

ТРИЗ-задания развивают важные навыки, необходимые для овладения школьной программой: умение читать и анализировать текст, выделять главное, делать выводы, решать задачи, составлять рассказы, письменно выражать свои мысли.

ТРИЗ-задания способствуют развитию логического и творческого мышления — развивают способности к анализу, выявлению противоречий и поиску решений; стимулируют способность нахождения нестандартных решений, развивают воображение.

ТРИЗ-задания для детей дошкольного возраста разнообразны, но все они направлены на развитие рассуждающей речи, творческого мышления и критического анализа.

Влияние ТРИЗ на речевое развитие детей проявляется в следующих аспектах:

- увеличение словарного запаса. Дети знакомятся с новыми словами, относящимися к теме задания;
- развитие грамматических навыков. ТРИЗ способствует правильному построению предложений и использованию различных частей речи;
- улучшение связной речи. Дети учатся логично излагать свои мысли и создавать связные тексты;
- развитие устной речи. ТРИЗ-задания требуют от детей устного выражения своих мыслей, участия в диалогах, задавания и ответа на вопросы.

Алгоритм работы по формированию речи-рассуждения с использованием ТРИЗ-технологии:

1. Формулирование задачи простым языком, которой понимает ребёнок.
2. Обсуждение с ребёнком ситуацию.
3. Поиск решений, предложение ребёнку различных вариантов решения проблемы.
4. Анализ решений, обсуждение каждого решения.
5. Выбор оптимального решения.
6. Выбор вместе с ребёнком наиболее эффективного решения и объяснение своего выбор.

Заключение. ТРИЗ — это мощный инструмент для развития речи-рассуждения у детей дошкольного возраста. Применение ТРИЗ в образовательном процессе способствует формированию компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном мире. ТРИЗ развивает критическое мышление, креативность, способность к анализу и решению проблем, что делает её незаменимым инструментом современного образования. Данная технология представляет собой систему алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которой ведёт к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества. ТРИЗ-технология, позволяет обучать наиболее сложной форме высказывания — рассуждению легко и непринуждённо. У детей появляется живой интерес, они могут самостоятельно анализировать, что говорит об умении искать и находить пути решения задачи.

Список цитируемых источников

1. *Артемьева, О. И.* Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / О. И. Артемьева. // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). — СПб : Своё издательство, 2019. — С. 17—20.
2. *Котова, Е. В.* Развитие творческих способностей дошкольников : методическое пособие / Е. В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова. — М. : ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
3. *Альшиллер, Г. С.* Творчество как точная наука / Г. С. Альшиллер. — М. : Сов. радио, 1979. — 175 с.
4. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2005. — Т. 1.
5. *Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. — М. : Академия, 2013. — 400 с.

УДК 378

К. В. Рудякова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
С. В. Кондратюк*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Формирование представлений о природных ресурсах и способах их бережного использования тесно связано с экономическим воспитанием, так как ребёнок дошкольного возраста постоянно сталкивается с вопросами экономии и бережливости ресурсов в домашних условиях. Разработкой и изучением данной проблемы занимались многие учёные (А. С. Прутченкова, Л. П. Кураков, Б. Т. Лихачёв).

Дошкольный возраст — благоприятный период для начала формирования экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя как личность, у него развивается эмоционально-

ценностное отношение к окружающему, закладываются основы нравственно-экологических установок личности, которые проявляются в взаимодействиях ребёнка с природой, а также в его поведении и поступках в природе. Именно поэтому возникает возможность формирования экологических представлений у детей, знакомство с нормами и правилами взаимодействия с природой, воспитание сопереживания окружающим, активности в решении некоторых экологических проблем.

Именно поэтому нужно формировать представления о бережном использовании природных ресурсов и их экономии уже с раннего возраста, чтобы сформировать осознанное отношение к природе и воспитать экологически культурного человека.

Основная часть. Современные психологи (А. М. Левочкина, В. А. Ясвин) [1] отмечают, что дошкольный возраст — важный период для общего развития личности ребёнка и формирования у него экологических представлений и сознания. В. А. Ясвин считает, что субъективное отношение к природе определяется особенностями мышления, характерными для старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ребёнок не чётко дифференцирует своё «Я» и окружающий мир, субъективное и объективное, переносит на реальные связи между природными явлениями собственные внутренние побуждения. Своеобразные представления дошкольников об окружающем мире являются следствием поверхностных обобщений, которые делает ребёнок в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Экологические представления — это обобщенное отражение определённых объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом. Формирование экологических представлений — это педагогический процесс, который базируется на основных идеях и понятиях экологии (С. Н. Николаева).

При формировании экологических представлений необходимо опираться на положение Н. Ф. Виноградовой, согласно которому «ребёнок должен воспринимать мир как целое, где в единстве представлены природа — человек — общество» [2].

Работа по экологическому воспитанию осуществляется посредством разнообразных форм его формирования. Применение различных форм даёт шанс педагогу продемонстрировать свою творческую работу, свою неординарность, и в тот же момент, что немаловажно, сделать процесс экологического познания доступным, увлекательным.

Проектная деятельность играет большую роль в формировании субъектной позиции ребёнка: раскрывается его индивидуальность, повышается инициативность, реализуются детские интересы и потребности, что способствует личностному развитию ребёнка [3]. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, повышение самостоятельной активности, а также способность ребёнка оценивать результативность своих действий, позволят дошкольнику успешно адаптироваться к школе. Всё это соответствует социальному заказу на современном этапе

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, и творческую, и игровую, и практическую деятельность детей, что способствует комплексному усвоению материала.

