

ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ: МЕТОДИКА РАБОТЫ

Введение. Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к различным формам дезадаптации. Важно помочь ребенку в этот сложный жизненный период справиться с возникающими объективно и субъективно трудными ситуациями. Особое внимание данному возрасту уделяется в связи с тем, что именно в подростковый период формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы, происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения.

Среди подростков, у которых наблюдается дезадаптация, преобладают учащиеся с отклонениями в поведении, трудностями в обучении, общении, таких подростков называют «трудными».

Однако если попробовать обратиться к самому термину «трудные подростки», то его сложно найти в современных источниках, как так базового определения не существует. Считается, что «трудные» подростки — это такие дети, у которых проблемы в учебе, общении с окружающими, они проявляют признаки агрессии, эмоциональной неустойчивости и противоречивости в желаниях и потребностях [1].

В современных условиях трудными подростками называют тех подростков, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к «трудным» относят подростков, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям.

Основная часть. Социально-педагогическая работа с такой категорией детей предусматривает комплексную работу не только педагога социального, а также родителей, педагога-психолога, а при необходимости врача-психиатра [2].

При комплексном подходе определяются причины, основания поступков, мотивация к игре, учению, труду, отношениям со сверстниками и взрослыми, успехи или неудачи в учебе, творчестве, спорте. Обследование состоит из клинических и психодиагностических, социально-педагогических методов [3].

Работа с трудновоспитуемыми подростками направлена на восстановление гармоничных внутрисемейных, внутришкольных отношений, формирование положительной самооценки, вовлечение в интересное дело, позволяющее реализовать его сильные стороны личности. Основные методы: поведенческая психотерапия, семейное консультирование, индивидуализация обучения. Элементами комплексного подхода являются:

1) групповые тренинги. Подростки обучаются контактировать друг с другом, выстраивать отношения, выступать субъектом коммуникации, определяя ее направленность и содержание. В ходе игр, упражнений, творческих заданий отрабатываются навыки общения, сотрудничества, принятия и формулирования критических замечаний, разрешения споров. Элементы тренинга реализуются в рамках спортивных, трудовых детских лагерей;

2) семейная психотерапия. На сеансах обсуждаются особенности течения возрастного кризиса, практикуемые стили воспитания, их эффективность. Апробируются способы взаимодействия через поиск «точек соприкосновения», техники разрешения конфликтов и составления «договоров»;

3) коррекция педагогического процесса. Учителя индивидуализируют процесс обучения, корректируют воспитательные методы с учетом особенностей трудного подростка. Усилия педагогов направлены на повышение учебной успеваемости и социальной активности [4].

Социально-педагогическая работа предусматривает применение таких методов, как беседа, наблюдение, анкетирование, работа с родителями и ребенком совместно и по отдельности, и состоит из следующих этапов:

1) постановка целей и задач, с помощью которых педагог социальный будет достигать положительного результата;

2) посещение «трудного» подростка на дому, составление его социально-педагогической характеристики;

3) наблюдение за его поведением в классе и на уроках;

4) составление индивидуального плана работы с «трудным подростком». Индивидуальная работа предполагает выявление как слабых, так и сильных сторон личности «трудного» подростка, которые, с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой — составляют потенциал личности, на который можно опираться в процессе работы, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации;

5) коррекционная работа. Четкое формулирование целей коррекционной работы, а также определение круга задач, конкретизирующих данные цели, выбор формы и методов коррекционной работы, а также определение её продолжительности;

6) разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно;

- 7) проведение с подростком ряда занятий, направленных на коррекцию его поведения и изменение его мировоззрения на окружающий его мир;
- 8) проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у подростка положительного отношения к себе, стремления развиваться;
- 9) проведение беседы с родителями ребенка и выяснение предполагаемой причины отклоняющегося поведения ребенка;
- 10) составление и проведение программы мероприятий для родителей ребенка, которая будет направлена на то, чтобы родители старались развить в ребенке сильные стороны и поддерживали в достижениях и наградах;
- 11) контроль занятости «трудного» учащегося в общественной жизни школы и класса.

Заключение. Прогноз трудновоспитуемости определяется наличием своевременной психолого-педагогической коррекции и гибкостью родительского воспитания. В благополучных семьях дети успешно переходят из подросткового возраста в юношеский — поведение становится социально приемлемым, формируется устойчивая система интересов, ценностей, определяющая деятельность. Профилактика проводится на уровне государства: создаются, внедряются в практику программы предупреждения наркомании, токсикомании, преступности, курируются дети из неблагополучных семей. Родителям необходимо:

- 1) демонстрировать доброжелательность, доверие, любовь, не злоупотреблять наказаниями и запретами, стимулировать интерес вовлечением в различные виды деятельности;
- 2) не злоупотреблять наказаниями и запретами. Найти причину или причины «трудного» поведения. Помнить, что к ребенку нужен индивидуальный подход;
- 3) усилить познавательный интерес. Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, но держать ситуацию под постоянным контролем;
- 4) разговаривать, объяснять, но не ставить условий, не требовать сразу идеального поведения. Комплексно вводить изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг;
- 5) замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно. Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку;
- 6) необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное! Огромное значение имеет для «трудного» подростка испытать счастье, радость от его успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию;
- 7) говорить с ребенком тактично, избегать негативных выражений.

Список цитируемых источников

1. *Азарова, Л. А.* Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. *Буйневич, Т. В.* Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : метод. пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : РИПО, 2005. — 88 с.
3. *Ермолаева, С.* Школа для «трудных» / С. Ермолаева // Нар. образование. — 2005. — № 2. — С. 26—31.
4. *Комаров, К. Э.* «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию : метод. пособие / К. Э. Комаров. — М. : Генезис, 2009. — 224 с.

УДК: 373.21

К. А. Матиевская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Введение. Польза игры в шахматы неоспорима. Начиная увлекаться этой игрой в дошкольном возрасте, ребенок получает мощный толчок развития как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться, улучшается память, формируются такие важные черты характера, как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают ребёнка, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.