающего и пищевого профиля [12, с. 126]. В 2017 г. БГПУ им. М. Танка стал на «зеленые» рельсы. На базе факультета естествознания был создан ресурсный центр “Green office”, который собирает студентов, неравнодушных к экологическим

проблемам. Сотрудники педагогического университета заключили договор с предприятием «Бегипс — ЭКО» на сбор макулатуры. В университете появились контейнеры для бумаги. Следующие на очереди в университете — контейнеры для батареек и пластика [13, с. 26]. Для студентов университета это вдвойне важно, поскольку именно они будут передавать свои знания подрастающему поколению.

Вместе с тем учреждения высшего образования республики перешли в основном на 4-годичное образование, поэтому были пересмотрены учебные планы. По некоторым дисциплинам сократили часы, а некоторых вообще нет в планах. В частности, на историческом факультете БГУ по всем специальностям ранее преподавалась дисциплина «Основы экологии», которая позже была заменена дисциплиной «Основы экологии и энерго-сбережения». Для студентов-историков V курса заочной формы получения образования проводился спецсеминар «Экологические проблемы славянских стран. История и современность». Данные дисциплины имели статус самостоятельного предмета, в рамках которого реализовывалась так называемая представленческая стратегическая тенденция в экологическом образовании, способствующая формированию у будущих специалистов экологического гражданского мировоззрения. В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен.

Сегодня формируется новая модель образования — образование для устойчивого развития. Данная модель объединяет экологическое образование в области экономики, охраны здоровья, социальных проблем и безопасной жизнедеятельности. Будущий учитель любой специальности, специалист с высшим образованием должен быть готов к дальнейшей профессиональной деятельности, к формированию экологического мировоззрения и экологическому воспитанию учащихся в школе, в трудовом коллективе.

Конечной целью экологического образования является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. В настоящее время для Беларуси актуальной остается проблема раздельного сбора и переработки коммунальных отходов. Доля извлечения вторичных материальных ресурсов из коммунальных отходов не превышает 16 % [14, с. 26]. Во дворах стоят разноцветные контейнеры для сбора стекла, пластика, бумаги. На улицах установлены автоматы по приему макулатуры, в магазинах в специальные урны можно выбросить отработанные батарейки. Но большинство белорусов все еще не сортируют мусор. Скорее всего причина в том, что людям не хватает экологической культуры, ответственности, информации о реальной ситуации со сбором и переработкой мусора в стране. Переработка 1 тонны бумаги поможет сохранить 17 деревьев, 26,5 тыс. литров воды и 225 кВт энергии, которые идут на ее производство.

Экологическое образование и воспитание — это непрерывный процесс, осуществляющийся на всех этапах обучения молодежи. Затем оно продолжается и во взрослой жизни. Экологическое сознание формирует как этическую норму поведения человека, так и мотив гражданской активности и ответственности как гражданина за сохранение окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов. Каждый обязан внести свой посильный вклад в сохранение и приумножение родной природы. Экологизация экономики и законодательства невозможна без формирования экологической культуры, улучшения экообразования общества.

Список цитируемых источников

1. Об образовании : Закон Респ. Беларусь // Республика Беларусь. Законы. — Минск, 2002. — 32 с.
2. Концепция образования и воспитания в Беларуси / под ред. В. П. Пархоменко / Нац. ин-т образования. — Минск, 1994. — 47 с.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. — Минск : Юнипак, 2004. — 202 с.
4. Образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь. — Минск, 2008. — 31 с.
5. *Онуприенко, С. П.* Экологическое образование в школах Республики Беларусь / С. П. Онуприенко // Вес. Нац. акад. наук Беларуси. Сер. гуманіт. навук. — 2013. — № 4. — С. 3—9.
6. *Киреева, Е.* Подкармливать, а не кормить / Е. Киреева // Род. прырода. — 2017. — № 12. — С. 26—27.
7. *Метелица, А. С.* Экологическое образование в повышении квалификации педагогов / А. С. Метелица // Соврем. образование Витебщины. — 2017. — № 4. — С. 26—27.
8. *Коласава, В.* «Зялёная» чацвёрка і чалавек / В. Коласава // Звязда. — 2019. — 1 лютага.
9. *Титова, Е.* Конспектам не место на свалке! / Е. Титова // Род. прырода. — 2018. — № 12. — С. 26—27.
10. *Пахомова, Л. И.* Экологическое образование и воспитание — важная задача третьего тысячелетия / Л. И. Пахомова // Экологическое образование и воспитание: проблемы и пути решения : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 25—26 сент. 2002 г. / гл. ред. Е. Н. Мешечко. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002. — С. 3—6.
11. *Каропа, Г. Н.* Теоретические основы экологического образования / Г. Н. Каропа. — Минск : НИО, 1999. — 188 с.
12. *Мирончик, А. Ф.* Экологическое образование как фактор устойчивого развития / А. Ф. Мирончик, И. Ю. Давидович // Вестн. Могилев. гос. ун-та продовольствия. — 2012. — № 2. — С. 121—127.
13. *Титова, Е.* «Зеленые» воины / Е. Титова // Род. прырода. — 2018. — № 10. — С. 26—27.
14. *Кузьмина, С. И.* Национальная система мониторинга окружающей среды Республики Беларусь: результаты наблюдений 2016 г. / С. И. Кузьмина, С. П. Уточкина. — Минск : БелНИЦ «Экология», 2017. — 125 с.