Цель исследования: обосновать особенности формирования у детей дошкольного возраста представлений о рациональном использовании природных ресурсов. В исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста из них 10 человек входило в экспериментальную группу и 10 — в контрольную.

Для определения уровня сформированности представлений детей о природных ресурсах, нами была использована диагностическая беседа на тему «Природные ресурсы: способы их сбережения и экономии». Анализ полученных результатов показал, что уровень сформированных представлений о природных ресурсах и способах их бережного использования среди испытуемых не высок: 1 уровень имеют 20 % детей, 2 уровень — 60 %, 3 уровень — 20 %.

Для повышения уровня был разработан проект, целью которого является формирование представлений о рациональном использовании природных ресурсов. В ходе подготовительного этапа были определены цели и задачи проекта, был собран материал, необходимый для подготовки проекта, подготовлена картотека игр для проведения занятий. В ходе основного этапа реализованы основные виды деятельности по направлениям проекта: мероприятия по работе с детьми: беседы, игры, просмотр мультфильмов и т. д. На заключительном этапе проведено обобщение результатов работы. В процессе реализации проекта с воспитанниками использовались следующие методы: словесные (беседа, рассказ, чтение художественных произведений), практические (эксперимент), игровые (дидактические и подвижные игры). Так, например, беседа с детьми «Природные ресурсы: способы их сбережения и экономии» была направлена на обогащение соответствующих представлений воспитанников.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали, что в экспериментальной группе, после реализации проекта детей с 1-м уровнем не было выявлено; число респондентов со 2-м уровнем осталось неизменным — 60 %; число детей с 3-м уровнем увеличилось с 20 % до 40 %.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что проектная работа была проведена эффективно, что продемонстрировано повышением уровня представлений о рациональном использовании природных

материалов у детей дошкольного возраста. Проект способствовал развитию мышления, интереса к экологическим представлениям, овладению детьми на доступном уровне качествами человека-хозяина: бережливостью, рациональностью, трудолюбием, экономичностью, честностью, добротой, отзывчивостью.

Заключение. Одним из эффективных методов экологического воспитания у детей дошкольного возраста является метод проектов. Метод проектов получил широкое распространение в системе образования, однако для формирования представлений о рациональном использовании природных ресурсов детей он применяется нечасто. Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир.

Таким образом, проведённая экспериментальная работа подтверждает возможность использования метода проектов в образовательном процессе для формирования представлений об рациональном использовании природных ресурсов у детей дошкольного возраста. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми и их родителями в рамках реализации проектов позволяет повысить интерес детей и взрослых к данным вопросам. В рамках проектной деятельности у детей развивается познавательная активность. Работа в данном направлении оказала положительное влияние на развитие личностных качеств воспитанников, таких как инициативность, самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослым.

Список цитируемых источников

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов-н/Д. : Феникс, 1996. — 480 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. — 2000. — № 1. — С. 7—12.
3. Методические рекомендации по реализации проекта «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования. — Минск, 2018. — 52 с. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1oewYvCyUYRjfeYtMbJx54zuomi-fjnPw/view> (дата обращения 22.09.2024).

УДК 373

А. В. Рылко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Н. Г. Дубеико*

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ

Введение. Двигательная активность считается врождённой биологической потребностью человеческого организма, оказывающей влияние на все сферы его жизнедеятельности. Многочисленными научными исследованиями (Н. А. Бернштейн, И. А. Аршавский, Н. М. Амосов, Н. Т. Лебедева и другие) убедительно доказано, что в настоящее время не существует более физиологичного метода стимуляции и оптимизации регуляторных систем организма, истинного физиологического развития и совершенства, чем рациональная двигательная активность.

Движения признаны крайне мощным и жизненно важным средством формирования и развития функциональных систем человеческого организма в первые годы его жизни, отмечена их особая роль в развитии мозга и его функций. Считается, что высокоразвитый интеллект берёт своё начало в человеческой подвижности и деятельности рук. Врачи и гигиенисты отмечают ряд отрицательных влияний гиподинамии на физическое развитие детей дошкольного возраста, которое проявляется в нарушении осанки, снижении функциональных возможностей организма, частых заболеваниях. Огромное значение двигательной активности для всестороннего развития ребёнка доказано многочисленными психолого-педагогическими исследованиями.

Таким образом, можно отметить многогранность и глубину научного знания по проблеме двигательной активности детей, а также многоаспектную информативность в этом направлении. Однако этот потенциал, как указывают многие авторы, в реальной педагогической практике не используется в полной мере.

Основная часть. О значимости двигательной активности для роста, развития и здоровья детского организма впервые заявлено в физиологических и медико-биологических исследованиях (Н. А. Бернштейн, И. А. Аршавский, Н. М. Амосов, Н. Т. Лебедева). Отмечено, что дети, которые достаточно много и разнообразно двигаются, отличаются более крепким физическим развитием и лучшими функциональными показателями нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. По данным Н. Т. Лебедевой, оптимальный двигательный режим позволяет обеспечить существенный оздоровительный эффект и снижение заболеваемости в два раза. При этом выравнивается моторное отставание, расширяется диапазон двигательных возможностей организма, формируется стойкий интерес к самостоятельной двигательной деятельности.