

Стимулировать любознательность ребёнка к познанию ценности природы можно с помощью описания её объектов и явлений народными пословицами, загадками, стихами.

Заключение. Знания о природе детям даёт системно педагог, но определённое отношение к природе можно воспитать только вместе с семьёй ребёнка. К сожалению, далеко не все родители понимают необходимость такой работы.

Активной формой в работе с родителями по воспитанию ценностного отношения дошкольников к природе, на наш взгляд, является организация фотовыставок, задача которых состоит в том, чтобы поделиться положительными эмоциями, рассказывая о своих домашних питомцах, увиденных интересных моментах в природе.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию ценностного отношения к природе с привлечением родителей даёт положительный результат.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 372.2.091.214

*В. Н. Сенько, студентка V курса факультета педагогики и психологии
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ ДЕТЕЙ ПЯТИ—ШЕСТИ ЛЕТ

Введение. Воля относится к ключевым проблемам развития личности, так как именно наличие воли определяет ответственность и самостоятельность, умение добиваться поставленной цели, подчиниться общепринятым правилам, что немаловажно для будущего школьника. Развитие воли влечёт за собой формирование физически развитой и психологически устойчивой личности [1].

Для всестороннего развития ребёнка достаточно важны подвижные игры с правилами. Их ценность состоит не только в том, что они развивают движения детей, но и в том, что побуждают малышей быть волевыми, активными, деятельными, раздумывать, добиваться успеха. Благодаря этим играм весь организм ребёнка включается в работу, у него улучшается пищеварение, становится глубже дыхание, укрепляется нервная система, воспитываются такие черты характера, как воля, дисциплинированность, сдержанность [2].

Основная часть. В нашем исследовании подвижные игры с правилами — это первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании её свойств и обогащении её внутреннего содержания, морально-волевых качеств. Значение подвижных игр велико: они являются одновременно и средством и методом воспитания ребёнка. Подвижная игра как средство и как метод характеризуется разнообразием воздействий на ребёнка физических упражнений, двигательных заданий, включающих разнообразные основные движения: быстрый бег, бег с увёртыванием, ползание, прыжки в длину, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Поэтому в процессе физического воспитания подвижную игру с правилами используют для укрепления двигательных навыков, сформированных на занятиях, и для их совершенствования, для получения более интенсивной функциональной нагрузки в целях укрепления и развития внутренних органов, воспитания физических, морально-волевых и интеллектуальных качеств [3].

Подвижные игры с правилами оказывают благоприятное воздействие на формирование воли детей пяти—шести лет, так как в процессе таких игр необходимо обладать решительностью, выносливостью, быстрой реакцией, быть способным в минимальное время произвести целесообразное действие в ответ на внезапное изменение обстановки, иначе все действия ребёнка будут запаздывающими, неэффективными.

Чтобы действовать в соответствии с условиями и правилами подвижных игр, ребёнок должен менять своё поведение, а это требует применения ранее выработанного стереотипа в новых условиях, его изменения, приспособления к окружающей обстановке.

В. С. Мухина отмечает, что «сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными» [4].

В старшем дошкольном возрасте постепенно формируется умение удерживать цель в центре внимания. Возможность её удержания находится у дошкольников в прямой зависимости от трудности задания и длительности его выполнения. Детей пяти—шести лет неудачи выбивают из колеи, а если же деятельность успешна, дети стараются довести работу до конца.

Особые требования к воле ребёнка предъявляют ситуации, в которых сталкиваются противоположные мотивы. Ребёнку необходимо сделать выбор между двумя возможными решениями. В этой ситуации происходит борьба мотивов, заканчивающаяся победой одного из них.

Возможности разумного выбора решения существенно увеличиваются в старшем дошкольном возрасте. Они основываются на формирующемся у детей соподчинении мотивов: решение начинает определяться не более сильным в данный момент, а более важным, значимым мотивом. Это приводит к развитию

самообладания, умения сдерживаться и подавлять ситуативные желания, чувства и их проявления, укрепляет волю ребёнка [4].

Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение.

Овладение правилами подвижных игр является значительным фактором формирования произвольности ребёнка в детском коллективе. Развитие произвольности в подвижных играх с правилами является очень важной стороной общего развития деятельности ребёнка, так как в значительной мере определяет уровень его готовности к школьному обучению.

