

Дидактическая модель развития толерантного отношения к лицам с ОПФР выполняет ряд функций: 1) ориентировочную — позволяет создать целевые установки; 2) смыслообразующую — помогает осознать ценностные ориентации общества на проблему лиц с ОПФР; 3) гуманистическую — способствует культивированию ценностных ориентаций на процесс интеграции и инклюзии лиц с ОПФР.

Дидактическая модель развития толерантного отношения к лицам с ОПФР состоит из целевого, содержательного, мотивационного, дидактического и результативного блоков.

Основополагающим компонентом в данной модели является целевой, так как именно он обозначает стратегию всего педагогического процесса подготовки юристов в учреждении высшего образования.

Достижение поставленной цели осуществляется на основе обозначенных принципов обучения: научности, наглядности, последовательности и системности, единства сознания и деятельности, прочности усвоения знаний, умений и навыков, проблемного обучения. Основным исходным положением реализации структурно-содержательного компонента выступает интеграция классических и современных принципов дидактики.

Особая роль в ходе реализации модели отведена мотивационному компоненту, так как эффективность процесса развития толерантного развития явно обусловлена влиянием следующих мотивов: методом педагогической установки, самоактуализации, поощрения, самовыражения, творческого напряжения. Модель предполагает применение определенных приемов, мотивирующих процесс обучения.

Важное значение имеет дидактический компонент, так как влияние активных и интерактивных методов обучения на эффективность процесса развития толерантного отношения к лицам с ОПФР очевидно.

Результативный компонент оценивает эффективность образовательного процесса, которая проявляется в виде позитивных изменений в уровнях развития толерантного отношения будущих юристов к лицам с ОПФР.

Заключение. Предлагаемая дидактическая модель представляет собой поэтапный процесс развития основных компонентов толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов на занятиях иностранным языком. Данная модель может использоваться как непосредственно на практических занятиях любым иностранным языком, так и во внеаудиторной работе со студентами.

Мы считаем, что применение данной модели будет способствовать эффективному развитию толерантного отношения к лицам с ОПФР у будущих юристов, так как последовательная реализация её шагов должным образом воздействует на все составные компоненты такого сложного понятия, как толерантное отношение к лицам с ОПФР, в частности, на его когнитивную, аффективную и практически-действенную составляющие.

Кроме того, современный образовательный процесс высшей школы должен базироваться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды, где велика роль активности самого педагога при отборе и структуризации теоретических знаний и умений, обуславливающих развитие толерантного отношения к лицам с ОПФР.

УДК 376(075.8)

М. В. Ромославская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Введение. В современном обществе наблюдается тенденция увеличения числа детей с интеллектуальной недостаточностью [1]. На сегодня в Республике Беларусь создаются равные возможности для получения образования всех детей. Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении должно позволить ребенку жить в семье, а родителя — принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка. Это должно создать лучшие условия для развития высших психических функций и способствовать социализации и социальной адаптации.

Основная часть. В педагогической науке используется понятие «интеллектуальная недостаточность», которое характеризуется стойким и необратимым нарушением познавательной деятельности и всей личности в целом в результате органического диффузного поражения коры головного мозга. Легкая степень интеллектуальной недостаточности характеризуется значительным снижением способности к абстрактному мышлению и обобщению при сохранности моторики. Типичным является наглядно-образное мышление, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая внушаемость. Наряду с отставанием в умственном развитии у таких детей нередко отмечается недоразвитие речи. Типичны обедненность лексики, аграмматизм, косность и замедленность речи (брадилалия). Вследствие этого они оказываются неспособны сформировать собственное суждение и мировоззрение. Дети с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности являются наиболее изученной и перспективной

группой в плане возможностей развития и интеграции в социум. На долю детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности приходится около 75% всех случаев интеллектуальной недостаточности [1]. Также употребляются и такие названия, как «легкая олигофрения» и «умственная субнормальность», «дебильность».

Работая с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам необходимо искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям детей. Инклюзивное образование представляет собой подход, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Ещё Л. С. Выготский говорил, что задачей воспитания ребёнка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации его недостатка [2]. Автор утверждал, что личность особого ребёнка и окружающая среда, в которой он растёт и развивается, является единым и целостным процессом. Вот поэтому социализация детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности имеет большое значение для развития полноценной личности ребёнка. Инклюзивное образование определяется как включение ребёнка с инвалидностью в образовательную среду общеобразовательной школы, которая будет способствовать его развитию, раскрывать его творческие способности, но при этом учитывать психологические и индивидуальные особенности обучающегося, а также специфику и структуру его дефекта. Также инклюзивное образование должно учитывать потребности и условия, которые в той или иной мере необходимы как ученику, так и педагогу для достижения положительного результата. Ребёнок, посещающий общеобразовательную школу, где осуществляется инклюзивная система, должен быть важным членом коллектива, где его будут поддерживать не только сверстники, но и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Важнейшим направлением инклюзивного образования является создание специальных программ для детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Социализация детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности необходима в современном обществе, так как не раз педагогами и психологами было доказано, что полноценное и всестороннее развитие человека происходит в обществе. Инклюзия необходима для современного и цивилизованного общества, но она должна работать в реальности, а не на бумаге.

Процесс инклюзивного образования детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности включает в себя, во-первых, скоординированную работу всех участников этого процесса; во-вторых, применение специальных методов и приёмов, которые необходимы педагогу в работе с ребенком с инвалидностью; в-третьих, инклюзия должна восприниматься как целостный процесс, целью которого является помочь ребёнку с легкой степенью интеллектуальной недостаточности научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Инклюзивное образование предполагает комплексную помощь ребёнку с легкой степенью интеллектуальной недостаточности: медицинскую, педагогическую, социальную, психологическую, а также помощь более узких специалистов. Но большинство наших образовательных школ не обладают таким набором специалистов. Можно прийти к выводу, что нет организованной коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, нарушается системность, не учитываются индивидуальные особенности особого ребёнка и структуры его дефекта. Это значит, что должной помощи ребёнку со стороны учреждения образования не будет оказано.

Для обучения и воспитания ребёнка с легкой степенью интеллектуальной недостаточности требуются программы, методы, приёмы, которые будут направлены на усвоение, расширение и формирование знаний, умений и навыков обучающихся. Следовательно, должны быть разработаны специальные программы для данной категории детей, которые будут не только отвечать образовательным потребностям школьников с легкой степенью нарушения интеллекта, но и смогут быть реализованы в общеобразовательной школе. Необходимо совершенствовать психологическую подготовку педагогов к работе с детьми, имеющими легкую степень интеллектуальной недостаточности.

Одной из главных задач специальной коррекционной школы является подготовка детей с инвалидностью к самостоятельной жизни и будущей деятельности. С этой целью в коррекционных школах, например, введён предмет «Социально-бытовая ориентировка». Но в структуре общеобразовательной школы такого предмета нет. Соответственно, общеобразовательная школа не формирует жизненно необходимые навыки у детей с легкой степенью нарушения интеллекта. В общеобразовательной школе также отсутствует необходимая для этой категории детей трудовая надстройка.

Существует еще одна не менее важная проблема в общеобразовательных школах — нежелание детей принимать в свой коллектив ребёнка с инвалидностью. Из-за этого ребенок становится изгоем, у него отсутствует общение со сверстниками. Ребенок особой заботы начинает понимать, что это происходит из-за его инвалидности, и замыкается в себе. Следовательно, процесс социализации нарушается. Но можно посмотреть на это с другой стороны и заметить положительные стороны совместного обучения. Здоровые дети начинают помогать и поддерживать детей с инвалидностью, сочувствуют и сопереживают им, всё это помогает формировать и развивать толерантность. Дети особой заботы начинают «подтягиваться» к своим здоровым сверст-

никам, что помогает их развитию; процесс адаптации проходит быстрее, дети легче учатся самостоятельности; учебно-воспитательный процесс проходит более последовательно и плодотворно. Однако не во всех школьных коллективах общеобразовательных школ обучающиеся готовы к такому совместному сотрудничеству.

Не менее важным остается тот факт, что многие родители выражают отрицательное мнение по поводу обучения в одном классе их детей с ребенком, имеющим даже легкую степень интеллектуальных нарушений. Для того чтобы инклюзивное образование детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности имело положительный эффект, необходимо, чтобы дети, обучающиеся с ними, и их родители были настроены положительно. Они должны поддерживать эту систему, понимая, что дети особой заботы ни в чём не виноваты и имеют такие же права, как и здоровый ребёнок.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо осуществлять инклюзию не только в урочной форме, но и во внеурочной деятельности. Так, например, необходимо проводить совместные мероприятия, чтобы в них могли принимать участие не только здоровые дети и педагоги, но и дети с интеллектуальной недостаточностью, а также их родители. Необходимо проводить различные экскурсии и поездки, что способствовало бы общему развитию ребенка с легкой степенью интеллектуальной недостаточности; разнообразные игры ради обогащения внутреннего мира ребенка; занятия в кружках по интересам, где ребенок сможет проявить свою креативность. Однако в современном образовании мало внимания уделяется внеурочным формам работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Заключение. Инклюзивное образование детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности возможно, но при условии, что у педагогов будет соответствующая подготовка в области олигофренопедагогики, а также при взаимодействии педагогов, родителей, детей и специалистов узкой направленности (дефектолог, логопед и т. д.). Для детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности необходимо создавать специальные образовательные программы.

Список цитируемых источников

1. Михайкина, О. В. Эпидемиология умственной отсталости (обзор литературы) / О. В. Михайкина // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. — 2012. — № 3. — С. 24 — 33.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — СПб.: Лань, 2003. — 654 с.

УДК 37.013.43

И. В. Рудковская

*Образовательная организация высшего профессионального образования
«Горловский институт иностранных языков», Горловка, Донецкая Народная Республика*

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Введение. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие — важнейшая сторона воспитания человека. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Составляющей этого процесса становится художественное образование — процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира подрастающего поколения: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у молодежи эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Проблема эстетического воспитания подрастающего поколения широко обсуждается в современной культурной политике в Германии. Государство берет на себя большую ответственность за поддержку и развитие культурного образования и поэтому уделяет большое внимание детям и молодежи. Они должны получить достойное культурное образование в рамках школы, а также неформальных организаций, в том числе музыкальных и художественных школ, которые тесно связаны с искусством и культурой. В этом направлении художественные школы современного немецкого общества выполняют важную функцию. Они работают вместе со школами и выполняют важную роль в общем образовании.

Художественные школы, таким образом, дополняют образование в государственных школах, где художественные классы в общеобразовательных школах имеют довольно ограниченные возможности