При этом важно то, что центральная роль в процессе формирования волевых качеств ребёнка принадлежит взрослому, который не просто доносит до ребёнка правило действия, но и делает его аффективно-значимым. Только в том случае, если правила приобретают побудительную силу, они становятся средством овладения ребёнком своим поведением, а действия по правилам превращаются в собственные, свободные, а не навязанные действия ребёнка. Старшие дошкольники уже не просто подчиняются инструкциям и контролю взрослого, но действуют сами, контролируя собственные действия [5].

Для того чтобы возникла собственная деятельность ребёнка, необходим этап поддержки, когда взрослый своим присутствием, оценками, образцом и поддерживает, и стимулирует его активность. И лишь тогда, когда данный предмет становится мотивом собственных действий ребёнка, независимо от присутствия взрослого, можно говорить о сформированности формы волевого поведения [6].

В результате ёнами исследований было выявлено, что волевые качества детей старшего дошкольного возраста характеризуются средним и низким уровнем развития и сформированности упорства и целеустремлённости, так как в этом возрасте ещё только происходит активное формирование и развитие волевых качеств ребёнка. Дети ещё не владеют подчинением своего поведения определенной цели, не могут проявить силу воли для достижения цели. При необходимости проявить упорство дошкольники не способны довести до конца принятые решения, достигнуть поставленной цели, преодолевая различные препятствия на пути к ней. Всё это характеризуется средним и низким уровнем сформированности и развития волевых качеств старших дошкольников.

Главным же приобретением дошкольника в развитии воли является определённый уровень организованности, произвольности поведения и деятельности как способности подчинить свои действия требованиям «надо», а не «хочу», необходимый для обучения. На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребёнка, но ведущее место принадлежит игре [7].

Конечно, в дошкольном возрасте формирование воли и произвольности ребёнка только начинается. В этот период дети только начинают самостоятельно определять и осознавать свои действия. Но если с помощью педагогов и родителей они смогут делать что-то не слишком привлекательное для них в данный момент ради какой-то другой, более значимой цели, это уже явный признак того, что у них появляется волевое поведение. Это серьёзный шаг в становлении воли и произвольности дошкольника.

Волевые качества могут прорасти только «изнутри», а почвой для этих ростков может быть только то, что ребёнок получил во взаимодействии со взрослыми.

Заключение. Много в нашей жизни происходит по правилам, которые сначала бессознательно, а потом и сознательно усваивает ребёнок. Поэтому сознательное действие по правилу означает, что ребёнок не только знает, что и как нужно делать, но и хочет всё делать правильно. В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, которое понимается в стремлении достичь необходимого, в том числе успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам; решительность, характеризующаяся как отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, т. е. отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта, устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность [4].

Без волевых качеств и твердого характера нельзя добиться постоянного успеха. Большой интерес для формирования волевых качеств дошкольников в процессе обучения представляют подвижные игры с правилами, которые заставляют думать, предоставляют возможность ребёнку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования со сверстниками. Участие дошкольников в подвижных играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Подвижные игры с правилами являются средством для воспитания волевых качеств характера, влияют на поведение детей.

Таким образом, для того чтобы игра дошкольника способствовала развитию волевых качеств это должна быть игра по правилам или с правилами; коллективная, партнёрская игра, в которой партнёрами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель — выиграть (т. е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Формирование волевых качеств дошкольника является одним из условий его развития в обучении. Необходимо взаимодействие педагогов и родителей по программе формирования волевых качеств детей. Спонтанно развиваемые волевые качества могут влиять на появление аффекта неадекватности, своеволия и отклоняющегося поведения.

Формирование волевых качеств старших дошкольников в процессе игровой деятельности процесс сложный, многогранный и длительный. В нём должны быть задействованы и педагоги, и психологи, и родители.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо, 2003. — 512 с.
2. *Степаненкова, Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2006. — 368 с.
3. *Жуков, М. Н.* Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов / М. Н. Жуков — М. : Академия, 2000. — 160 с.
4. *Коломинский, Я. Л.* Развитие волевой сферы ребёнка / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов // Психическое развитие детей: нормы и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. — СПб : [б.и.], 2004. — С. 270—280.
5. *Мельникова, Л. В.* О значении развития воли у ребёнка (по И. А. Сикорскому [1842—1919 гг.]) / Л. В. Мельникова, В. Д. Столбун, Ю. В. Столбун // Науч.-исследовательские материалы по истории рос. психол. — Ярославль ; Тверь ; Красногорск : [б. и.], 2001. — Т. 3. — С. 352—357.
6. Развитие личности ребёнка / под ред. А. М. Фонарёва. — М. : Прогресс, 1987. — 272 с.
7. *Эльконин, Д. Б.* Психологическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М. : НПО «МОДЕК», 1995. — 416 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.2.016

*Н. В. Столярчук, магистрант факультета дошкольного и начального образования
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема речевой активности детей дошкольного возраста изучалась в лингводидактике Украины в различных аспектах: обучение языку, развитие родной речи и формирования культуры речи и общения детей дошкольного возраста (О. П. Аматыева, А. М. Богуш, С. К. Хаджирадева), развитие речевой деятельности (А. М. Богуш, Н. В. Гавриш, Н. В. Горбунова, Л. А. Калмыкова, К. Л. Крутий, Т. А. Пироженко).

Прежде выясним сущность понятия «активность». Учёные исследуют активность человека в различных аспектах: философском (изучают преимущественно формы внешнего проявления человеческой активности), психологическом (исследуют активность на личностном уровне), педагогическом (изучают активность с позиции её роли в обучении, т. е. познавательную активность), психолингвистическом (рассматривают процессы речевой и мыслительной активности), лингводидактическом (исследуют речевую активность), физиологическом (изучают биологические факторы развития человеческой активности). Различают активность личности как существа биологического и социального: биологическая активность, по мнению И. П. Павлова, является врождённой, обеспечивает приспособление организма к окружающей среде, выступает важнейшей предпосылкой развития активности личности. Социальная же активность определяется как инициативность, деловитость, творческое отношение к разным сторонам жизни общества, она не является врождённой, а может изменяться с изменениями личности и той среды, в которой она развивается, что позволяет целенаправленно формировать активность личности [1].

Основная часть. Интегральная характеристика активности личности — активная жизненная позиция человека, которая проявляется в её принципиальности, последовательном отстаивании своих взглядов, инициативности, деловитости, психологическом настрое на деятельность [2, с. 25]. Активность — это процессуальная сторона, предпосылкой которой являются более глубокие психические образования: энергичность, темп, особенности ментальности [3]. А. Ф. Лазурский выделил ведущую сущностную характеристику активности, а именно её принадлежность субъекту. Учёный определяет активность человека как её отношение к окружающей среде, которое, в свою очередь, является мерой устойчивости субъекта к воздействию внешней среды и соответственно степени воздействия на среду [4]. Считают, что деятельность неразрывно связана с активностью, вне деятельности активность человека теряет смысл дальнейшего развития. Учёные выделяют такие ведущие позиции определённого положения: 1) активность является свойством, проявляется на всех уровнях материи, 2) активность и реактивность соотносятся друг с другом, прежде всего, как две формы движения: самодвижение (активность) и не самодвижение (реактивность), 3) активность является жизнедеятельностью (деятельность, поведение, общение являются формами проявления активности субъекта), 4) активность является основным источником и способом существования, проявления и развития человека как субъекта, 5) человек активен всегда, начиная с момента внутриутробного развития [5].

Активность — это результат процесса актуализации значений, смыслов, мотивов, это развёртывание сил индивида в соответствии с законами природы, её закономерностей, это готовность через деятельность вносить определённые изменения в неё; деятельность и активность находятся в диалектической взаимосвязи, деятельность составляет содержательную сторону активности, имеет цель, средства её достижения, результат, с другой стороны, деятельность предоставляет активности целесообразность и способствует выработке определённой позиции [3]. В. З. Коган определяет активность как сознательную, целенаправленную деятельность личности, её целостную социально-психологическую характеристику. Компоненты активности диалектически взаимосвязаны, определяют и характеризуют степень или меру целенаправленных воздействий субъекта на предметы, процессы и явления окружающей среды [6]. Итак, активность тесно взаимосвязана с деятельностью.

Учёные (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, М. М. Подьяков, С. Л. Рубинштейн, С. Д. Смирнов, Е. С. Субботский) определяют источник развития познавательной активности —